المركز المرجعي العالمي
للإسعافات الأولية
IFRC

اليوم العالمي للإسعافات الأولية - يوم السبت 9 سبتمبر/أيلول 2023

الإسعافات الأولية في العالم الرقمي

المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية التابع للاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر / مذكرة مفاهيمية خاصة باليوم العالمي للإسعافات الأولية / باريس - جنيف / أبريل/نيسان 2023

مقدمة

يلتزم الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر (IFRC)، منذ إنشائه، بإنقاذ الأرواح وتغيير العقول. ويُعَدّ الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر، الذي يضم 192 عضوًا من الجمعيات الوطنية، وينضوي تحت لوائه ما يقرب من 15 مليون متطوع من أجل خير الإنسانية، أكبر شبكة إنسانية في العالم. وتُعَدّ الإسعافات الأولية إحدى حلقات سلسلتها الإنسانية، مع أكثر من **23 مليون شخص مدرَّبين** في جميع أنحاء المعمورة.

إن الإسعافات الأولية عمل إنساني، وهي أمر حيوي لدعم المجتمعات الصحية والقادرة على التأقلم. وهي مهارة أساسية يمكن أن تتيح تدخلات فعالة وسريعة للمساعدة في تقليل الإصابة والمعاناة، وتحسين فرص نجاة الشخص المحتاج، كما أنها يجب أن تكون في متناول الجميع وفي كل مكان دون أي تمييز. وهناك مبدأ بسيط يوجه هذا الاعتقاد: "لكل فرد القدرة على إنقاذ الأرواح". أُنشِئ المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية، وهو مركز الامتياز التابع للاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر، للتعاون مع الجمعيات الوطنية وجعل الناس والمجتمعات أكثر قدرة على التأقلم من خلال تعليم الإسعافات الأولية والخدمات.

وللاحتفال بالإسعافات الأولية، يكون يوم السبت الثاني من شهر سبتمبر/أيلول من كل عام هو اليوم العالمي للإسعافات الأولية. وتُعدُّ هذه المناسبة فرصة سنوية للجميع لتعزيز واكتساب المعرفة حول الإسعافات الأولية. وفي كل عام، تنتهز الجمعيات الوطنية للصليب الأحمر والهلال الأحمر في جميع أنحاء العالم هذه السانحة للانتظام مع مجتمعاتها من خلال أنشطة التوعية التي تعزز وتحتفل بأهمية الإسعافات الأولية.

موضوع اليوم العالمي للإسعافات الأولية لسنة 2023: الإسعافات الأولية في العالم الرقمي

سيركز اليوم العالمي للإسعافات الأولية 2023 على موضوع: **"الإسعافات الأولية في العالم الرقمي"**.

ويشمل هذا الموضوع **جميع الفئات العمرية**؛ الأطفال والبالغين وكبار السن:

الأطفال: استخدام الأدوات الرقمية لتعليم الأطفال أمر ضروري الآن. ويتزايد استخدام الأطفال للأجهزة والمنصات الرقمية في أنشطتهم اليومية. ولذلك من المهم تكييف الأدوات الرقمية في مجال الإسعافات الأولية حسب هذه الفئة العمرية. ويمكن أن تساعد الأدوات الرقمية الأطفال على تعلم مهارات الإسعافات الأولية بطريقة تفاعلية من خلال مجموعة متنوعة من الموارد التفاعلية مثل مقاطع الفيديو والألعاب والمحاكاة. ويمكن أن يساعد ذلك الأطفال على فهم وتذكر مفاهيم الإسعافات الأولية الهامة ومراجعتها في أي وقت، كما يمكن أيضًا للأطفال الولوج بسهولة إلى المنصات الرقمية، مما يسمح لهم بالتعلم بالسرعة والوقت المناسبيْن. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للعالم الرقمي تسهيل التواصل والتعاون بين الأطفال ومدربي الإسعافات الأولية، مما يتيح فرصًا لإدماج الأطفال بشكل أكثر شمولاً في تعليم الإسعافات الأولية.

الكبار: يمكن للعالم الرقمي أن يفيد البالغين في تعلم مهارات الإسعافات الأولية من خلال توفير الولوج إلى العديد من الموارد التي يمكن مواءمتها مع جدولهم المزدحم مثل الدورات التدريبية عبر الإنترنت ومقاطع الفيديو التعليمية والمحاكاة التفاعلية. ويمكن للبالغين تعلم مهارات الإسعافات الأولية على راحتهم وحسْب إيقاع متابعتهم، دون الحاجة بالضرورة إلى التدريب الشخصي للأجزاء النظرية. ويمكن للمنصات الرقمية أيضًا ربط البالغين بجمعياتهم الوطنية، مما يسمح لهم بطرح الأسئلة وتلقي التعليقات وتبادل المعلومات. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للأدوات الرقمية مساعدة البالغين على تحديث مهاراتهم والبقاء على اطلاع بأحدث التطورات وأفضل الممارسات في الإسعافات الأولية، وتعزيز معرفتهم واستعدادهم في حالات الطوارئ.

كبار السن: من المهم أن تضع في حسبانك أن كبار السن قد يواجهون المزيد من الصعوبات في استخدام التكنولوجيا الجديدة، لكن الدراسات تظهر أيضًا أن اهتمامهم بالتعامل مع الأدوات الرقمية يتزايد بسبب رغبتهم في مواكبة الاتجاهات العالمية. وعلى هذا المنوال، يمكن أن يفيد التعلم الرقمي بالإسعافات الأولية كبار السن من خلال إتاحة موارد يمكن الولوج إليها، وقابلة للتكيف يمكنها استيعاب أساليب وقدرات التعلم المختلفة. وقد صُمِّمتْ الأدوات الرقمية للإسعافات الأولية لتكون سهلة الاستخدام وسهلة التنقل لكبار السن الذين قد لا تكون لهم أريحية تجاه التكنولوجيا. وبمقدور المنصات الرقمية أيضًا أن تتيح فرصًا لكبار السن للتواصل مع المتعلمين الآخرين، عبر إنشاء مجتمع تعليمي داعم وشامل.

الرسائل الرئيسية

تحت شعار **الإسعافات الأولية في العالم الرقمي**، يهدف المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية إلى:

- **الدعوة لنشر المعرفة عن الإسعافات الأولية من خلال ولوج أسهل إلى الموارد الرقمية للجميع في كل مكان**

تتمتع الرقمنة وأشكال التقدم التكنولوجي الأخرى بإمكانيات هائلة لتحسين حياتنا لجعلها أكثر ازدهارًا واستدامة، وتغيير مشهد مستقبل العمل. ورغم ذلك، هناك خطر كبير محدق بالأشخاص الذين يعيشون في ظروف هشة ووظائف لا تتطلب مهارات عالية، إذ قد يفشلون في الحصول على فوائد هذا التقدم إذ قد ينجم عنه تخلّفهم عن الركب.

ومن خلال الاستفادة من التقنيات الرقمية، يمكن للجمعيات الوطنية توسيع نطاق الولوج إلى تعليم الإسعافات الأولية والتدريب، وتمكين الأفراد والمجتمعات من اتخاذ إجراءات في حالات الطوارئ. ويمكن أن تساعد التوعية إلى **ولوج أسهل إلى موارد الإسعافات الأولية الرقمية** في التغلب على العوائق التي تحول دون التدريب الشخصي التقليدي، مثل قيود الوقت

والموقع وإكراهات التنقل. وبالتالي، من المهم تعزيز استخدام **الدورات التدريبية عبر الإنترنت ومقاطع الفيديو التعليمية والمحاكاة التفاعلية**، المصممة خصيصًا لأنماط وقدرات التعلم المختلفة، مما يسهل على الأفراد من جميع الأعمار والخلفيات اكتساب معرفة الإسعافات الأولية والإبقاء عليها.

ومن خلال تعزيز التعليم والتدريب على الإسعافات الأولية الرقمية، يمكن للجمعيات الوطنية أن تساعد في خلق ثقافة الاستعداد، عبر تمكين الأفراد من الاستجابة بفعالية في حالات الطوارئ، كما يمكن أن يؤدي ذلك إلى مجتمع أكثر أمانًا وقدرة على التكيّف، إذ يتمتع كل فرد بالمهارات والمعرفة اللازمة لتقديم المساعدة المنقذة للحياة لدى مسيس الحاجة إليها.

➢ تعزيز أهمية الحفاظ على معرفة المتعلمين وتحديثها من خلال تقديم طرق جديدة للتعلم من خلال الابتكار الرقمي

يتيح الابتكار الرقمي فرصًا جديدة لإشراك **المتعلمين، والحفاظ على معرفتهم مُحيَّنة، وتوفير فرص التعلم المستمر**. وفي الواقع، قد يؤدي استخدام أساليب مثل **الألعاب الرقمية** إلى تعزيز المهارات والاستعداد النفسي بانتظام لحالات الطوارئ غير المتوقعة.[1] وعلى سبيل المثال، يمكن **للدورات التنشيطية والاختبارات والمحاكاة التفاعلية** أن تساعد المتعلمين في الحفاظ على معارفهم ومهاراتهم. وعلى المنوال نفسه، سيمكِّن كلٌّ من **التعلم المدمج، والتعلم مدى الحياة، والتعليم المتمركز حول المتعلم والمواءمة** كل مواطن من أن يكون فعالاً في الوقت المناسب، وقبل كل شيء، أن يشعر بالقدرة على اتخاذ إجراء وأن يكون لديه في النهاية الثقة للتصرف[2]. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون استخدام التقنيات الرقمية مفيدًا لتقديم تحديثات لأحدث الممارسات والإجراءات في الإسعافات الأولية، مما يضمن تزويد المتعلمين بأحدث المعلومات.

إن تعزيز أهمية الحفاظ على معرفة المتعلمين وتحديثها من خلال الابتكار الرقمي يمكن أن يساعد الجمعيات الوطنية أيضًا على تتبع تقدم المتعلم وتحديد المجالات التي قد تحتاج دعمًا إضافيًّا. ويمكن أن توفر المنصات الرقمية تحليلات وبيانات حول مشاركة المتعلمين وأدائهم، وهو الأمر الذي يسمح لمدربي الإسعافات الأولية بتكييف عروضهم وتحسين فعالية برامجهم التدريبية.

➢ دعم الشمولية بالتحول الرقمي للتدريب على الإسعافات الأولية وحملات التوعية

تمشّيًا مع خطة الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر لتحول رقمي أفضل، يتماشى تطوير التدريب على الإسعافات الأولية الرقمية وحملات التوعية مع التزام حركة الصليب الأحمر بتعزيز الصحة والسلامة والرفاهية للجميع. وها قد بدأ تحديد أولويات الابتكار واستخدام التقنيات الرقمية في **منهجيات تعليم الإسعافات الأولية وتقنيات التدريس وتقديم المعرفة**. وستؤدي زيادة استخدام الابتكار والتكنولوجيا الرقمية، في كل من الأساليب والتقديم، في برنامج الإسعافات الأولية القائم على الأدلة إلى زيادة **الشمولية**.[3]

الأهداف

من خلال اليوم العالمي للإسعافات الأولية 2023 ، يقوم المركز العالمي المرجعي للإسعافات الأولية والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر بتشجيع الجمعيات الوطنية على:

- ➢ مواءمة العصر الرقمي من خلال ابتكار وتطوير الأدوات الرقمية في الإسعافات الأولية.
- ➢ تعزيز المهارات والكفاءات الرقمية داخل فريق الإسعافات الأولية.
- ➢ تعزيز تطوير نظام بيئي تعليمي رقمي عالي الأداء في الإسعافات الأولية.
- ➢ دعم إنشاء منصة لتبادل المعرفة لتعليم الإسعافات الأولية في العصر الرقمي لتحسين نشر النماذج الناجحة.

---

[1] الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر (IFRC). *الإرشادات الدولية للإسعافات الأولية والإنعاش والتعليم*، 2020

[2] الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر (IFRC). *الاستطلاع العالمي للإسعافات الأولية*، 2018

[3] الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر (IFRC). *رؤية الإسعافات الأولية 2030*، 2022

- تكييف نظام تعليم الإسعافات الأولية مع مجتمعهم المحلي واحتياجاتهم والجمهور المستهدف ومستوى الوصول إلى الموارد وما إلى ذلك.

ملحوظة: يمكن أن تكون التقنيات الرقمية مفيدة لتعلم وممارسة مهارات الإسعافات الأولية، ولكن من المهم أيضًا التعرف على قيمة التدريب وجهًا لوجه والتدريب العملي. لا تتطلب الإسعافات الأولية المعرفة فحسب، بل أيضًا المهارات الجسدية والقدرة على تطبيقها في مواقف حقيقية. ويُعدّ التدريب العملي مع التوجيه وردود الفعل الحية من المدرب أمرًا بالغ الأهمية لتطوير هذه المهارات وبناء الثقة في تطبيقها. وتكمِّل هذه الأساليب بعضها بعضًا. ومن خلال التوليف بينهما، يمكن للأفراد تطوير مجموعة شاملة من المهارات التي ستمكنهم من تقديم الإسعافات الأولية الفعالة في حالات الطوارئ.

الدراسات والأرقام الرئيسية المتعلقة بموضوع اليوم العالمي للإسعافات الأولية 2023

1. تكييف التدريب على الإسعافات الأولية مع الأزمات والاحتياجات والجمهور

- **كيفية تكييف تعليم الإسعافات الأولية مع الأزمات:** في مقال نُشر في المجلة الدولية لتعليم الإسعافات الأولية في عام 2020، تبين كيف يمكن لأزمة كبرى تسريع الابتكار الرقمي وأساليب تعليم الإسعافات الأولية. ومن خلال مثال كوفيد-19،عُثِر على بدائل مختلفة للتدريب على الإسعافات الأولية ومصادر الاجراء العمَلي للمكونات في الوقت المناسب، مثل تطبيق الإسعافات الأولية العالمي الذي تستخدمه مئات الجمعيات الوطنية للصليب الأحمر والهلال الأحمر.[4]

- **الصعوبات في تأكيد نوع معين من التعليم الفعال:** مقال أكاديمي حول الثورة في تعليم الإسعافات الأولية يسلط الضوء على عدم وجود أي توافق في الآراء لقياس الفعالية التعليمية في الإسعافات الأولية، فضلاً عن غياب مقياس لإثبات قيمة تعليم الإسعافات الأولية. وفي الواقع، من الضروري أن نأخذ في الاعتبار أن هناك مجتمعات مختلفة تواجه نقاط ضعف مختلفة، وطرائق مختلفة يمكن أن تعزز التعلم من خلال النُّهج المستهدفة وفقًا للتفضيلات الشخصية، والولوج إلى التكنولوجيا والوقت المتاح.[5]

2. التأثيرات الإيجابية للتعلم عبر الإنترنت والمختلط

- **الظهور التاريخي لتعلم الإسعافات الأولية الرقمية:** في عام1998، جُرّبت الأقراص المضغوطة بغرض التدريس، وإنتاج دورة إسعافات أولية فريدة تجمع بين تقنية الأقراص المضغوطة ومكوّن عملي . وفي عصر الإنترنت الحالي، يمكن نقل تجربة مثل هذه البرامج التجريبية والولوج إليها على نطاق واسع.[6]

- **لقد ثبت أن التعلم عبر الإنترنت يزيد المعرفة.**

---

[4] بيليجرينو، ج.(2020) .تكيفات الإسعافات الأولية لكوفيد-19. *المجلة الدولية لتعليم الإسعافات الأولية* ، *3 (1)*، 1-5

[5] بيليجرينو، ج. ل. وأوليفر، إ، أوركين، أ، ومارينتيت، د، وسنوبيلين، ب. ج. (2017). دعوة للثورة في تعليم الإسعافات الأولية. المجلة الدولية لتعليم الإسعافات الأولية، 1 (1).

[6] رايخل، س. & وسيرنز، م. استخدام التدريب عن بعد لتقديم التدريب على الإسعافات الأولية .*مجلة التطبيب عن بعد والرعاية عن بعد*، *6* ، 63-64.

- دراسة أجراها بورجيس وآخرون **(2015)**. بتقييم كول رانينغس *Cool Runnings*، وهو تطبيق مصمم لزيادة معرفة الوالدين بمخاطر الحروق على الأطفال (خاصة الحروق التي تسببها المشروبات الساخنة) وعلاج الإسعافات الأولية الصحيح. من خلال تجربة معشاة ذات شواهد أحادية التعمية، استخدم 121 مشاركًا التطبيق وأظهروا زيادة ذات دلالة إحصائية في معرفة الحروق مقارنةً بمجموعة التحكم[7].
- دراسة أخرى بواسطة لاكي وآخرين (2018)، يُجري فيها تقييما لتأثير برنامج إدارة الربو عبر الإنترنت لمدة 60 دقيقة. وتشير الدراسة إلى أن الجلسات عبر الإنترنت زادت المعرفة ولكنها لم ترَ التطبيق في إعداد السيناريو[8]. وهذا هو السبب أيضًا في أهمية مواكبة التدريبات وجهًا لوجه والممارسة العملية بالتوازي مع إدراج التكنولوجيا في خطتك لتعليم الإسعافات الأولية.

➢ يمكن استخدام التعلم المختلط لتطوير المعرفة وتسهيل مهارات الإسعافات الأولية وبناء الثقة بين المتعلمين.

- تشير دراسة حول التعلم المختلط الذي يركز على الصدمات إلى أن الندوة عبر الإنترنت جنبًا إلى جنب مع التدريب الشخصي الافتراضي تكون فعالة لتعليم مهارات تطبيق العاصبة والضغط المباشر، بالإضافة إلى معرفة النزيف المهدد للحياة. وقد يكون التعليم الشخصي الافتراضي مفيدًا لتخريج مدربين لطب الإنعاش من المواقع الموزعة، وللوصول إلى المتعلمين الذين لا يمكنهم حضور الفصل الدراسي[9].
- برانون وآخرون (2009) أجروا دراسة لتقييم تأثير مشاهدة مقطع فيديو قبل حضور جلسة وجهًا لوجه. وشاهد آباء الأطفال الخدّج مقطع فيديو عن الإنعاش القلبي الرئوي للأطفال قبل حضور جلسة مع ميسّر. وفي الختام، تشير نتائج اختبار المهارات المعياري إلى أن مشاهدة مقطع فيديو قبل حضور جلسة وجهاً لوجه يرتبط بتحسين أداء المهارات[10].
- تقارن دراسة أخرى الاختلاف في المعرفة والثقة والاستعداد للعمل بين المتعلمين الذين أكملوا جلسة مُيسرة مقابل جلسة مختلطة باستخدام *نهج التعلم اليومي* الذي يعتمده الصليب الأحمر البريطاني (التعلم الإلكتروني متبوعًا بجزء وجهاً لوجه). ووجد المؤلفون نتائج قابلة للمقارنة بين الميسِّر فقط ومجموعات التعلم المختلط فيما يتعلق بتحسين معرفة الإسعافات الأولية. ومع ذلك، يُظهر التحليل الإحصائي أن التعلم المختلط كان له القدح المعلّى في تحسين رغبة المتعلمين وثقتهم[11].

3. تعليم الإسعافات الأولية من خلال التلعيب والتقنيات الغامرة

➢ **الآثار الإيجابية لتعلم الإسعافات الأولية باستخدام الألعاب الرقمية لطلاب المدارس الابتدائية:** تهدف دراسة أجريت في عام 2023 إلى دراسة تأثيرات الألعاب الصحية الرقمية المطوّرة في وعي طلاب المدارس الابتدائية بالإسعافات الأولية. ويخلص إلى أن معرفة الطلاب حول تعريف الإسعافات الأولية وحالات التطبيق المحتملة، وحقيبة الإسعافات

---

[7] بيرجس، ج . وات، ك. ، كيمبل ، آ. م. وكاميرون، س. م. (2018) الجمع بين التكنولوجيا والبحث لتفادي إصابات النطاق **(**تدخُّل Cool Runnings**):** تجربة معشاة ذات شواهد. *مجلة أبحاث الإنترنت الطبية*، 10 (20)، e10361.

[8] لاكي ، ك. باندانا ، س. ، كالستون، ف .كرينكوس، ف. .كولينز، ج. س. ومول، ج. ر. (2018)**:** فعالية برنامج تدريبي عبر الإنترنت لإعداد المعلمين لتقديم الإسعافات الأولية. *مجلة طب الأطفال وصحة الطفل*، 54 **(**12**)**، 1348 -1352.

[9] جولسبي، س. أ. ، شولر، ك. رودزيك، ر. تشارلتون، ن. ، لالا، ف. أندرسون، ك. وبيليجرينو ، ج. ل. (2021) . THE FAST VIP (الإسعافات الأولية الشخصية في حالات الصدمات الشديدة "الافتراضية" دراسة تعليمية. *(المجلة الغربية لطب الطوارئ: دمج رعاية الطوارئ مع صحة السكان* ، 22 (4). 951-957.

[10] برانون ، ت.س. وايت، ل. ا. كيلكريس، ج. ن. ريتشارد، ل. د. سبيلرز، ج. ج. وفيليبس، س. ل. (2009)**.** استخدام فيديو تعليمي لإعداد الوالدين لتعلم الإنعاش القلبي الرئوي للرضع. *إجراءات المركز الطبي بجامعة بايلور، 22 (2)*، 133-137**.**

[11] أوليفر، إ. فورسيث ، م. كولبورن، د. جوردون، إ. تايلور، ه. ومولجان، ج. (2020). تجربة معشاة لتعليم الإسعافات الأولية المختلط للجمهور. *المجلة الدولية لتعليم الإسعافات الأولية* ، 3 (1) 38-48.

الأولية ورقم مكالمة سيارة الإسعاف في حالات الطوارئ قد زادت بعد التنفيذ. وكنتيجة للدراسة، تقوم الألعاب الصحية الرقمية بتحسين وعي طلاب المدارس الابتدائية حول الإسعافات الأولية[12].

- **تعلم أفضل للإسعافات الأولية باستخدام جهاز الوسائط المتعددة المحمول:** تحلل دراسة الحالة والتحكم ما إذا كانت المعرفة المتخصصة التي تقدم خطوة بخطوة للمساعدين غير المدربين باستخدام المساعد الرقمي الشخصي (PDA) ستحسن جودة دعم الحياة الأساسي للمارة. وتخلص هذه الدراسة إلى أن النظام الخبير القائم على المساعد الرقمي الشخصي يزيد من أداء المساعدين غير المدربين الذين يقدمون رعاية الطوارئ بشكل كبير. ومنذ أن أصبحت الأجهزة المحمولة المتوافقة مع الإنترنت متاحة على نطاق واسع، يبدو من الممكن حدوث تحسن كبير في جودة الإسعافات الأولية للمارة[13].

- **التأثيرات الإيجابية للواقع الافتراضي على تعليم الإسعافات الأولية :**أظهر تقييم تجريبي أن منهجية الواقع الافتراضي للتدريب على الإنعاش القلبي الرئوي تفيد المعرفة الإجرائية والمهارات اليدوية، حتى في حالة عدم استخدام دمية التجارب. وبالإضافة إلى ذلك، يشير التقييم التجريبي إلى أن إدخال الواقع الافتراضي يعِدُ بتوسيع نطاق التدريب على الإنعاش القلبي الرئوي بتكاليف معقولة.[14]

ملحوظة: في حين أن التكنولوجيا الرقمية لها العديد من الفوائد، إلا أنها تنطوي أيضًا على مخاطر يجب أخذها في الاعتبار، ولاسيما فيما يتعلق بتنمية عقول الأطفال، وتعلمهم للمهارات الأساسية، ومدى انتباههم. ومن المهم تعزيز **الاستخدام المسؤول للشاشة** والتعرف على العواقب السلبية المحتملة لاستخدامها المفرط. ورغم ذلك، من المهم أيضًا ملاحظة أن التدريب على الإسعافات الأولية وممارستها يمكن أن يعزز التعلم ويعتمد على نطاقات الانتباه، مما يدل على أن **التكنولوجيا الرقمية ليست سيئة بطبيعتها، ولكن يمكن للطريقة التي قد تُستخدَم بها أن تكون لها آثار سلبية.**

[12] إيفي، هـ. وتوبساكال، يو. يو. (8 فبراير2023) .تعلم الإسعافات الأولية باستخدام الألعاب الرقمية لطلاب المدارس الابتدائية. *المجلة الأوروبية لدراسات التعليم* ، 10 (2).

[13] إرتل، ل .وكريست، ف. (2007). تحسُّن كبير في جودة الإسعافات الأولية للمارة باستخدام نظام خبير مع جهاز وسائط متعددة متنقل. *الإنعاش* ، 74 *(2)*، 286-295.

[14] بوتوسي، ف. تشيتارو ، ل. وفالنت ، ف. (2020) . منهجية الواقع الافتراضي للتدريب على الإنعاش القلبي الرئوي مع وبدون وجود دمية تجريبية. *مجلة المعلوماتية الطبية الحيوية*، 111.

حزمة الاتصالات

سيوفر قسم الاتصالات، التابع للاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر مع المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية، للجمعيات الوطنية عددًا من أدوات الاتصال. وهذه الأدوات مجانية وسهلة الاستخدام. وقد جرى تحسين هذه المواد والأدوات لزيادة الوعي بالإسعافات الأولية بطريقة رقمية ومبتكرة:

- ✓ *التطبيق الجديد للاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر العالمي للإسعافات الأولية*
  - *حزمة الاتصالات*
- ✓ *أداة الواقع المعزز* للإنعاش القلبي الرئوي عبر تطبيق سنابشات
- ✓ *ألعاب على الانترنت*
  - *الإسعافات الأولية للمراهقين! (بواسطة الصليب الأحمر الفرنسي)*
  - *خطوات آمنة للأطفال (بالشراكة مع مؤسسة بريدونس Prudence Foundation)*
  - *لعبة الرموز التعبيرية والإسعافات الأولية*
- ✓ *دورات الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر على الإنترنت*
  - *الإسعافات الأولية للرضع و الأطفال*
  - *الإسعافات الأولية للكبار*
  - *الإسعافات الأولية لكبار السن*
- ✓ *أصول وسائط التواصل الاجتماعي*
- ✓ *ملصق "الإسعافات الأولية في العالم الرقمي"*

ستكون جميع أدوات الاتصال الخاصة باليوم العالمي للإسعافات الأولية WFAD 2023، المقترحة على الجمعيات الوطنية متاحة عبر الإنترنت في قسم مخصص من منصة المركز المرجعي للإسعافات الأولية العالمية.

اعتمادًا على ظرفية كوفيد-19 في بلدك، يمكنك أيضًا استخدام حزمة الإسعافات الأولية وكوفيد-19. وتقدم الحزمة أيضًا أنشطة ممتعة للأطفال لتعلم الإسعافات الأولية في سياق الجائحة.

Global First Aid Reference Centre

جدول الأعمال

قبل الغذاء:

- توافر الأدوات: يونيو/حزيران 2023

الغذاء:

- اليوم العالمي للإسعافات الأولية(WFAD) : السبت 9 سبتمبر/أيلول 2023

تقرير:

- نموذج التقرير الذي سيرسَل إلى الجمعيات الوطنية: نوفمبر/تشرين الثاني 2023
- التقرير النهائي الصادر عن المركز المرجعي للإسعافات الأولية العالمية: ديسمبر/كانون الأول 2023

حول المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية

المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية أحد مراكز الامتياز التابعة للاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر . ويهدف المركز، الذي يستضيفه الصليب الأحمر الفرنسي، إلى تنسيق ممارسات الإسعافات الأولية في جميع أنحاء العالم من خلال تطوير أدوات الإسعافات الأولية ونشر المبادئ التوجيهية القائمة على الأدلة وتكوين المدربين في جميع أنحاء العالم. وإضافة إلى ذلك، يقدم المركز المشورة والدعم للجمعيات الوطنية للحركة قصد تطوير أو تكييف عروض التدريب الخاصة بها مع الاحتياجات المحلية. واستنادًا إلى فرضية أن كل مواطن بمستطاعه إنقاذ الأرواح، يدعو المركز أيضًا إلى نشر ثقافة الإسعافات الأولية.

إذا كان لديك أي أسئلة أو تعليقات، لا تتردد في الاتصال بنا على: first.aid@ifrc.org

المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية
الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر
الصليب الأحمر الفرنسي
21زنقة دي لا فان | 92120 | مونتروج | فرنسا
البريد الالكتروني: first.aid@ifrc.org| الهاتف 46 14 43 44 1 (0) 33+ .

http://www.globalfirstaidcentre.org

مصادر

- برانون ، ت.س. وايت، ل. ا. كيلكريس، ج. ن. ريتشارد، ل. د. سبيلرز، ج. ج. وفيليبس، س. ل. (2009). استخدام فيديو تعليمي لإعداد الوالدين لتعلم الإنعاش القلبي الرئوي للرضع. *إجراءات المركز الطبي بجامعة بايلور*، 22 (2)، 133-137. معرف الكائن الرقمي: 10.1080 / 08998280.2009.11928493 https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08998280.2009.11928493
- بيرجس، ج . وات، ك. ، كيمبل ، آ. م. وكاميرون، س. م. (2018) الجمع بين التكنولوجيا والبحث لتفادي إصابات النطاق (تدحُّل Cool Runnings): تجربة معشاة ذات شواهد. *مجلة أبحاث الإنترنت الطبية*، 10 (20)، e10361. معرف الكائن الرقمي: https://www.jmir.org/2018/10/e10361/ .org/10.2196/10361
- بوتوسي، ف. تشيتارو ، ل. وفالنت ، ف. (2020) . منهجية الواقع الافتراضي للتدريب على الإنعاش القلبي الرئوي مع وبدون وجود دمية تجريبية. *مجلة المعلوماتية الطبية الحيوية*، 111. https://doi.org/10.1016/j.jbi.2020.103590
- إرتل، ل . وكريست، ف. (2007). تحسُّن كبير في جودة الإسعافات الأولية للمارة باستخدام نظام خبير مع جهاز وسائط متعددة متنقل. *الإنعاش* ، 74 (2)، 286- 295. https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=17376581&site=ehost-live
- إيفي، هـ. وتوبساكال، يو. يو. (8 فبراير 2023) .تعلم الإسعافات الأولية باستخدام الألعاب الرقمية لطلاب المدارس الابتدائية. *المجلة الأوروبية لدراسات التعليم* ، 10 (2). https://doi.org/10.46827/ejes.v10i2.4662
- جولسبي، س. أ. ، شولر، ك. رودزيك، ر. تشارلتون، ن. لالا، ف. أندرسون، ك. وبيليجرينو ، ج. ل. (2021) . (THE FAST VIP) الإسعافات الأولية الشخصية في حالات الصدمات الشديدة "الافتراضية" دراسة تعليمية. *(المجلة الغربية لطب الطوارئ: دمج رعاية الطوارئ مع صحة السكان* ، 22 (4). 951-957. https://doi.org/10.5811/WESTJEM.2021.2.50033
- جوردون، إ، ويلب، ت. أوليفر ، إ. وبيليجرينو، ج. ل. (2019) تكييف تعليم الإسعافات الأولية مع السياقات الهشة : دراسة نوعية . *المجلة الدولية لتعليم الإسعافات الأولية*، 2 (2) ، 45. https://doi.org/10.21038/IJFA.2019.0005
- الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر (IFRC). *رؤية الإسعافات الأولية 2030*، 2022 https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/ifrc-first-aid-vision-2030/
- الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر (IFRC). *الاستطلاع العالمي للإسعافات الأولية* ، 2018 https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/global-survey-on-first-aid-2018/
- الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر (IFRC). *التقنيات الغامرة والألعاب الرقمية للتأهب للكوارث المدرسية*، 2019 https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/immersive-technologies-digital-games-for-school-disaster-preparedness/
- الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر (IFRC). *الإرشادات الدولية للإسعافات الأولية والإنعاش والتعليم*، 2020 https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/international-first-aid-resuscitation-and-education-guidelines-2020-2/
- لاكي، ك. باندانا ، س. ، كالستون، ف. .كريتكوس، ف. .كولينز، ج. س. وموك، ج. ر. (2018): فعالية برنامج تدريبي عبر الإنترنت لإعداد المعلمين لتقديم الإسعافات الأولية. *مجلة طب الأطفال وصحة الطفل*، 54 (12)، 1348-1352. معرف الكائن الرقمي: doi.org/10.1111/jpc.14080. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jpc.14080
- أوليفر، إ. فورسيث، م، كولبورن، د. جوردون، إ. تايلور، ش. وموليجان، ج. (2020). تجربة معشاة لتعليم الإسعافات الأولية المختلط للجمهور. *المجلة الدولية لتعليم الإسعافات الأولية*، 3 (1) 38-48 .

https://oaks.kent.edu/ijfae/vol3/iss1/randomized-trial-blended-first-aid-education-public

- بيليجرينو، ج. (2020) .تكيّفات الإسعافات الأولية لـكوفيد-19. *المجلة الدولية لتعليم الإسعافات الأولية*، 3 (1)، 1-5. https://doi.org/10.21038/ijfa.2020.0101 .
- بيليجرينو، ج. ل. وأوليفر، إ، أوركين، أ، ومارينتيت، د، وسنوبيلين، ب. ج. (2017). دعوة للثورة في تعليم الإسعافات الأولية. المجلة الدولية لتعليم الإسعافات الأولية، 1 (1) https://doi.org/10.21038/ijfa.2017.0001
- رايخل، س. & وسيرنز، م. استخدام التدريب عن بعد لتقديم التدريب على الإسعافات الأولية .*مجلة التطبيب عن بعد والرعاية عن بعد*، *6* ، 63-64. https://doi.org/10.1258/1357633001935617