

Journée Mondiale des Premiers Secours - Samedi 9 Septembre 2023

Les premiers secours dans le monde numérique

Centre Mondial de Référence des Premiers Secours de la IFRC / Note conceptuelle de la JMPS / Paris - Genève / Avril 2023

INTRODUCTION

Depuis sa création, la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC) s'est engagée à sauver des vies et à changer les mentalités. Avec ses 192 Sociétés nationales membres, qui rassemblent près de 15 millions de volontaires pour le bien de l'humanité, la IFRC est le plus grand réseau humanitaire au monde. L'un des maillons de sa chaîne humanitaire constitue les premiers secours, avec plus de **23 millions de personnes** formées dans le monde entier.

Les premiers secours sont un acte humanitaire, essentiel pour soutenir des communautés saines et résilientes. Il s'agit d'une compétence fondamentale qui permet d'intervenir efficacement et rapidement pour réduire les blessures et les souffrances, et améliorer les chances de survie d'une personne dans le besoin. Ils devraient être accessibles à toutes et tous et partout, sans aucune discrimination. Un principe simple guide cette conviction : "Tout le monde a la capacité de sauver des vies". Le [Centre Mondial de Référence des Premiers Secours](#), centre d'excellence de la IFRC, a été créé pour collaborer avec les Sociétés nationales et rendre les personnes et les communautés plus résilientes grâce à l'accès à l'éducation et aux services de premiers secours.

Pour célébrer les premiers secours, le deuxième samedi de septembre de chaque année est la Journée mondiale des premiers secours (JMPS). La Journée mondiale des premiers secours est une occasion annuelle pour tout le monde de promouvoir et d'acquérir des connaissances en matière de premiers secours. Chaque année, les Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge du monde entier profitent de cette occasion pour s'engager auprès de leurs communautés par le biais d'activités de sensibilisation visant à promouvoir et à célébrer l'importance des premiers secours.



THÈME DE LA JMPS 2023 : LES PREMIERS SECOURS DANS LE MONDE NUMÉRIQUE

La Journée mondiale des premiers secours 2023 aura pour thème "**Les premiers secours dans le monde numérique**".

Le thème de la Journée mondiale des premiers secours 2023 concerne **tous les groupes d'âge** : les enfants, les adultes et les personnes âgées.

Enfants : l'utilisation d'outils numériques pour l'éducation des enfants est désormais essentielle. Les enfants ont de plus en plus recours aux appareils et aux plateformes numériques dans leurs activités quotidiennes. C'est pourquoi il est important d'adapter les outils numériques dans le domaine des premiers secours à cette catégorie d'âge. Les outils numériques peuvent aider les enfants à acquérir des compétences en matière de premiers secours de manière interactive grâce à des ressources attrayantes telles que des vidéos, des jeux et des simulations. Cela peut aider les enfants à comprendre et à mémoriser les concepts importants des premiers secours et à les réviser à tout moment. Les plateformes numériques sont également facilement accessibles aux enfants, ce qui leur permet d'apprendre à leur propre rythme. En outre, le monde numérique peut faciliter la communication entre les enfants et les formateurs en premiers secours, ce qui permet d'inclure les enfants de manière plus complète dans l'enseignement des premiers secours.

Adultes : le monde numérique peut aider les adultes à acquérir des compétences en matière de premiers secours en leur donnant accès à de nombreuses ressources qui peuvent être adaptées à leur emploi du temps chargé, telles que des cours en ligne, des vidéos pédagogiques et des simulations interactives. Les adultes peuvent apprendre les gestes de premiers secours à leur convenance et à leur rythme, sans nécessairement avoir besoin d'une formation en face à face pour les parties théoriques. Les plateformes numériques peuvent également relier les adultes à leur Société Nationale, ce qui leur permet de poser des questions, de recevoir des commentaires et d'échanger des informations. En outre, les outils numériques peuvent aider les adultes à rafraîchir leurs compétences et à se tenir au courant des derniers développements et des meilleures pratiques en matière de premiers secours, améliorant ainsi leurs connaissances et leur préparation aux situations d'urgence.

Les personnes âgées : il est important de garder à l'esprit que les personnes âgées peuvent avoir plus de difficultés à utiliser les nouvelles technologies, mais des études montrent également que leur intérêt pour les outils numériques augmente en raison de leur volonté de suivre les tendances mondiales. Ainsi, l'apprentissage des premiers secours numériques peut profiter aux personnes âgées en leur fournissant des ressources accessibles et adaptables qui peuvent tenir compte de différents styles et capacités d'apprentissage. Les outils

numériques de premiers secours sont conçus pour être conviviaux et faciles à parcourir pour les personnes âgées qui ne sont pas toujours à l'aise avec la technologie. Les plateformes numériques peuvent également permettre aux personnes âgées d'entrer en contact avec d'autres apprenants, créant ainsi une communauté d'apprentissage solidaire et inclusive.

MESSAGES CLÉS

Sous le thème des **premiers secours dans le monde numérique**, le Centre Mondial de Référence des Premiers Secours vise à :

- **Plaider en faveur de la diffusion des connaissances en matière de premiers secours en facilitant l'accès aux ressources numériques pour toutes et tous et partout.**

La numérisation et d'autres formes de progrès technologiques ont le potentiel énorme d'améliorer nos vies pour les rendre plus prospères et durables, en changeant le paysage de l'avenir du travail. Le risque est grand, cependant, que les personnes en situation de vulnérabilité et occupant des emplois peu qualifiés ne parviennent pas à en tirer profit et soient laissées pour compte.

En tirant parti des technologies numériques, les Sociétés Nationales peuvent élargir l'accès à l'éducation et à la formation aux premiers secours, en donnant aux individus et aux communautés les moyens d'agir dans les situations d'urgence. La promotion d'un **accès plus facile aux ressources numériques en matière de premiers secours** peut aider à surmonter les obstacles à la formation traditionnelle, tels que les contraintes de temps, de lieu et de mobilité. Il est donc important de promouvoir l'utilisation de **cours en ligne, de vidéos pédagogiques et de simulations interactives** adaptées aux différents styles et capacités d'apprentissage, afin de permettre aux personnes de tous âges et de tous horizons d'acquérir et de retenir plus facilement les connaissances en matière de premiers secours.

En promouvant l'éducation et la formation aux premiers secours numériques, les Sociétés Nationales peuvent contribuer à créer une culture de la préparation, où les individus sont habilités à réagir efficacement dans les situations d'urgence. Cela peut conduire à une société plus sûre et plus résiliente, où chacun possède les compétences et les connaissances nécessaires pour apporter une aide vitale en cas de besoin.

- **Promouvoir l'importance de maintenir et de rafraîchir les connaissances des apprenants en proposant de nouvelles méthodes d'apprentissage grâce à l'innovation numérique**

L'innovation numérique offre de nouvelles possibilités d'**impliquer les apprenants, de maintenir leurs connaissances à jour et d'offrir des opportunités d'apprentissage continu**. En effet, l'utilisation de méthodes telles que les **jeux numériques** peut renforcer régulièrement les compétences et la préparation psychologique à des situations d'urgence

inattendues¹. Par exemple, les **cours de remise à niveau, les quiz et les simulations interactives** peuvent aider les apprenants à maintenir leurs connaissances et leurs compétences. De même, **l'apprentissage mixte, l'apprentissage tout au long de la vie, l'éducation centrée sur l'apprenant et l'harmonisation** permettront à chaque citoyen d'être efficace au bon moment et, surtout, de se sentir capable d'agir et d'avoir enfin la confiance nécessaire². En outre, l'utilisation des technologies numériques peut être utile pour fournir des mises à jour sur les dernières meilleures pratiques et procédures en matière de premiers secours, en veillant à ce que les apprenants disposent des informations les plus récentes.

Promouvoir l'importance du maintien et de la mise à jour des connaissances des apprenants grâce à l'innovation numérique peut également aider les Sociétés Nationales à suivre les progrès des apprenants et à identifier les domaines dans lesquels un soutien supplémentaire peut être nécessaire. Les plateformes numériques peuvent fournir des analyses et des données sur l'engagement et les performances des apprenants, ce qui permet aux formateurs en premiers secours d'adapter leurs offres et d'améliorer l'efficacité de leurs programmes de formation.

➤ **Soutenir l'inclusion avec une transformation numérique de la formation aux premiers secours et des campagnes de sensibilisation**

Conformément au plan de la IFRC pour une meilleure transformation numérique, le développement d'une formation numérique aux premiers secours et de campagnes de sensibilisation s'aligne sur l'engagement du Mouvement de la Croix-Rouge à promouvoir la santé, la sécurité et le bien-être pour tous. La priorité est donnée à l'innovation et à l'utilisation des technologies numériques dans les **méthodologies de formation aux premiers secours, les techniques d'enseignement et la transmission des connaissances**. L'utilisation accrue de l'innovation et de la technologie numérique, tant dans les méthodes que dans la transmission, au sein de notre programme de premiers secours fondé sur des données probantes, augmentera **l'inclusivité**³.

OBJECTIFS

À l'occasion de la Journée Mondiale des Premiers Secours 2023, le Centre Mondial de Référence des Premiers Secours et la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge encouragent les Sociétés nationales à :

- S'adapter à l'ère numérique en innovant et en développant des outils numériques dans le domaine des premiers secours ;

¹ Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC). *Lignes directrices internationales relatives aux premiers secours, à la réanimation et à l'éducation*, 2020

² Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC). *Enquête mondiale sur les premiers secours*, 2018

³ Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC). *Vision 2030 des premiers secours*, 2022

- Améliorer les aptitudes et les compétences numériques au sein de leur équipe de premiers secours ;
- Favoriser le développement d'un écosystème d'éducation numérique performant dans le domaine des premiers secours ;
- Soutenir la création d'une plateforme de partage des connaissances pour l'enseignement des premiers secours à l'ère numérique afin d'améliorer la diffusion des modèles de réussite ;
- Adapter leur système de formation aux premiers secours à leur communauté, à leurs besoins, à leurs publics cibles, à leur niveau d'accès aux ressources, etc.

N.B. : *les technologies numériques peuvent être utiles pour apprendre et pratiquer les compétences en matière de premiers secours, mais il est important de reconnaître la valeur de la formation en face-à-face et de la formation pratique. Les premiers secours requièrent non seulement des connaissances, mais aussi des compétences physiques et la capacité à les appliquer dans des situations réelles. Une formation pratique avec des conseils et un retour d'information en direct de la part d'un instructeur est cruciale pour développer ces compétences et renforcer la confiance dans leur application. Ces approches sont complémentaires. En les combinant, les individus peuvent développer un ensemble complet de compétences qui leur permettra de fournir des premiers secours efficaces dans les situations d'urgence.*

ÉTUDES ET CHIFFRES CLÉS RELATIFS AU THÈME DE LA JMPS 2023

1. Adapter la formation aux premiers secours aux crises, aux besoins et aux publics

- **Comment adapter l'enseignement des premiers secours aux situations de crises :** Dans un article publié dans *l'International Journal of First Aid Education* en 2020, il est démontré comment une crise majeure peut accélérer l'innovation numérique et les méthodes de formation aux premiers secours. L'exemple du COVID-19 a permis de découvrir diverses alternatives de formation aux premiers secours et des sources d'action pratique pour les composantes "juste à temps", telles que l'application universelle de premiers secours utilisée par des centaines de Sociétés Nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge⁴.
- **Difficultés à affirmer un certain type d'éducation efficace :** Un article universitaire sur la révolution dans l'enseignement des premiers secours souligne l'absence de consensus pour mesurer l'efficacité de l'enseignement des premiers secours, ainsi que l'absence de mesures permettant de prouver la valeur de l'enseignement des premiers secours. En effet, il est essentiel de garder à l'esprit qu'il existe différentes communautés confrontées à différentes vulnérabilités, et différentes modalités qui peuvent améliorer l'apprentissage grâce à des approches ciblées en fonction des préférences personnelles, de l'accès à la technologie et du temps disponible⁵.

2. Effets positifs de l'apprentissage en ligne et de l'apprentissage mixte

- **L'émergence historique de l'apprentissage numérique des premiers secours :** En 1998, l'utilisation de CD-ROM a été expérimentée pour l'enseignement, produisant un cours de premiers secours unique en son genre qui combine la technologie des CD avec une composante pratique. À l'ère d'Internet, l'expérience de ces programmes pilotes pourrait être transférée et accessible à grande échelle⁶.
- **Il a été démontré que l'apprentissage en ligne permet d'accroître les connaissances.**
 - Une étude menée par Burgess et al. (2015) évalue *Cool Runnings*, une application conçue pour améliorer les connaissances des parents sur les risques de brûlures pour leurs enfants (en particulier les brûlures causées par des boissons chaudes) et le traitement de premier secours approprié. Dans le cadre d'un essai contrôlé

⁴ Pellegrino, J. (2020). Adaptations COVID-19 aux premiers secours. *International Journal of First Aid Education*, 3(1), 1-5.

⁵ Pellegrino, J. L., Oliver, E., Orkin, A., Marentette, D., & Snobelen, P. J. (2017). Un appel à la révolution dans l'enseignement des premiers secours. *Revue internationale de l'enseignement des premiers secours*, 1(1).

⁶ Reichle, C. et Cearns, M. (n.d.). Using distance training to deliver first aid training. *Journal of Telemedicine and Telecare*, 6, 63-64.

randomisé en simple aveugle, 121 participants ont utilisé l'application et ont démontré une amélioration statistiquement significative de leurs connaissances en matière de brûlures par rapport au groupe témoin⁷.

- Une autre étude de Luckie et al. (2018) évalue l'impact d'un programme de gestion de l'asthme en ligne de 60 minutes. L'étude suggère que les sessions en ligne ont augmenté les connaissances mais ne se sont pas traduites par une application dans une mise en situation⁸. C'est également la raison pour laquelle il est important de maintenir les formations en face à face et la pratique, parallèlement à l'inclusion de la technologie dans le plan d'éducation aux premiers secours.

➤ **L'apprentissage mixte peut être utilisé pour développer les connaissances, faciliter les compétences en matière de premiers secours et renforcer la confiance des apprenants.**

- Une étude sur l'apprentissage mixte axé sur les traumatismes suggère qu'un webinaire combiné à une formation virtuelle en face à face est efficace pour enseigner les techniques d'application d'un garrot et d'une pression directe, ainsi que les connaissances sur les hémorragies potentiellement mortelles. La formation virtuelle en face à face peut être utile pour créer des instructeurs en médecine de réanimation à partir de lieux dispersés, et pour atteindre les apprenants qui ne peuvent pas assister à une formation en classe⁹.
- Brannon et al. (2009) ont mené une étude évaluant l'impact du visionnage d'une vidéo avant d'assister à une séance en face à face. Des parents de bébés prématurés ont regardé une vidéo sur la réanimation cardio-pulmonaire avant d'assister à une séance avec un animateur. En conclusion, les résultats du test de compétences standardisé suggèrent que le visionnage d'une vidéo avant d'assister à une session en face-à-face est lié à une amélioration des performances en matière de compétences¹⁰.
- Une autre étude compare la différence en termes de connaissances, de confiance et de volonté d'agir entre les apprenants qui ont suivi une session animée et une session mixte utilisant l'*approche d'apprentissage quotidien* de la Croix-Rouge

⁷ Burgess, J., Watt, K., Kimble, R.M. et Cameron, C. M. (2018). Combiner la technologie et la recherche pour prévenir les blessures dues à l'échelle (l'intervention Cool Runnings) : Essai contrôlé randomisé. *Journal of Medical Internet Research*, 10(20), e10361.

⁸ Luckie, K., Bandana, S., Galstaun, V., Kritkos, V., Collins, J. C., & Moles, J. R. (2018). L'efficacité d'un programme de formation en ligne pour préparer les enseignants à fournir les premiers secours. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 54(12), 1348-1352.

⁹ Goolsby, C. A., Schuler, K., Rodzik, R., Charlton, N., Lala, V., Anderson, K., Pellegrino, J. L., (2021). The FAST VIP (First Aid for Severe Trauma "Virtual" in-Person) Educational Study. *Western Journal of Emergency Medicine : Integrating Emergency Care with Population Health*, 22(4), 951-957.

¹⁰ Brannon, T. S., White, L. A., Kilcrease, J. N., Richard, L. D., Spillers, J. G. et Phelps, C. L. (2009). Use of instructional video to prepare parents for learning infant cardiopulmonary resuscitation. *Baylor University Medical Center Proceedings*, 22(2), 133-137.

britannique (apprentissage en ligne suivi d'un segment en face-à-face). Les auteurs ont trouvé des résultats comparables entre les groupes ayant suivi une session animée et ceux ayant suivi une session mixte en ce qui concerne l'amélioration des connaissances en matière de premiers secours. Cependant, l'analyse statistique montre que l'apprentissage mixte est plus efficace pour améliorer la volonté et la confiance des apprenants¹¹.

3. Formation aux premiers secours par la ludification et les technologies immersives

- **Effets positifs de l'apprentissage des premiers secours à l'aide de jeux numériques pour les élèves de l'école primaire :** Une étude menée en 2023 vise à examiner les effets des jeux numériques sur la sensibilisation aux premiers secours des élèves de l'école primaire. Elle conclut que les connaissances des élèves sur la définition des premiers secours et les situations d'application possibles, la trousse de premiers secours et le numéro des services d'urgence se sont améliorées après la mise en œuvre de l'étude. L'étude montre que les jeux numériques sur la santé améliorent la connaissance des premiers secours chez les élèves de l'école primaire¹².
- **Meilleur apprentissage des premiers secours grâce à l'utilisation d'un appareil multimédia mobile :** Une étude cas-témoins analyse si les connaissances d'experts présentées étape par étape à des secouristes non formés à l'aide d'un assistant numérique personnel (PDA) amélioreraient la qualité des soins de base prodigués par les secouristes. L'étude conclut qu'un système expert basé sur un assistant numérique personnel augmente de manière significative les performances des secouristes non formés fournissant des soins d'urgence. Depuis que les appareils mobiles compatibles avec Internet sont devenus largement disponibles, une amélioration significative de la qualité des premiers secours prodigués par les passants semble possible¹³.
- **Effets positifs de la réalité virtuelle sur la formation aux premiers secours :** Une évaluation expérimentale montre que la méthodologie de la réalité virtuelle pour la formation à la réanimation cardio-pulmonaire améliore la connaissance des procédures et les compétences manuelles, même lorsqu'un mannequin physique n'est pas utilisé. En outre, l'évaluation expérimentale suggère que l'introduction de la

¹¹ Oliver, E., Forsyth, M., Colebourn, D., Gordon, E., Taylor, H. et Mulligan, J. (2020). A randomized trial of blended first aid education for the public (Essai randomisé d'une formation mixte aux premiers secours pour le public). *International Journal of First Aid Education*, 3(1) 38-48.

¹² Efe, H. et Topsakal, Ü. U. (2023, 8 février). LEARNING FIRST AID WITH DIGITAL GAMES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *European Journal of Education Studies*, 10(2).

¹³ Ertl, L. et Christ, F. (2007). Significant improvement of the quality of bystander first aid using an expert system with a mobile multimedia device. *Resuscitation*, 74(2), 286-295.

réalité virtuelle est prometteuse pour élargir la formation à la RCP à des coûts abordables¹⁴.

N.B. : *Si la technologie numérique présente de nombreux avantages, elle comporte également des risques qu'il convient de prendre en considération, notamment en ce qui concerne le développement du cerveau des enfants, leur apprentissage des compétences fondamentales et leur capacité d'attention. Il est important de **promouvoir une utilisation responsable des écrans** et de reconnaître les conséquences négatives potentielles d'une utilisation excessive. Cependant, il est également important de noter que la formation et la pratique des premiers secours via les outils numériques peuvent favoriser l'apprentissage et s'appuyer sur les capacités d'attention, ce qui montre que la **technologie numérique n'est pas mauvaise en soi, mais que c'est plutôt la manière dont elle est utilisée qui peut avoir des effets négatifs.***

¹⁴ Buttussi, F., Chittaro, L. et Valent, F. (2020). Une méthodologie de réalité virtuelle pour la formation à la réanimation cardio-pulmonaire avec et sans mannequin physique. *Journal of Biomedical Informatics*, 111.

PACK DE COMMUNICATION

Le département Communication de la Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, en collaboration avec le Centre Mondial de Référence des Premiers Secours, mettra à la disposition des Sociétés Nationales un certain nombre d'outils de communication. Ces outils sont gratuits et faciles à utiliser. Ils sont optimisés pour sensibiliser aux premiers secours d'une manière numérique et innovante :

- ✓ *La nouvelle application universelle de premiers secours de la IFRC*
 - *Pack de communication*
- ✓ *Outil de réalité augmentée Snapchat RCP*
- ✓ *Jeux en ligne*
 - *Premiers secours pour les adolescents (par la Croix-Rouge française)*
 - *SAFE STEPS for Children (en partenariat avec la Prudence Foundation)*
 - *Jeu des Emojis et des Premiers Secours*
- ✓ *Cours en ligne de la IFRC*
 - *Premiers secours pour bébés et enfants*
 - *Premiers secours pour adultes*
 - *Premiers secours pour personnes âgées*
- ✓ *Contenus pour réseaux sociaux*
- ✓ *Poster "Premiers secours dans le monde numérique"*

Tous les outils de communication de la JMPS 2023 proposés aux Sociétés Nationales seront disponibles en ligne dans une section dédiée de la plateforme du Centre Mondial de Référence des Premiers Secours.

En fonction de la situation du Covid-19 dans votre pays, vous pouvez également utiliser notre [dossier "Premiers secours et Covid-19"](#). Ce dossier propose également des activités ludiques permettant aux enfants d'apprendre les premiers secours dans le contexte de la pandémie mondiale.



CALENDRIER

Pré-lancement :

- Disponibilité des outils : Juin 2023

Lancement :

- Journée mondiale des premiers secours (JMPS) : Samedi 9 septembre 2023

Rapport :

- Modèle de rapport envoyé aux Sociétés Nationales : novembre 2023
- Rapport final publié par le CMRPS : décembre 2023

À PROPOS DU CENTRE MONDIAL DE RÉFÉRENCE DES PREMIERS SECOURS (CMRPS)

Le [Centre Mondial de Référence des Premiers Secours \(CMRPS\)](#) est l'un des centres d'excellence de la Fédération Internationale des [sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge \(IFRC\)](#). Hébergé par la Croix-Rouge française, le Centre vise à harmoniser les pratiques de premiers secours dans le monde entier en élaborant des outils de premiers secours, en diffusant des lignes directrices fondées sur des données probantes et en assurant la formation de formateurs dans le monde entier. En outre, le CMRPS conseille et soutient les Sociétés Nationales du Mouvement pour développer ou adapter leur offre de formation aux besoins locaux. Partant du principe que chaque citoyen peut sauver des vies, le Centre plaide également pour la diffusion d'une culture des premiers secours dans le monde entier.

Si vous avez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas à nous contacter à

l'adresse suivante : first.aid@ifrc.org

Centre Mondial de Référence des Premiers Secours

Fédération Internationale des sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

Croix-Rouge française

21 rue de la Vanne | 92120 | Montrouge | France

Tél. +33 (0)1 44 43 14 46 | Email first.aid@ifrc.org



<http://www.globalfirstaidcentre.org>

SOURCES

- Brannon, T. S., White, L. A., Kilcrease, J. N., Richard, L. D., Spillers, J. G. et Phelps, C. L. (2009). Use of instructional video to prepare parents for learning infant cardiopulmonary resuscitation. *Baylor University Medical Center Proceedings*, 22(2), 133-137. DOI: 10.1080/08998280.2009.11928493
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/08998280.2009.11928493>
- Burgess, J., Watt, K., Kimble, RM. et Cameron, C. M. (2018). Combiner la technologie et la recherche pour prévenir les blessures dues à l'échelle (l'intervention Cool Runnings) : Essai contrôlé randomisé. *Journal of Medical Internet Research*, 10(20), e10361. doi.org/10.2196/10361 <https://www.jmir.org/2018/10/e10361/>
- Buttussi, F., Chittaro, L. et Valent, F. (2020). Une méthodologie de réalité virtuelle pour la formation à la réanimation cardio-pulmonaire avec et sans mannequin physique. *Journal of Biomedical Informatics*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.jbi.2020.103590>
- Ertl, L. et Christ, F. (2007). Significant improvement of the quality of bystander first aid using an expert system with a mobile multimedia device. *Resuscitation*, 74(2), 286-295.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cmedm&AN=17376581&site=ehost-live>
- Efe, H., & Topsakal, Ü. U. (2023, 8 février). LEARNING FIRST AID WITH DIGITAL GAMES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *European Journal of Education Studies*, 10(2). <https://doi.org/10.46827/ejes.v10i2.4662>
- Goolsby, C. A., Schuler, K., Rodzik, R., Charlton, N., Lala, V., Anderson, K., Pellegrino, J. L., Goolsby, C. A., Schuler, K., Rodzik, R., Charlton, N., Lala, V., Anderson, K., & Pellegrino, J. L. (2021). The FAST VIP (First Aid for Severe Trauma "Virtual" in-Person) Educational Study. *Western Journal of Emergency Medicine : Integrating Emergency Care with Population Health*, 22(4), 951-957.
<https://doi.org/10.5811/WESTJEM.2021.2.50033>
- Gordon, E., Wilp, T., Oliver, E. et Pellegrino, J. L. (2019). Adapter l'enseignement des premiers secours aux contextes fragiles : une étude qualitative. *International Journal of First Aid Education*, 2(2), 45. <https://doi.org/10.21038/IJFA.2019.0005>
- Fédération internationale des sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC). *First Aid Vision 2030*, 2022 <https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/ifrc-first-aid-vision-2030/>
- Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC). *Enquête mondiale sur les premiers secours*, 2018 <https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/global-survey-on-first-aid-2018/>
- Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC). *Technologies immersives et jeux numériques pour la préparation aux catastrophes à l'école*, 2019

- <https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/immersive-technologies-digital-games-for-school-disaster-preparedness/>
- Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (IFRC). *Lignes directrices internationales relatives aux premiers secours, à la réanimation et à l'éducation*, 2020 <https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/international-first-aid-resuscitation-and-education-guidelines-2020-2/>
 - Luckie, K., Bandana, S., Galstaun, V., Kritkos, V., Collins, J. C., & Moles, J. R. (2018). L'efficacité d'un programme de formation en ligne pour préparer les enseignants à fournir les premiers secours. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 54(12), 1348-1352. doi.org/10.1111/jpc.14080
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jpc.14080>
 - Oliver, E., Forsyth, M., Colebourn, D., Gordon, E., Taylor, H. et Mulligan, J. (2020). A randomized trial of blended first aid education for the public (Essai randomisé d'une formation mixte aux premiers secours pour le public). *International Journal of First Aid Education*, 3(1) 38-48. <https://oaks.kent.edu/ijfae/vol3/iss1/randomized-trial-blended-first-aid-education-public>
 - Pellegrino, J. (2020). Adaptations du COVID-19 en matière de premiers secours. *International Journal of First Aid Education*, 3(1), 1-5 .
<https://doi.org/10.21038/ijfa.2020.0101>
 - Pellegrino, J. L., Oliver, E., Orkin, A., Marentette, D., & Snobelen, P. J. (2017). Un appel à la révolution dans l'enseignement des premiers secours. *Revue internationale de l'enseignement des premiers secours*, 1(1). <https://doi.org/10.21038/ijfa.2017.0001>
 - Reichle, C. et Cearns, M. (n.d.). Using distance training to deliver first aid training. *Journal of Telemedicine and Telecare*, 6, 63-64.
<https://doi.org/10.1258/1357633001935617>