

Día Mundial de los Primeros Auxilios

– 9 de septiembre de 2023

Primeros Auxilios en el Mundo Digital

Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios de la FICR / Nota conceptual del Día Mundial de los Primeros Auxilios / París – Ginebra / abril 2023

INTRODUCCIÓN

Desde su creación, la Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FICR) está comprometida con salvar vidas y cambiar mentalidades. Con sus 192 Sociedades Nacionales miembros, aportando juntas casi 15 millones de voluntarios para el bien de la humanidad, la FICR es la red humanitaria más grande a nivel mundial. Uno de los eslabones de su cadena humanitaria son los Primeros Auxilios, con más de 23 millones de personas entrenadas en todo el mundo.

Los primeros auxilios son un acto humanitario, vital para apoyar comunidades saludables y resilientes. Es una habilidad fundamental que puede proporcionar intervenciones efectivas y rápidas para ayudar a reducir el daño y el sufrimiento, así como mejorar las posibilidades de supervivencia de alguien en necesidad. Debería ser accesible a cada persona en cualquier lugar sin discriminación. Un principio simple guía esta creencia: “Todos tienen la capacidad de salvar vidas”. El [Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios](#), centro de excelencia de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, fue creado para trabajar con las Sociedades Nacionales a fin de que las personas y las comunidades sean más resilientes mediante la educación y los servicios de primeros auxilios.

Para celebrar los primeros auxilios, el segundo sábado de septiembre de cada año es el Día Mundial de los Primeros Auxilios (DMPA). El DMPA es una oportunidad anual para que todos promuevan y obtengan conocimiento sobre los primeros auxilios. Cada año, las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja a nivel mundial aprovechan esta oportunidad para conectar con sus comunidades a través de actividades de sensibilización promoviendo y celebrando la importancia de los primeros auxilios.



TEMA DEL DMPA 2023: **PRIMEROS AUXILIOS EN EL MUNDO DIGITAL**

El Día Mundial de los Primeros Auxilios 2023 se enfocará en el tema de **“Primeros Auxilios en el Mundo Digital”**.

El tema del DMPA 2023 incluye todas las edades; niños/as, adultos y adultos mayores.

Niños/as: hoy en día es esencial el uso de herramientas tecnológicas para la educación de los niños/as. Los niños/as usan cada vez más los dispositivos y plataformas digitales en sus actividades diarias. Por esto es importante adaptar las herramientas digitales en el campo de los primeros auxilios de acuerdo con esta categoría de edad. Las herramientas digitales pueden ayudar a los niños/as a aprender habilidades de primeros auxilios de una manera interactiva mediante una variedad de recursos atractivos como videos, juegos y simulaciones. Esto les puede ayudarlos/as a entender y recordar conceptos importantes sobre primeros auxilios y revisarlos en cualquier momento. También pueden acceder fácilmente a las plataformas digitales, permitiéndoles aprender a su propio ritmo. Adicionalmente, el mundo digital puede facilitar la comunicación y la colaboración entre los niños/as y los entrenadores en primeros auxilios, generando oportunidades para una inclusión más completa en la educación de primeros auxilios.

Adultos: el mundo digital puede beneficiar el aprendizaje de habilidades de primeros auxilios en los adultos al brindar acceso a muchos recursos que pueden ser adaptados a sus ocupados horarios como cursos en línea, videos instructivos y simulaciones interactivas. Los adultos pueden adquirir habilidades en primeros auxilios según su propia conveniencia y ritmo, sin que sea necesaria una capacitación presencial para los componentes teóricos. Las plataformas digitales también pueden conectar a los adultos con sus Sociedades Nacionales, permitiéndoles realizar preguntas, recibir respuestas e intercambiar información. Adicionalmente, las herramientas digitales pueden ayudarles a refrescar sus habilidades y mantenerse actualizados con los últimos desarrollos y las mejores prácticas en primeros auxilios, mejorando su conocimiento y preparación ante situaciones de emergencia.

Adultos mayores: es importante tener en cuenta que los adultos mayores pueden tener más dificultades usando nueva tecnología, pero los estudios también muestran que está en aumento su interés por involucrarse con herramientas digitales debido a su deseo de estar al día con las tendencias mundiales. En este sentido, el aprendizaje digital de primeros auxilios puede beneficiar a los adultos mayores proporcionándoles recursos accesibles y adaptables que se pueden ajustar a diferentes estilos de aprendizaje y habilidades. Las herramientas digitales sobre primeros auxilios están diseñadas para ser amigables con el usuario y fáciles de navegar por adultos mayores, quienes pueden no sentirse tan cómodos con la tecnología. Las plataformas digitales pueden ofrecer oportunidades para que los adultos mayores conecten con otros alumnos, creando una comunidad de aprendizaje solidario e incluyente.

MENSAJES CLAVE

Bajo el tema de **Primeros Auxilios en el Mundo Digital**, el Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios apunta a:

- **Abogar por la difusión del conocimiento en primeros auxilios mediante un fácil acceso a los recursos digitales por todos y en todo lugar.**

La digitalización y otras formas de avance tecnológico tienen un enorme potencial para mejorar nuestras vidas y hacerlas más prósperas y sostenibles, cambiando los escenarios del futuro del trabajo. Hay un mayor riesgo, sin embargo, de que la gente en condiciones de vulnerabilidad y con trabajos poco calificados no obtengan los beneficios y queden rezagados.

Con la ventaja de las tecnologías digitales, las Sociedades Nacionales pueden expandir el acceso a la educación y la capacitación en primeros auxilios, empoderando individuos y comunidades para que actúen en situaciones de emergencia. Abogando por un fácil acceso a los recursos digitales para primeros auxilios se pueden superar barreras de la capacitación presencial tradicional, como restricciones de tiempo, ubicación y limitaciones de movilidad. Por eso es importante promover el uso de **cursos en línea, videos instruccionales y simulaciones interactivas** que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje y habilidades, haciendo más fácil para los individuos de todas las edades y contextos adquirir y retener el conocimiento sobre primeros auxilios.

Promoviendo la educación y capacitación en primeros auxilios, las Sociedades Nacionales ayudan a crear una cultura de la preparación, en la que los individuos se empoderan para responder efectivamente ante situaciones de emergencia. Esto conduce a una sociedad más segura y resiliente, en la que todos tienen habilidades y conocimiento para brindar asistencia vital cuando más se necesita.

- **Promoviendo la importancia de mantener y actualizar el conocimiento de los alumnos/as ofreciendo nuevas maneras de aprendizaje mediante la innovación digital.**

La innovación digital ofrece nuevas oportunidades para **motivar a los alumnos, mantener su conocimiento actualizado y ofrecer oportunidades para el aprendizaje continuo**. De hecho, usar métodos como **juegos digitales** puede reforzar con regularidad las habilidades y preparación psicológica para emergencias inesperadas¹. Por ejemplo, **los cursos de actualización, exámenes y simulaciones interactivas** pueden ayudar a los alumnos a mantener su conocimiento y habilidades. En el mismo sentido, el **aprendizaje mixto, la educación continuada, la educación centrada en el alumno y la armonización**

¹ Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FICR). *Guías internacionales de primeros auxilios, reanimación y educación*, 2020

posibilitarán que cada ciudadano sea efectivo en el momento adecuado, sobre todo, se sienta capaz de actuar y tenga finalmente la confianza para hacerlo². Adicionalmente, el uso de las tecnologías digitales puede ser útil para entregar actualizaciones sobre las mejores prácticas y procedimientos actuales en primeros auxilios, asegurando que los alumnos estén equipados con la información más reciente.

Promover la importancia del mantenimiento y actualización del conocimiento de los alumnos mediante la innovación digital también puede ayudar a las Sociedades Nacionales a seguir el progreso del alumno e identificar áreas donde se necesite soporte adicional. Las plataformas digitales pueden arrojar análisis y datos sobre el compromiso y desempeño de los alumnos, permitiendo a los entrenadores en primeros auxilios adaptar sus ofertas y mejorar la efectividad de sus programas de capacitación.

➤ **Apoyando la inclusión con una transformación digital de la capacitación en primeros auxilios y las campañas de sensibilización**

En línea con el plan de la FICR para una mejor transformación digital, el desarrollo de campañas digitales de capacitación y sensibilización en primeros auxilios se alinea con el compromiso del Movimiento de la Cruz Roja de promover la salud, seguridad y bienestar para todos. Ha iniciado una priorización de la innovación y uso de las tecnologías digitales en **metodologías de educación en primeros auxilios, técnicas docentes y entrega del conocimiento**. Aumentar el uso de la innovación y la tecnología digital, tanto en métodos como en entrega, en nuestro programa de primeros auxilios basado en la evidencia, incrementará la inclusión³.

OBJETIVOS

Por medio del Día Mundial de los Primeros Auxilios 2023, el Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios y la Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja insta a las Sociedades Nacionales a:

- Entrar en la era digital innovando y desarrollando herramientas digitales en primeros auxilios.
- Mejorar las habilidades y competencias digitales en su equipo de primeros auxilios.
- Fomentar el desarrollo de un ecosistema de educación digital de alto rendimiento en primeros auxilios.
- Apoyar la creación de una plataforma de intercambio de conocimientos para la educación en primeros auxilios en la era digital, para mejorar la difusión de modelos de éxito.

² Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja (FICR). *Encuesta Mundial sobre Primeros Auxilios*, 2018

³ Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja (FICR). *Visión para los Primeros Auxilios 2030*, 2022

- Adaptar su Sistema de educación en primeros auxilios a su comunidad, necesidades, público objetivo, nivel de acceso a los recursos, etc.

N.B.: *las tecnologías digitales pueden ser útiles para el aprendizaje y la práctica de habilidades en primeros auxilios, pero también es importante reconocer el valor de la formación cara a cara y en la práctica. Los primeros auxilios requieren no sólo conocimiento, sino también competencias físicas y la habilidad para aplicarlas en situaciones reales. La formación práctica con orientación y retroalimentación en vivo por un instructor es crucial para desarrollar dichas habilidades y construir confianza en su aplicación. Estos enfoques se complementan entre sí. Al combinarlos, los individuos pueden desarrollar un conjunto de habilidades integrales que los capacitarán para brindar eficazmente los primeros auxilios en situaciones de emergencia.*

ESTUDIOS Y CIFRAS CLAVE RELACIONADAS CON EL TEMA DEL DMPA 2023

1. Adaptando la capacitación en primeros auxilios a la crisis, necesidades y públicos

- **Cómo adaptar la educación en primeros auxilios a la crisis:** En un artículo publicado en *International Journal of First Aid Education* en 2020, se muestra como una gran crisis puede acelerar la innovación digital y los métodos de educación en primeros auxilios. Tomando como ejemplo el COVID-19, se hallaron varias alternativas para la capacitación en primeros auxilios y fuentes de actividades prácticas para componentes en tiempo real, como la Universal First Aid App usada por cientos de Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja⁴.
- **Dificultades para afirmar un cierto tipo de educación efectiva:** Un artículo académico sobre la revolución en la educación de los primeros auxilios resalta la falta de consenso para medir la efectividad de la educación en primeros auxilios, así como la falta de métricas que puedan probar el valor de la educación en primeros auxilios. De hecho, es esencial tener en mente que hay diferentes comunidades enfrentando diversas vulnerabilidades y diferentes modalidades, quienes pueden mejorar el aprendizaje mediante enfoques personalizados de acuerdo con la preferencia personal, acceso a la tecnología y el tiempo disponible⁵.

⁴ Pellegrino, J. (2020). COVID-19 first aid adaptations. *International Journal of First Aid Education*, 3(1), 1–5

⁵ Pellegrino, J. L., Oliver, E., Orkin, A., Marentette, D., & Snobelen, P. J. (2017). A call for revolution in first aid education. *International Journal of First Aid Education*, 1(1).

2. Efectos positivos del aprendizaje en línea y mixto

- **El surgimiento histórico del aprendizaje digital de los primeros auxilios:** En 1998, se hizo un piloto de enseñanza mediante el uso de CD-ROM, teniendo como resultado un curso de primeros auxilios original que combina la tecnología del CD con el componente práctico. Ahora, en la era de la internet, la experiencia de estos programas piloto puede transferirse y ser accesibles a gran escala⁶.
- **Online learning has been shown to increase knowledge.**
 - Un estudio dirigido por Burgess et al. (2015) evalúa *Cool Runnings*, una app diseñada para mejorar el conocimiento de los padres sobre los riesgos de quemadura en los niños (específicamente aquellas causadas por bebidas calientes) y el tratamiento correcto de primeros auxilios. Mediante un estudio aleatorizado controlado simple ciego, 121 participantes usaron la app y demostraron un incremento estadísticamente significativo en el conocimiento sobre quemaduras, comparado con el grupo control⁷.
 - Otro estudio realizado por Luckie et al. (2018) evalúa el impacto de un programa de 60 minutos para el manejo del asma. El estudio sugiere que las sesiones en línea mejoraron el conocimiento pero no se tradujo en la aplicación a un escenario⁸. Por esto también es importante conservar la capacitación presencial y las prácticas en paralelo con la inclusión de la tecnología en su plan de educación en primeros auxilios.
- **El aprendizaje mixto puede ser usado para desarrollar conocimiento, facilitar las habilidades en primeros auxilios y construir confianza entre los alumnos.**
 - Un estudio sobre aprendizaje mixto que se enfocó en el trauma sugiere que un seminario web combinado con la capacitación virtual presencial es efectiva para enseñar habilidades en el uso del torniquete y la presión directa, así como conocimientos sobre sangrado masivo⁹.
 - Brannon et al. (2009) dirigió un estudio evaluando el impacto de ver un video antes de asistir a una sesión presencial. Los padres de bebés prematuros vieron un video sobre RCP en bebés antes de asistir a la sesión con un facilitador. En

⁶ Reichle, C., & Cearns, M. (n.d.). Using distance training to deliver first aid training. *Journal of Telemedicine and Telecare*, 6, 63–64.

⁷ Burgess, J., Watt, K., Kimble, R.M., & Cameron, C. M. (2018). Combining technology and research to prevent scale injuries (the Cool Runnings intervention): Randomised controlled trial. *Journal of Medical Internet Research*, 10(20), e10361.

⁸ Luckie, K., Bandana, S., Galstaun, V., Kritikos, V., Collins, J. C., & Moles, J. R. (2018). The effectiveness of an online training programme to prepare teachers to provide first aid. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 54(12), 1348–1352.

⁹ Goolsby, C. A., Schuler, K., Rodzik, R., Charlton, N., Lala, V., Anderson, K., Pellegrino, J. L., (2021). The FAST VIP (First Aid for Severe Trauma “Virtual” in-Person) Educational Study. *Western Journal of Emergency Medicine: Integrating Emergency Care with Population Health*, 22(4), 951–957.

conclusión, los resultados de la prueba de habilidades estándar sugieren que ver un video antes de asistir a una sesión presencial está relacionado con un mejor desempeño¹⁰.

- Otro estudio compara la diferencia en conocimiento, confianza y la voluntad de actuar entre los alumnos que completaron una sesión facilitada versus una mixta, usando el *Enfoque de aprendizaje diario* de la Cruz Roja Británica (e-learning seguido de un segmento presencial). Los autores encontraron resultados comparables entre los grupos con facilitador y de aprendizaje mixto respecto a la mejoría de conocimiento en primeros auxilios. Sin embargo, un análisis estadístico mostró que el aprendizaje mixto fue superior en mejorar la voluntad y confianza de los alumnos¹¹.

3. La educación en primeros auxilios mediante la gamificación y tecnologías inmersivas

- **Efectos positivos de aprender primeros auxilios con juegos digitales para estudiantes de escuela primaria:** Un estudio llevado a cabo en 2023 se centró en examinar los efectos de los juegos digitales de salud en la sensibilización en primeros auxilios de los estudiantes de primaria. Concluyó que tras la implementación aumentaron los conocimientos de los estudiantes sobre la definición de primeros auxilios y posibles situaciones de aplicación, kit de primeros auxilios y el número de emergencia para ambulancias. Como resultado del estudio, los juegos de salud digitales mejoran la sensibilización en primeros auxilios de los estudiantes de primaria¹².
- **Mayor aprendizaje en primeros auxilios usando un dispositivo móvil multimedia:** Un estudio de casos y controles analizó si presentar paso a paso conocimientos avanzados para asistentes no capacitados usando un asistente digital personal (PDA) mejoraría la calidad del soporte básico de vida de los transeúntes. Concluyó que el sistema avanzado basado en PDA mejora significativamente el desempeño de asistentes no capacitados al brindar cuidados de emergencia. Desde que están ampliamente disponibles los dispositivos móviles compatibles con internet, parece posible una mejoría significativa en la calidad de los primeros auxilios realizados por transeúntes¹³.

¹⁰ Brannon, T. S., White, L. A., Kilcrease, J. N., Richard, L. D., Spillers, J. G., & Phelps, C. L. (2009). Use of instructional video to prepare parents for learning infant cardiopulmonary resuscitation. *Baylor University Medical Center Proceedings*, 22(2), 133–137.

¹¹ Oliver, E., Forsyth, M., Colebourn, D., Gordon, E., Taylor, H., & Mulligan, J. (2020). A randomized trial of blended first aid education for the public. *International Journal of First Aid Education*, 3(1) 38–48.

¹² Efe, H., & Topsakal, Ü. U. (2023, 8 February). LEARNING FIRST AID WITH DIGITAL GAMES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *European Journal of Education Studies*, 10(2).

¹³ Ertl, L., & Christ, F. (2007). Significant improvement of the quality of bystander first aid using an expert system with a mobile multimedia device. *Resuscitation*, 74(2), 286–295.

- **Efectos positivos de la Realidad Virtual en la educación en primeros auxilios:** Una evaluación experimental mostró que la metodología de Realidad Virtual para la capacitación en RCP beneficia el conocimiento procedimental y las habilidades manuales, incluso cuando no se usa un maniquí físico. Además, la evaluación experimental sugiere que la introducción de la Realidad Virtual promete ampliar la capacitación en RCP a costos asequibles¹⁴.

N.B.: Aunque que la tecnología digital tiene muchos beneficios, también tiene riesgos que deben considerarse, particularmente en términos del desarrollo cerebral en los niños, sus habilidades básicas de aprendizaje y su capacidad de atención. Es importante promover el uso responsable de las pantallas y reconocer las consecuencias potencialmente negativas de un uso excesivo. Sin embargo, también es importante considerar que la capacitación y la práctica en primeros auxilios pueden promover el aprendizaje y depender de la capacidad de atención, evidenciando que la tecnología digital no es inherentemente mala, es más bien la manera en la que se usa la que puede tener efectos negativos.

¹⁴ Buttussi, F., Chittaro, L., & Valent, F. (2020). A virtual reality methodology for cardiopulmonary resuscitation training with and without a physical mannequin. *Journal of Biomedical Informatics*, 111.

PAQUETE DE COMUNICACIÓN

El departamento de Comunicaciones de la Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja con el Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios proveerá a las Sociedades Nacionales con un número de herramientas de comunicación. Dichas herramientas son gratuitas y fáciles de usar. Estos materiales y herramientas han sido optimizados para aumentar la sensibilización sobre primeros auxilios de una manera digital e innovadora:

- ✓ *La nueva Aplicación Universal de Primeros Auxilios de la FICR*
 - *Paquete de comunicación*
- ✓ *Herramienta de Realidad Aumentada para RCP de Snapchat*
- ✓ *Juegos en línea*
 - *Primeros Auxilios para Adolescentes (Cruz Roja Francesa)*
 - *PASOS SEGUROS para Niños y niñas (en asociación con la fundación Prudence)*
 - *Juegos de Emojis y Primeros Auxilios*
- ✓ *Cursos en línea de la FICR*
 - *Primeros Auxilios para Bebés y Niños/as*
 - *Primeros Auxilios para Adultos*
 - *Primeros Auxilios para Adultos Mayores*
- ✓ *Recursos para redes sociales*
- ✓ *Afiche "Primeros auxilios en el mundo digital"*

Todas las herramientas de comunicación del DMPA 2023 propuestas a las Sociedades Nacionales estarán disponibles en línea en una sección dedicada de la plataforma del Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios.

Dependiendo de la situación de COVID-19 en su país, también puede usar nuestro paquete de [Primeros Auxilios y COVID-19](#). El paquete también ofrece actividades divertidas para que los niños aprendan primeros auxilios en el contexto de la pandemia mundial.



CALENDARIO

Prelanzamiento:

- Disponibilidad de las herramientas: junio de 2023

Lanzamiento:

- Día Mundial de los Primeros Auxilios (DMPA): sábado 9 de septiembre de 2023

Informe:

- Envío de la plantilla del informe a las Sociedades Nacionales: noviembre de 2023
- Informe final publicado por el CMRPA: diciembre de 2023

ACERCA DEL CENTRO MUNDIAL DE REFERENCIA EN PRIMEROS AUXILIOS (CMRPA)

El [Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios \(CMRPA\)](#) es uno de los centros de excelencia de la [Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja \(FICR\)](#). A cargo de la Cruz Roja Francesa, el Centro procura armonizar las prácticas en primeros auxilios a nivel mundial mediante el desarrollo de herramientas para los primeros auxilios, la difusión de guías basadas en la evidencia y la provisión de capacitación para capacitadores a nivel mundial. Adicionalmente, el CMRPA aconseja y apoya a las Sociedades Nacionales del Movimiento para que desarrollen o adapten su oferta de capacitaciones a las necesidades locales. Basado en la premisa de que cada ciudadano puede salvar vidas, el Centro también aboga por la difusión de una cultura de los primeros auxilios en todo el mundo.

Si tiene preguntas o comentarios, por favor no dude en contactarnos en:

[*first.aid@ifrc.org*](mailto:first.aid@ifrc.org)

Global First Aid Reference Centre

International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies
French Red Cross

21 rue de la Vanne | 92120 | Montrouge | France
Tel. +33 (0)1 44 43 14 46 | Email first.aid@ifrc.org



<http://www.globalfirstaidcentre.org>

REFERENCIAS

- Brannon, T. S., White, L. A., Kilcrease, J. N., Richard, L. D., Spillers, J. G., & Phelps, C. L. (2009). Use of instructional video to prepare parents for learning infant cardiopulmonary resuscitation. *Baylor University Medical Center Proceedings*, 22(2), 133–137. DOI: 10.1080/08998280.2009.11928493
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08998280.2009.11928493>
- Burgess, J., Watt, K., Kimble, RM., & Cameron, C. M. (2018). Combining technology and research to prevent scale injuries (the Cool Runnings intervention): Randomised controlled trial. *Journal of Medical Internet Research*, 10(20), e10361. doi.org/10.2196/10361 <https://www.jmir.org/2018/10/e10361/>
- Buttussi, F., Chittaro, L., & Valent, F. (2020). A virtual reality methodology for cardiopulmonary resuscitation training with and without a physical mannequin. *Journal of Biomedical Informatics*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.jbi.2020.103590>
- Ertl, L., & Christ, F. (2007). Significant improvement of the quality of bystander first aid using an expert system with a mobile multimedia device. *Resuscitation*, 74(2), 286–295.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=17376581&site=ehost-live>
- Efe, H., & Topsakal, Ü. U. (2023, 8 février). LEARNING FIRST AID WITH DIGITAL GAMES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *European Journal of Education Studies*, 10(2). <https://doi.org/10.46827/ejes.v10i2.4662>
- Goolsby, C. A., Schuler, K., Rodzik, R., Charlton, N., Lala, V., Anderson, K., Pellegrino, J. L., Goolsby, C. A., Schuler, K., Rodzik, R., Charlton, N., Lala, V., Anderson, K., & Pellegrino, J. L. (2021). The FAST VIP (First Aid for Severe Trauma “Virtual” in-Person) Educational Study. *Western Journal of Emergency Medicine: Integrating Emergency Care with Population Health*, 22(4), 951–957. <https://doi.org/10.5811/WESTJEM.2021.2.50033>
- Gordon, E., Wilp, T., Oliver, E., & Pellegrino, J. L. (2019). Adapting first aid education to fragile contexts: a qualitative study. *International Journal of First Aid Education*, 2(2), 45. <https://doi.org/10.21038/IJFA.2019.0005>
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). *First Aid Vision 2030*, 2022 <https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/ifrc-first-aid-vision-2030/>
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). *Global Survey on First Aid*, 2018 <https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/global-survey-on-first-aid-2018/>
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). *Immersive technologies & digital games for school disaster preparedness*, 2019 <https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/immersive-technologies-digital-games-for-school-disaster-preparedness/>

- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). *International First aid, Resuscitation and Education guidelines*, 2020 <https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/international-first-aid-resuscitation-and-education-guidelines-2020-2/>
- Luckie, K., Bandana, S., Galstaun, V., Kritkos, V., Collins, J. C., & Moles, J. R. (2018). The effectiveness of an online training programme to prepare teachers to provide first aid. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 54(12), 1348–1352. doi.org/10.1111/jpc.14080 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jpc.14080>
- Oliver, E., Forsyth, M., Colebourn, D., Gordon, E., Taylor, H., & Mulligan, J. (2020). A randomized trial of blended first aid education for the public. *International Journal of First Aid Education*, 3(1) 38–48. <https://oaks.kent.edu/ijfae/vol3/iss1/randomized-trial-blended-first-aid-education-public>
- Pellegrino, J. (2020). COVID-19 first aid adaptations. *International Journal of First Aid Education*, 3(1), 1–5. <https://doi.org/10.21038/ijfa.2020.0101>
- Pellegrino, J. L., Oliver, E., Orkin, A., Marentette, D., & Snobelen, P. J. (2017). A call for revolution in first aid education. *International Journal of First Aid Education*, 1(1). <https://doi.org/10.21038/ijfa.2017.0001>
- Reichle, C., & Cearns, M. (n.d.). Using distance training to deliver first aid training. *Journal of Telemedicine and Telecare*, 6, 63–64. <https://doi.org/10.1258/1357633001935617>