

DMPA 2022
Nota conceptual

Aprendizaje permanente de primeros auxilios



Centro Mundial de Referencia en
Primeros Auxilios

Sábado 10 de Septiembre 2022

DMPA 2022 Nota conceptual

Día Mundial de los Primeros Auxilios

on Sábado 10 de Septiembre 2022

Aprendizaje permanente de primeros auxilios

FICR Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios / DMPA Nota conceptual / París - Ginebra / Abril 2022

Introducción

Por más de 100 años, los primeros auxilios han formado parte del corazón de la [Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja \(FICR\)](#). Este trabajo previene y alivia el sufrimiento humano y también promueve la paz en el mundo. Junto con sus 192 Sociedades Nacionales, la FICR se propone responder a emergencias en todas las partes del mundo y también asistir sin discriminación a las poblaciones afectadas. Con el apoyo del [Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios \(CMRPA\)](#), la FICR es líder en proveer los primeros auxilios y en la formación en estos en todo el mundo. Cada año, las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y la Media Luna Roja forman a más de 23 millones de personas para salvar vidas a través de los primeros auxilios.

El conocimiento en primeros auxilios debería estar disponible para todos, ya que, todos pueden salvar vidas. Los ciudadanos son el primer eslabón de la [Cadena de Comportamientos de Supervivencia](#). La difusión de la educación y prácticas en primeros auxilios hace a las comunidades más autosuficientes, seguras y resilientes. Los primeros auxilios son una parte integral de un enfoque de desarrollo más amplio dentro del marco de objetivos de la FICR y su Estrategia Mundial 2030, la cual apunta a reducir el impacto de desastres, número de muertes y enfermedades, y aumentar las capacidades de las comunidades locales y las sociedades civiles.

Cada año el Día Mundial de los Primeros Auxilios (DMPA) promueve la accesibilidad a conocimientos en primeros auxilios y crea conciencia sobre la importancia de estos. El DMPA también brinda una oportunidad, a las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y la Media Luna Roja y otras organizaciones, para resaltar su importante papel al proporcionar formación de calidad en primeros auxilios y habilidades para salvar vidas alrededor del mundo.

Tema del DMPA 2022: Aprendizaje permanente de primeros auxilios

El Día Mundial de los Primeros Auxilios 2022 se enfocará en el tema de “**Aprendizaje permanente de Primeros Auxilios**”.

El tema del DMPA 2022 incluye a **todos los grupos etarios**; niños, adultos y adultos mayores:

Niños: En 9 de 10 casos¹, durante un accidente, la vida de un familiar es la que está en juego. Niños desde la edad más temprana pueden brindar los primeros auxilios y salvar la vida de un familiar o compañero de escuela. Además, los niños en sí se enfrentan a un alto riesgo de lesiones involuntarias; Es por lo tanto, esencial para las personas que están alrededor de un niño tener la capacidad de responder a una situación de emergencia. A fin de prevenir accidentes domésticos, es importante incrementar la concientización de los niños para que puedan identificar amenazas potenciales en el ambiente que los rodea.



Adultos: A pesar de que este es el grupo de personas con más alto nivel de formación en primeros auxilios a nivel mundial, sigue siendo esencial para las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja continuar con sus esfuerzos de formar aún más adultos en primeros auxilios. Los adultos aumentarán sus habilidades para ayudarse a sí mismos y, para reaccionar rápida y correctamente en un accidente que involucre a un padre, niño, bebe o desconocido. Ellos también estarán más conscientes sobre medidas preventivas, especialmente cuando asistan a niños y ancianos.

Adultos mayores: Las personas por encima de los 65 años son el grupo más vulnerable a enfermedades y accidentes domésticos. También son más propensos a caídas y a desarrollar enfermedades cardiovasculares, y otros problemas de salud como presión arterial alta y diabetes. En un mundo donde está aumentando el envejecimiento de la población, donde las personas de 65 años en adelante representarán 1 adulto de cada 6 para 2050², es crucial la formación de más personas mayores en primeros auxilios. Los adultos mayores necesitan concientizarse sobre los riesgos que enfrentan, pero también de las medidas preventivas. La educación en la identificación temprana de señales de una

¹ Cruz Roja Francesa, Comunicado de prensa, Día Mundial de los Primeros Auxilios, 2018.

² Secretaría de las Naciones Unidas. Revisión 2019 de las Perspectivas de la Población Mundial, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, 2019

emergencia y el conocimiento en primeros auxilios pueden ayudar a reducir el sufrimiento y salvar vidas.

Bajo el tema de **Aprendizaje permanente de primeros auxilios**, el Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios tiene como objetivo:

- **Promover la difusión de conocimiento en primeros auxilios a lo largo de la vida para todos y en todas partes.**

Para promover que el mayor número de personas de todas las edades tengan conocimiento en primeros auxilios es importante enfocarse en **los lugares** donde las personas pasan la mayor parte de su tiempo y donde se sienten más familiarizadas, ya sea en escuelas de formación de primeros auxilios, en lugares de trabajo, o en clubes de adultos mayores.

En todas las comunidades hay grupos de personas que son marginadas o excluidas; Estas no pueden gozar de muchos de los beneficios generales que son accesibles para la mayoría de las personas en la sociedad. Las personas en situaciones de **exclusión social** deben ser incluidas en la formación de primeros auxilios. La exclusión social puede ser definida como *“un fenómeno social que deja de lado a un individuo o grupo de individuos que tienen diferencias o deficiencias que son consideradas incapacitantes”*³. Esto puede incluir, pero no estar limitado a, personas con discapacidades, mujeres o niñas, niños y personas jóvenes en circunstancias difíciles como huérfanos, migrantes especialmente refugiados, personas privadas de libertad o personas sin hogar⁴.

El fácil acceso al conocimiento en primeros auxilios debe considerar la inclusión del uso de **todas las metodologías de aprendizaje disponibles**. El aprendizaje en línea posibilita a los individuos a obtener conocimiento básico y gratuito en primeros auxilios. Luego, pueden ser alentados a inscribirse en formación presencial. Sin embargo, la actual crisis sanitaria ha resaltado más que nunca el desafío de la exclusión digital. No todos están conectados al mundo digital. Muy a menudo, las personas mayores continúan siendo las más afectadas por la exclusión digital debido al acceso desigual y a la falta de formación en el uso de Internet. Muchos solamente no están acostumbrados al aprendizaje y uso del internet. Por lo tanto, mientras que el aprendizaje en línea está diseñado y se ofrece para todos los grupos etarios, sigue siendo la forma más eficiente para alcanzar a las generaciones más jóvenes.

- **Promover la importancia de mantener y actualizar el conocimiento de los estudiantes a lo largo de la vida, a fin de alentar su confianza para actuar.**

³ Chasseriaud, Christian. *Informe "Gran exclusión social"*, Archivos Nacionales, 1992-1994

⁴ Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja (FICR). *World disasters report "Leaving no one behind"*, 2018

La formación en primeros auxilios puede ser revisada y enriquecida con **actividades adicionales** para maximizar el impacto sobre la confianza para actuar de los estudiantes. Incrementar el nivel de confianza para actuar requiere esfuerzos adicionales no solo para **mantener** el nivel de conocimiento de los participantes luego de haber recibido su formación inicial en primeros auxilios, sino también para **actualizar** sus habilidades en las prácticas de primeros auxilios más recientes. Para lograr este aumento en la confianza para actuar, se necesita revisar el margen de tiempo para reactivar la memoria y los modos de aprendizaje más apropiados. Deben ser considerados el uso de aplicaciones, campañas de medios, aprendizaje presencial, eventos, actividades reflexivas y otras.

- **Apoyar el desarrollo de campañas de formación en primeros auxilios y concientización con adaptación a las necesidades de todos los grupos etarios.**

La adaptación de los **métodos educativos** en formación de primeros auxilios de acuerdo con las **necesidades específicas** de diferentes grupos etarios está en desarrollo. A fin de mantener la atención de un niño durante un curso de primeros auxilios es necesario realizar actividades más lúdicas y divertidas. De forma similar, los adultos y adultos mayores tienen necesidades específicas de aprendizaje (ver *Estudios y figuras claves* en la siguiente sección).

El desafío es concientizar a todos los grupos etarios sobre cómo responder en accidentes entre las **poblaciones más vulnerables** a través de la formación en primeros auxilios y campañas de comunicación específicas. También es vital que los individuos sean capaces de implementar estrategias de prevención de riesgo para sí mismos y a sus pares.



Objetivos

A través del Día Mundial de los Primeros Auxilios 2022, el Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios y la Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja alienta a las Sociedades Nacionales a:

- Promover salvar vidas sin discriminación;

- Incluir personas de todas las edades en la formación en primeros auxilios, especialmente aquellos que se dejan de lado;
- Aumentar la formación en primeros auxilios en escuelas y lugares de trabajo;
- Desarrollar formación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para cada grupo al que está dirigido;
- Crear conciencia y empoderar a las personas en educación de primeros auxilios;
- Explorar y desarrollar métodos de aprendizaje y material de difusión de primeros auxilios;
- Promover cursos de actualización y puesta al día del conocimiento y práctica de los ciudadanos en primeros auxilios a través de aplicaciones o sesiones cortas de primeros auxilios.



Estudios y figuras claves en relación con el tema del DMPA 2022

1. Acceso a formación en primeros auxilios a lo largo de la vida.

- **El Movimiento de la Cruz Roja y la Media Luna Roja está desarrollando formación en primeros auxilios inclusiva:** En 2017, el 19% de las Sociedades Nacionales brindaron formación en primeros auxilios específica para personas con discapacidad; 18% de las Sociedades Nacionales brindaron formación específica en primeros auxilios para personas privadas de libertad; y 10% de las Sociedades Nacionales brindaron formación específica en primeros auxilios para personas sin hogar⁵.
- **Datos⁶ muestran la necesidad de una promoción y formación continua en primeros auxilios para niños y en escuelas:** En 2017, de 101 Sociedades Nacionales que respondieron en un cuestionario, solo el 66% brindó formación específica en

⁵ Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios (CMRPA). Encuesta Mundial sobre Primeros Auxilios de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, 2018.

⁶ Ibid

primeros auxilios para niños. El 20% de los países de estas Sociedades Nacionales han hecho la formación en primeros auxilios obligatoria para alumnos y estudiantes, y solo el 27% han hecho obligatoria la formación en primeros auxilios para maestros y personal escolar.

- **Datos⁷ sobre el envejecimiento de la población muestra la necesidad de priorizar y formar adultos mayores en primeros auxilios:** Entre 2000 y 2050, la proporción de la población mundial de mayores de 60 años se espera que se duplique. La proporción de la población de más de 65 años está creciendo más rápido que todos los otros grupos etarios. Para el 2050, el 16% de la población mundial tendrá más de 65 años, por encima del 11% en 2019. Una de seis personas será de más de 65 años. En Europa y América del Norte, la proporción es uno de cada cuatro.

2. Mejorar la confianza para actuar de los participantes al mantener y actualizar su conocimiento y práctica en primeros auxilios.

- **Un estudio⁸ sugiere que existen beneficios que mejoran la formación de primeros auxilios al incluirlos con actividades adicionales a fin de sensibilizar los comportamientos disposición para ayudar de los participantes.** En un estudio llevado a cabo por la Cruz Roja Canadiense, formaciones en primeros auxilios para adultos fueron organizadas en cuatro provincias. Actividades adicionales fueron ofrecidas a estudiantes para que pudieran identificar barreras propias al tomar acción en emergencias. Mientras los resultados no mostraron un aumento significativo en la confianza y disposición para ayudar entre el grupo de intervención, el estudio mostró que la adición de todas las actividades aumentó la conciencia de los participantes sobre el comportamiento de ayudar a otros.
- **Las Directrices Internacionales 2020 en primeros auxilios, reanimación y educación⁹ de la FICR sugieren que:**
 - Existe una disminución considerable en conocimiento y habilidades en los meses posteriores tras recibir la sesión inicial de formación en primeros auxilios.
 - Pueden llevarse a cabo sesiones de actualización y puesta al día entre tres y seis meses después de la formación inicial en primeros auxilios. Sesiones cortas de 45 minutos o menos son beneficiosas.

⁷ Secretaría de las Naciones Unidas. Revisión 2019 de las Perspectivas de la Población Mundial, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, 2019

⁸ Forsyth, Mark; Muise, Joanna; Newell, Penny; Oliver, Emily. *Improving individuals' propensity to act in a medical emergency: A quasi-randomised trial to test the impact of a learning intervention*, Sage Journals, 2018

⁹ Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja (FICR). Directrices internacionales de primeros auxilios, reanimación y educación, 2020.

- El uso de métodos relevantes para reactivar la memoria son recomendados: formación presencial, formación en línea incluyendo videos o aprendizaje combinado.

- La actualización de conocimiento debe incluir todos los aspectos de la Cadena de comportamiento de supervivencia: debe por lo tanto ser de interés para todos los socorristas.

- **Un reporte de la CMRPA¹⁰ resalta la necesidad de enfocarse en aprendizaje combinado y cursos de actualización en línea:** La mayoría de las Sociedades Nacionales (84, 16%) organiza cursos de actualización de primeros auxilios para el público en general, mayormente formación presencial. La formación en línea por sí sola es raramente usada en cursos de actualización. El 3% de las Sociedades Nacionales en 2015 y 2018 llevaron a cabo exclusivamente formación de actualización en línea. Sin embargo, el aprendizaje combinado está aumentando. El 22,35% de las Sociedades Nacionales ofrecen tales cursos de actualización. La tendencia de aprendizaje de actualización combinado necesita ser impulsado.

3. Desarrollar campañas de formación y concientización en primeros auxilios con adaptaciones a las necesidades de los distintos grupos etarios:

- **Para adaptar la educación en primeros auxilios a las necesidades específicas de todos los grupos etarios:**

Niños ¹¹			Adultos ¹²	Adultos mayores ¹³	
	<i>Etapas del Desarrollo infantil ¹⁴</i>	<i>Consejos para padres y cuidadores ¹⁵</i>	<i>Consejos generales para formación en primeros auxilios para niños</i>		
12 meses de edad	<i>Intenta imitar palabras y sonidos; responde a pedidos simples; disfruta jugar; repite sonidos y gestos por atención; comienza a sostener objetos.</i>	<i>Señalar y nombrar objetos; no dejar al niño en una posición por muchas horas; jugar, hablar, cantar y leer.</i>	<i>-Priorizar actividades lúdicas y divertidas. Usar todos los materiales de aprendizaje (canciones, rimas,</i>	<i>-Tener en cuenta la experiencia propia del participante. El estudiante adulto ha acumulado experiencias que pueden ser usadas como generadores de aprendizaje. -La utilidad es</i>	<i>Las necesidades de aprendizaje de adultos pueden ser aplicadas a adultos mayores. Sin embargo, deben tenerse en cuenta consideraciones educativas relacionadas con la edad avanzada de la persona y su salud. -Puede ser requerido un</i>

¹⁰ Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios (CMRPA). Encuesta Mundial sobre Primeros Auxilios de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, 2018.

¹¹ Cruz Roja Belga, Enseñando primeros auxilios a niños en África, 2018

¹² Knowles, Malcom. Andragogy: Adult Learning Theory in Perspective, *Sage Journals*, 1978

¹³ Danilewicz, Wioleta; Kramkowska, Emilia. Rethinking teacher education for the 21st century, Chapter V : Exploring Learning and Teaching Needs of Elderly People: A Comparative Study, 2019

¹⁴ Unicef, Hechos para la vida, Cuarta Edición, 2010

¹⁵ Ibid.

<p>2 años de edad</p>	<p><i>Camina, trepa y corre; dice varias palabras juntas; señala objetos cuando son nombrados; disfruta historias simples y canciones; imita comportamientos; sigue instrucciones simples.</i></p>	<p><i>Leer, cantar y jugar juegos; enseñar al niño a evitar objetos peligrosos; hablarle al niño sin hablar como a un bebe; brindar reglas simples; elogiar los logros del niño; brindar consuelo.</i></p>	<p>historias, juegos...)</p> <p>-Hablar al niño con normalidad, sin hablar como a un bebe.</p> <p>-Dar descansos.</p>	<p>importante en la motivación del aprendizaje del adulto. Conectar la enseñanza con situaciones de la vida real les ayuda a entender la utilidad a corto plazo de aprender en las variadas situaciones sociales que ocupan.</p>	<p>contacto más personal e individualizado con el formador, especialmente en el contexto de trabajo en grupo.</p> <p><u>Consideraciones relacionadas a la salud:</u></p>
<p>3 años de edad</p>	<p><i>Patea y salta; reconoce e identifica objetos comunes y fotos al señalar; forma oraciones cortas; nombra colores; entiende números; usa objetos imaginarios en el juego.</i></p>	<p><i>Leer y mirar libros con el niño; contar historias; enseñar rimas y canciones; escuchar y contestar preguntas; fomentar el juego creativo; dar tareas simples; reconocer y alentar comportamientos positivos; establecer límites claros y consistentes.</i></p>	<p>-Alentar comportamientos positivos y elogiar los logros del niño.</p> <p>-Con niños de más de 4-5 años, escuchar y responder todas sus preguntas.</p> <p>-Con niños de más de 5-6 años, alentar al niño a expresar sus sentimientos y opiniones para resolver problemas.</p>	<p>-El participante debe estar involucrado en la determinación de objetivos relacionados al proceso de su aprendizaje, así como también en la evaluación de los resultados obtenidos. La valoración del instructor puede estar acompañada por un abordaje de autovaloración.</p>	<p>-Adaptar la práctica a la condición de salud del mayor. Prestar especial atención al confort de la persona. Como, por ejemplo, ciertos adultos mayores tienen problemas de audición. Puede prestarse especial atención a la elocución del formador y al tono de voz.</p>
<p>5 años de edad</p>	<p><i>Habla en oraciones; juega con sus pares; responde preguntas simples; cuenta 5-10 objetos; se mueve de forma coordinada.</i></p>	<p><i>Escuchar e interactuar con el niño; contar historias; alentar el juego y exploración; escuchar y responder preguntas; tener conversaciones; alentar el juego creativo; reconocer y alentar comportamientos positivos; establecer límites claros y consistentes.</i></p>	<p>-Brindar consuelo.</p> <p>-Adaptar métodos de aprendizaje a las necesidades de cada grupo etario.</p> <p>-La duración de la formación debe estar limitada ya que la atención del niño se disipa con rapidez, especialmente con niños menores a 8 años.</p>	<p>-Deberá enfocarse en una práctica ya que los adultos tienden a preferir aprendizaje basado en problemáticas.</p> <p>-Evitar infantilización</p> <p>-Dar descansos</p>	<p>-La duración de la formación debe ser limitada a fin de mantener la atención de la persona, y no causar fatiga.</p>
<p>8 años de edad</p>	<p><i>Habilidad para entender y comunicar conceptos abstractos; desarrollo de ideas complejas; aumento en el lapso de atención del niño; habilidad de situarse así mismo en el tiempo; la habilidad de aprendizaje se desarrolla en la escuela (lectura, escritura, solución de problemas); las interacciones con los pares se vuelven más importantes; mejora el auto control, así como el entendimiento de emociones complejas.</i></p>	<p><i>Alentar al niño a expresar sentimientos y opiniones para resolver problemas; apoyar las fortalezas y habilidades del niño; reconocer y alentar comportamientos positivos; establecer límites claros y consistentes.</i></p>	<p>-Asegurarse de que el niño no permanezca en la misma posición por un largo tiempo.</p>		

- **Adaptar los contenidos de campañas de formación y concientización en primeros auxilios de acuerdo con las vulnerabilidades específicas de los diferentes grupos etarios:**

- **Las personas mayores son más propensas a desarrollar enfermedades cardiovasculares tales como derrame cerebral o insuficiencia cardíaca y son propensas a caídas.** De acuerdo con la OMS, en 2010, el 69% de los pacientes con derrame cerebral fueron personas de más de 65 años, siendo estas las que estaban más en riesgo¹⁶. Además, el riesgo de ataques al corazón también aumenta con la edad. Finalmente, las personas con más de 65 años son más propensas a caídas¹⁷. El riesgo aumenta para aquellos que tienen más de 85 años. En Francia, un aumento en la mortalidad por caídas de personas de más de 65 años ha sido reconocida por muchos años. La implementación de campañas preventivas y formación específica para mayores y sus familias es un asunto fundamental.

- **Más del 50% de las hospitalizaciones causadas por lesiones son entre personas de más de 65 años¹⁸.**

- **Los niños se enfrentan a un alto riesgo de lesiones involuntarias.** De acuerdo con la OMS, las lesiones causan casi 950.000 muertes de niños cada año. El 90% de estas muertes son causadas por lesiones involuntarias en incidentes de tráfico, caídas, ahogo y quemaduras¹⁹. Estas lesiones pueden ser prevenidas a través de campañas de información preventivas dirigidas a niños y adultos presentes en su ambiente.

Mensajes claves

✓ **La educación en primeros auxilios es para todos y en todas partes.**

- Cada vida cuenta. Cada persona merece asistencia médica sin discriminación.
- Aprender primeros auxilios a lo largo de la vida es importante. La educación en primeros auxilios es para todos sin importar las circunstancias personales o edad. Cada persona tiene la capacidad de salvar vidas y hacer el entorno más seguro.
 - Desde una edad temprana, los niños deberían aprender primeros auxilios básicos tales como gestos para pedir ayuda o usar números de emergencia.
 - Los adultos mayores son activos y pueden ayudar a salvar vidas en sus comunidades.

¹⁶ Datos de la OMS sobre accidentes cerebrovasculares.

¹⁷ Datos de Santé Publique France sobre caídas.

¹⁸ Organización Mundial de la Salud (OMS). Informe mundial sobre la prevención de caídas en la tercera edad, 2007

¹⁹ Organización Mundial de la Salud (OMS). Lesiones infantiles y prevención; cuadros, cifras y mapas del Informe mundial sobre la prevención de las lesiones infantiles, 2008.

- La educación en primeros auxilios hace una contribución a todas las sociedades al preparar a los ciudadanos para ser más autosuficientes, de apoyo y también activos al ayudar a preservar la salud y seguridad de otros.
La formación en primeros auxilios no solo brinda habilidades de socorrismo, sino que también ayuda a desarrollar la empatía del participante, confianza propia y disposición para actuar.
- La formación en primeros auxilios debería estar disponible al menos en escuelas y trabajos.
- Existen muchas formas de aprender primeros auxilios. Ya sea a través de formación presencial, aprendizaje combinado y en línea, o mediante el uso de aplicaciones dedicadas, distintos modos de aprendizaje de primeros auxilios pueden ser usados e investigados.
- ✓ **Mantener y actualizar el conocimiento y práctica en primeros auxilios es crucial para fomentar la confianza para actuar del estudiante.**
- Los primeros auxilios deberían ser aprendidos a lo largo de la vida.
- Usar ideas innovadoras para reactivar la memoria del participante sobre el conocimiento y práctica de primeros auxilios. Existen herramientas educativas simples:
 - Ya que la relectura es una forma excelente de memorizar información, leer historias y carteles sobre primeros auxilios, artículos, tarjetas de memoria o folletos puede ser una forma productiva de recordar información y habilidades de socorrismo a un individuo.
 - Juegos de mesa interactivos tales como juegos de cartas pueden ser una forma divertida y lúdica para aprender primeros auxilios.
 - Sitios web de primeros auxilios y aplicaciones también son útiles para aprender y recordar prácticas de socorrismo. El Consejo de Resucitación del Reino Unido ofrece Life Saver; una herramienta que permite a cualquier persona imitar las compresiones de RCP en el teclado de una computadora.
 - En la escuela o en casa, las técnicas de socorrismo pueden ser practicadas en maniqués improvisados tales como botellas llenas con agua.
- ✓ **Es crucial desarrollar formación en primeros auxilios y concientización de riesgos que sea accesible y adaptada a las necesidades de cada grupo etario, en particular entre adultos mayores y niños.**

- Sin importar la edad de los individuos, deberían estar disponibles métodos apropiados de formación en primeros auxilios adaptados a sus necesidades de aprendizaje.
- Los adultos mayores y niños están entre los grupos etarios más vulnerables a lesiones o enfermedades. Todos pueden aprender a identificar los riesgos a los que se enfrentan. Las personas pueden también aprender a cómo responder en una situación de emergencia que involucra niños y adultos mayores. Existen muchos recursos gratuitos disponibles para desarrollar tus habilidades y convertirte en un Héroe de Primeros Auxilios.

Consideraciones adicionales para la organización de tu evento

La actual crisis de salud requiere una adaptación en la preparación y organización de los eventos del DMPA a fin de evitar la propagación de la infección de Covid-19 entre socorristas, trabajadores de emergencia y participantes.

Siempre comprueba las reglas dispuestas por tu Ente Nacional de Salud. Las Sociedades Nacionales deben respetar y seguir las regulaciones de salud de su país.

Paquete de comunicación

La Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja con el Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios y el Departamento de Comunicaciones, brindará a las Sociedades Nacionales un número de herramientas de comunicación. Estas herramientas son fáciles de usar e imprimir. Estos materiales y herramientas están optimizadas para concientizar sobre primeros auxilios en todos los grupos etarios:

- ✓ Catálogo de ocho tarjetas temáticas para facilitar actividades de primeros auxilios para un amplio rango de audiencia.
- ✓ Actividades de primeros auxilios para adultos mayores.
- ✓ Tira de cómics de primeros auxilios para adolescentes "Daredevil Beary".
- ✓ Actividades de primeros auxilios para niños.
- ✓ Cursos de primeros auxilios en línea para niños y bebés, adultos y adultos mayores
- ✓ Póster sobre formas de mantener la formación en primeros auxilios a lo largo de la vida

Todas las herramientas de comunicación del DMPA 2022 propuestas a las Sociedades Nacionales estarán disponibles en línea en una sección dedicada a esta temática de la plataforma del Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios.

Dependiendo de la situación de Covid-19 en tu país, también puedes usar nuestro [Paquete de Primeros Auxilios y Covid-19](#). El paquete también ofrece actividades divertidas para niños al aprender primeros auxilios en el contexto de una pandemia mundial.

Calendario

Pre- lanzamiento:

- Disponibilidad de herramientas: Junio 2022.

Lanzamiento:

- Día Mundial de los Primeros Auxilios (DMPA): Sábado 10 de Septiembre de 2022.

Reporte:

- Para Sociedades Nacionales: Noviembre de 2022.



Sobre el Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios (CMRPA)

El [Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios \(CMRPA\)](#) es uno de los centros de excelencia de la [Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja \(FICR\)](#). Gestionado por la Cruz Roja Francesa, el Centro tiene como objetivo armonizar las prácticas en primeros auxilios alrededor del mundo a través del desarrollo de herramientas, la difusión de directrices basadas en evidencia y la provisión de formación a formadores alrededor del mundo. Sumado a esto, el CMRPA recomienda y apoya a las Sociedades Nacionales del Movimiento a desarrollar o adaptar su oferta de formación a las necesidades locales. Basado en la premisa que todo ciudadano puede salvar vidas, el Centro también promueve la difusión de una cultura de primeros auxilios a través del mundo.

Si tiene alguna pregunta o comentario, no dude en ponerse en contacto con nosotros a: first.aid@ifrc.org

Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios
Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja
Cruz Roja francesa
21 rue de la Vanne | 92120 | Montrouge | France
Tel. +33 (0)1 44 43 14 46 | Email first.aid@ifrc.org



<http://www.globalfirstaidcentre.org>

Fuentes

- Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios (CMRPA). Encuesta Mundial sobre Primeros Auxilios de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, 2018.
<https://www.globalfirstaidcentre.org/fr/resource/global-survey-on-first-aid-2018/>
- Chasseriaud, Christian. *Informe "Gran exclusión social"*, Archivos Nacionales, 1992-1994
<https://francearchives.fr/facomponent/gdo3f791d837969542946100af9945699f381a32>
- Cruz Roja Belga, Enseñando primeros auxilios a niños en África, 2018
<https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/teaching-frist-aid-to-children-in-africa/>
- Cruz Roja Francesa, Comunicado de prensa, Día Mundial de los Primeros Auxilios, 2018.
<https://www.croix-rouge.fr/Espace-presse/Communiqués/Journee-mondiale-des-premiers-secours-8-septembre-2018-Dans-9-situations-d-urgence-sur-10-c-est-la-vie-d-un-proche-qui-est-en-jeu>
- Danilewicz, Wioleta; Kramkowska, Emilia. *Rethinking teacher education for the 21st century*, Chapter V : Exploring Learning and Teaching Needs of Elderly People: A Comparative Study, 2019
https://www.researchgate.net/publication/335773934_Exploring_Learning_and_Teaching_Needs_of_Elderly_People_A_Comparative_Study
- Datos de la OMS sobre accidentes cerebrovasculares.
<http://www.emro.who.int/fr/health-topics/stroke-cerebrovascular-accident/index.html>
- Datos de Santé Publique France sobre caídas.
<https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/traumatismes/chute/donnees/#tabs>
- Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja (FICR). Directrices internacionales de primeros auxilios, reanimación y educación, 2020.
<https://www.globalfirstaidcentre.org/fr/resource/international-first-aid-resuscitation-and-education-guidelines-2020-2/>
- Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja (FICR). *World disasters report "Leaving no one behind"*, 2018.
<https://oldmedia.ifrc.org/ifrc/world-disaster-report-2018/>
- Forsyth, Mark; Muise, Joanna; Newell, Penny; Oliver, Emily. *Improving individuals' propensity to act in a medical emergency: A quasi-randomised trial to test the impact of a learning intervention*, Sage Journals, 2018
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0017896918796030>
- Knowles, Malcom. *Andragogy: Adult Learning Theory in Perspective*, Sage Journals, 1978.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/009155217800500302>

- Organización Mundial de la Salud (OMS). Lesiones infantiles y prevención; cuadros, cifras y mapas del Informe mundial sobre la prevención de las lesiones infantiles, 2008.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/child/injury/world_report/World_report.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Informe mundial sobre la prevención de caídas en la tercera edad, 2007
https://www.who.int/ageing/publications/Falls_prevention7March.pdf
- Resuscitation Council UK. "Life Saver"
<https://life-saver.org.uk>
- Secretaría de las Naciones Unidas. Revisión 2019 de las Perspectivas de la Población Mundial, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, 2019
<https://population.un.org/wpp/>
- Unicef, Hechos para la vida, Cuarta Edición, 2010.
<https://www.unicef.org/reports/facts-for-life>