

**JMPS 2022**  
**Note de concept**

# L'apprentissage des **premiers secours** tout au long de la vie



Centre Mondial de Référence des  
Premiers Secours

**Samedi 10 Septembre 2022**

JMPS 2022 Note de concept

# Journée Mondiale des Premiers Secours

- Samedi 10 Septembre 2022

## L'apprentissage des premiers secours tout au long de la vie

---

*FICR Centre Mondial de Référence des Premiers Secours / JMPS Note de concept / Paris - Genève / Avril 2022*

### Introduction

Depuis plus de 100 ans, les premiers secours sont au cœur des activités de la [Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge](#). Ce travail permet de prévenir et d'atténuer la souffrance humaine. Il favorise également la paix dans le monde. Forte d'un réseau de 192 Sociétés Nationales, la FICR a pour objectif de répondre aux situations d'urgence dans le monde entier et d'aider les populations touchées sans discrimination. Avec l'appui du [Centre Mondial de Référence des Premiers Secours \(CMRPS\)](#), la FICR est le principal fournisseur de soins et de formations aux premiers secours dans le monde. Chaque année, les Sociétés Nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge forment plus de 23 millions de personnes à sauver des vies grâce aux premiers secours.

Les connaissances en matière de premiers secours devraient être accessibles à tous. Chacun peut sauver des vies. Les citoyens sont le premier maillon de la [Chaîne des comportements de survie](#). La diffusion de l'éducation aux premiers secours rend les communautés plus autonomes, sûres et résilientes. Les premiers secours font partie intégrante d'une approche plus large du développement dans le cadre des objectifs de la FICR et de sa Stratégie mondiale 2030, qui visent à réduire l'impact des catastrophes, le nombre de décès et de maladies, et à renforcer les capacités des communautés locales et de la société civile.

Chaque année, la Journée Mondiale des Premiers Secours (JMPS) encourage l'accessibilité des connaissances en matière de premiers secours et sensibilise à l'importance des premiers secours. La Journée Mondiale des Premiers Secours est également l'occasion pour les Sociétés Nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge et d'autres organisations de souligner le rôle important qu'elles jouent en dispensant des formations et des compétences de haute qualité en matière de premiers secours afin de sauver des vies dans le monde entier

## Thème de la JMPS 2022: L'apprentissage des premiers secours tout au long de la vie

La Journée Mondiale des Premiers Secours 2022 portera sur le thème de « **L'apprentissage des premiers secours tout au long de la vie** ».

Le thème de la JMPS 2022 concerne **tous les groupes d'âge**, enfants, adultes et personnes âgées :

**Enfants :** Dans 9 cas sur 10<sup>1</sup>, lors d'un accident, c'est la vie d'un proche qui est en jeu. Les enfants, dès leur plus jeune âge, peuvent effectuer les premiers secours et sauver la vie d'un membre de leur famille ou d'un camarade de classe. En outre, les enfants eux-mêmes sont exposés à un risque élevé de blessures involontaires. Il est donc essentiel que les personnes qui côtoient un enfant aient la capacité de réagir en cas de situation d'urgence. Afin de prévenir les accidents domestiques, il est important de sensibiliser les enfants en identifiant les menaces potentielles dans leur environnement proche.



**Adultes :** Bien qu'il s'agisse de la tranche d'âge ayant le plus haut niveau de formation aux premiers secours à travers le monde, il demeure essentiel que les Sociétés Nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge poursuivent leurs efforts pour former encore davantage d'adultes aux premiers secours. Les adultes augmenteront leurs capacités à s'aider eux-mêmes, à réagir rapidement et correctement lors d'un accident impliquant un parent, un enfant, un nourrisson ou un étranger. Ils seront également davantage conscients des mesures préventives, notamment lorsqu'ils s'occupent d'enfants et de personnes âgées.

**Personnes âgées :** Les personnes âgées de plus de 65 ans constituent le groupe d'âge le plus vulnérable aux maladies et aux accidents domestiques. Elles sont également davantage sujettes aux chutes, au développement de maladies cardiovasculaires, ainsi qu'à d'autres problèmes de santé tels que l'hypertension et le diabète. Dans un monde où la population vieillit, où les personnes âgées de 65 ans et plus représentent 1 adulte sur 6 en 2050<sup>2</sup>, il est crucial de former davantage de personnes âgées aux premiers secours. Les personnes âgées doivent prendre conscience des risques auxquels elles sont exposées, mais aussi des

<sup>1</sup> Croix Rouge Française, Communiqué de presse, Journée Mondiale des Premiers Secours, 2018.

<sup>2</sup> Secrétariat des Nations Unies, Examen des perspectives de la population mondiale 2019, Département des Affaires Economiques et Sociales, 2019

mesures préventives. L'éducation aux premiers secours et à la reconnaissance des signes précoces peut contribuer à réduire les souffrances et à sauver des vies.

A travers le thème « **L'apprentissage des premiers secours tout au long de la vie** », le Centre Mondial de Référence des Premiers Secours entend :

- **Plaider pour la diffusion des connaissances en matière de premiers secours tout au long de la vie, pour tous et partout.**

Pour encourager le plus grand nombre de personnes à apprendre les premiers secours, quel que soit l'âge, il s'agit de se concentrer sur **les lieux** où les personnes passent la majorité de leur temps et se sentent le plus à l'aise. Il peut s'agir de la formation aux premiers secours dans les écoles, sur les lieux de travail ou encore au sein des lieux de loisirs des personnes âgées.

Toutes les communautés comptent des groupes de personnes marginalisées. Ces dernières ne bénéficient pas des avantages généraux accessibles à la plupart des personnes de la société. Les personnes en situation d'**exclusion sociale** doivent être incluses dans la formation aux premiers secours. L'exclusion sociale peut être définie comme « *un phénomène social qui met à l'écart un individu ou un groupe d'individus présentant des différences ou des déficiences considérées comme invalidantes* »<sup>3</sup>. Il peut s'agir, entre autres, des personnes autrement capables, des femmes et des jeunes filles, des enfants et des jeunes en situation difficile tels que les orphelins, des migrants, des personnes privées de liberté ou des sans-abri<sup>4</sup>.

Un accès facile aux connaissances en matière de premiers secours doit être envisagé en utilisant **toutes les méthodes d'apprentissage disponibles**. L'apprentissage en ligne permet aux individus d'obtenir gratuitement des notions de base en premiers secours. Par ailleurs, ce format d'apprentissage peut encourager les individus à s'inscrire à une formation en face-à-face. Des défis persistent. La crise sanitaire actuelle a plus que jamais mis en évidence le défi de la fracture numérique. Tout le monde n'est pas connecté au monde numérique. Les personnes âgées restent les plus touchées par la fracture numérique en raison de l'inégalité d'accès et du manque de formation à l'utilisation d'internet. Beaucoup n'ont tout simplement pas l'habitude d'utiliser internet. Ainsi, si l'apprentissage en ligne est conçu pour l'ensemble des tranches d'âge, il reste le moyen le plus efficace de toucher les jeunes générations.

- **Promouvoir l'importance de maintenir et mettre à jour les connaissances des apprenants tout au long de la vie, afin d'encourager leur confiance en eux pour agir.**

---

<sup>3</sup> Chasseriaud, Christian. Rapport "Grande exclusion sociale", Archives Nationales, 1992-1994

<sup>4</sup> Fédération Internationale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (FICR). *Rapport sur les catastrophes dans le monde. « Pas de laissés pour compte »*, 2018

Les formations aux premiers secours peuvent être revues et enrichies **d'activités supplémentaires** afin de maximiser leur impact sur la confiance en soi des apprenants. Pour augmenter la propension des individus à agir en situation d'urgence, des efforts supplémentaires sont nécessaires non seulement pour **maintenir** le niveau de connaissances des participants ayant reçu une formation aux premiers secours, mais également pour **mettre à jour** leurs compétences à partir des pratiques les plus récentes. Pour parvenir à cette confiance accrue pour agir, le délai de réactivation de la mémoire doit être considéré et les modes d'apprentissage les plus appropriés envisagés. Les possibilités sont nombreuses. La recommandation aux apprenants d'applications dédiées aux premiers secours, l'organisation de campagnes de sensibilisation et d'évènements, l'enseignement en face-à-face ou hybride sont autant de pistes à étudier.

- **Soutenir le développement de formations aux premiers secours et de campagnes de sensibilisation adaptées aux besoins de tous les groupes d'âge.**

L'adaptation des **méthodes pédagogiques** des formations aux premiers secours aux **besoins spécifiques** des différentes tranches d'âge se développe. Afin de maintenir l'attention d'un enfant pendant un cours de premiers secours, il est nécessaire de rendre les activités plus ludiques et amusantes. De même, les adultes et les personnes âgées ont des besoins d'apprentissage spécifiques (voir la section *Études et chiffres clés* ci-dessous).

L'enjeu est de sensibiliser toutes les tranches d'âge à intervenir auprès des **populations les plus vulnérables** en cas d'accident. Ceci par le biais de formations aux premiers secours et d'une communication ciblée. Il est également essentiel que les individus soient capables de mettre en œuvre des stratégies de prévention des risques pour eux-mêmes et leurs pairs.





## Objectifs

À travers la Journée Mondiale des Premiers Secours 2022, le Centre Mondial de Référence des Premiers Secours et la Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge encouragent les Sociétés Nationales à :

- Plaider pour sauver des vies sans discrimination.
- Inclure l'ensemble des groupes d'âge au sein des formations aux premiers secours, en particulier les personnes laissées pour compte.
- Développer la formation aux premiers secours dans les écoles et sur les lieux de travail.
- Développer une formation aux premiers secours qui soit accessible et pertinente pour chaque groupe cible.
- Sensibiliser les personnes à l'importance de la formation aux premiers secours.
- Explorer et développer des méthodes et du matériel d'apprentissage propices à la diffusion des premiers secours.
- Promouvoir le maintien et la mise à jour des connaissances des citoyens en matière de premiers secours par le biais d'applications ou de courtes sessions de premiers secours.



## Etudes et chiffres clés relatifs au thème de la JMPS 2022

### 1. Accès à une formation aux premiers secours tout au long de la vie

- **Le Mouvement de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge développe une formation inclusive aux premiers secours :** En 2017, 19% des Sociétés Nationales dispensent une formation spécifiques aux premiers secours pour les personnes autrement capables, 18% des Sociétés Nationales dispensent une formation

spécifique aux premiers secours pour les personnes privées de liberté, et 10% des Sociétés Nationales dispensent une formation spécifique aux premiers secours pour les personnes sans domicile<sup>5</sup>.

➤ **Les données<sup>6</sup> montrent la nécessité de dispenser une formation aux premiers secours aux enfants et dans les écoles et de poursuivre le plaidoyer en ce sens :**

En 2017, sur 101 Sociétés nationales ayant répondu à un questionnaire, seules 66 % ont dispensé une formation spécifique aux premiers secours pour les enfants. 20 % des pays de ces Sociétés nationales ont rendu la formation aux premiers secours obligatoire pour les élèves et les étudiants, et seulement 27 % d'entre elles ont rendu la formation aux premiers secours obligatoire pour les enseignants et le personnel scolaire.

➤ **Les données<sup>7</sup> sur le vieillissement de la population mondiale montrent qu'il est nécessaire de prioriser et de former les personnes âgées aux premiers secours :**

Entre 2000 et 2050, la proportion de la population mondiale âgée de plus de 60 ans devrait doubler. La proportion de la population âgée de plus de 65 ans augmente plus rapidement que tous les autres groupes d'âge. D'ici 2050, 16 % de la population mondiale aura plus de 65 ans, contre 11 % en 2019. Une personne sur six aura plus de 65 ans. En Europe et en Amérique du Nord, le ratio est d'un sur quatre.

**2. Améliorer la confiance pour agir des participants par le maintien et la mise à jour de leurs connaissances en matière de premiers secours.**

- **Une étude suggère<sup>8</sup> qu'il existe des avantages à enrichir les formations aux premiers secours d'activités supplémentaires afin de sensibiliser les participants aux comportements d'aide.** Dans une étude menée par la Croix-Rouge canadienne, des formations de secourisme pour adultes ont été organisées dans quatre provinces. Des activités supplémentaires ont été proposées aux apprenants afin de leur permettre d'identifier les obstacles les empêchant d'agir lors d'une situation d'urgence. Bien que les résultats n'aient pas significativement démontré un changement positif dans leur confiance et leur volonté d'agir, l'étude a montré que l'ajout de telles activités augmentait la sensibilisation des participants aux comportements d'aide.

---

<sup>5</sup> Centre Mondial de Référence des Premiers Secours (CMRPS). Enquête mondiale sur les premiers secours au sein du Mouvement de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, 2018.

<sup>6</sup> Ibid.

<sup>7</sup> Secrétariat des Nations Unies, Examen des perspectives de la population mondiale 2019, Département des Affaires Economiques et Sociales, 2019

<sup>8</sup> Forsyth, Mark; Muise, Joanna; Newell, Penny; Oliver, Emily. *Improving individuals' propensity to act in a medical emergency: A quasi-randomised trial to test the impact of a learning intervention*, Sage Journals, 2018

- **Les Recommandations Internationales de la FICR sur les premiers secours, la réanimation et l'éducation<sup>9</sup> suggèrent que :**
  - Les connaissances et les compétences diminuent considérablement dans les mois qui suivent la formation initiale aux premiers secours.
  - Des sessions de remise à niveau et de mise à jour peuvent être réalisées entre trois et six mois après la formation initiale aux premiers secours. De courtes sessions de 45 minutes ou moins sont bénéfiques.
  - L'utilisation de méthodes pertinentes pour réactiver la mémoire est recommandée : formation en présentiel, formation en ligne incluant une formation vidéo ou encore apprentissage hybride.
  - La mise à jour des connaissances doit inclure tous les aspects de la Chaîne des Comportements de Survie : elle doit donc concerner tous les secouristes.
  
- **Un rapport du CMRPS<sup>10</sup> souligne la nécessité pour les Sociétés Nationales de se concentrer sur l'apprentissage hybride et les cours de recyclage en ligne :** Une majorité de Sociétés nationales (84,16 %) organise des cours de recyclage aux premiers secours pour le grand public, principalement en face à face. La formation en ligne seule est très rarement utilisée au sein des cours de recyclage. 3 % des Sociétés nationales en 2015 et 2018 ont effectué une formation de recyclage en ligne. Cependant, l'apprentissage hybride se développe. 22,35 % des Sociétés nationales proposent de tels cours de recyclage. La tendance des cours de recyclage aux premiers secours sous format hybride doit encore s'accélérer.
  
- 3. Développer des formations et des campagnes de sensibilisation aux premiers secours adaptées aux besoins des différentes tranches d'âge :**
  
- **Afin d'adapter l'enseignement des premiers secours aux besoins spécifiques de toutes les tranches d'âge :**

---

<sup>9</sup> Fédération Internationale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (FICR). Recommandations Internationales en matière de premiers secours, de réanimation et d'éducation, 2020.

<sup>10</sup> Centre Mondial de Référence des Premiers Secours (CMRPS). Enquête mondiale sur les premiers secours au sein du Mouvement de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, 2018.



| Enfants <sup>11</sup>      |   |  |   | Adultes <sup>12</sup>   | Personnes âgées <sup>13</sup>  |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
|                            | <i>Etapes du développement de l'enfant<sup>14</sup></i>   | <i>Recommandations aux parents et tuteurs<sup>15</sup></i>   | <i>Recommandations générales pour la formation aux premiers secours des enfants :</i>   |   |  |
| <b>A partir de 12 mois</b> | <i>Essaie d'imiter les mots et les sons, répond aux demandes simples, s'amuse en jouant, répète les sons et les gestes pour attirer l'attention, commence à tenir des objets</i>                                      | <i>Pointer et nommer des objets; ne pas laisser un enfant dans la même position pendant plusieurs heures; jouer, parler, chanter et lire à l'enfant.</i>   | -Privilégier les activités ludiques et amusantes. Utiliser tout le matériel d'apprentissage (chansons, comptines, histoires, jeux...)<br><br>-Parler à l'enfant normalement<br><br>-Accorder des pauses<br><br>-Encourager les comportements positifs et féliciter les réalisations de l'enfant.<br><br>-Avec les enfants de plus de 4-5 ans, écouter et répondre à toutes les questions. | -Tenir compte de l'expérience personnelle du participant. L'adulte a accumulé des expériences qui peuvent être utilisées comme leviers d'apprentissage.<br><br>-L'utilité est importante dans la motivation à apprendre des adultes. Lier l'apprentissage aux situations de la vie réelle les aide à comprendre l'utilité à court terme de l'apprentissage dans les diverses situations sociales qu'ils occupent. | <i>Les besoins d'apprentissage des adultes peuvent être appliqués aux personnes âgées. Cependant, des considérations éducatives liées à l'âge avancé et à la santé de la personne doivent être prises en compte.</i><br><br>-Un contact davantage personnalisé et individualisé avec le formateur peut s'avérer pertinent, notamment dans le cadre d'un travail de groupe.   |
| <b>A partir de 2 ans</b>   | <i>Marche, grimpe et coure; dit plusieurs mots ensemble; pointe les objets lorsqu'ils sont nommés; apprécie les histoires et chansons simples; imite les comportements; suit des instructions simples</i>             | <i>Lire, chanter et jouer à des jeux; apprendre à l'enfant à éviter les objets dangereux; parler à l'enfant normalement, fournir des règles simples; féliciter les réalisations de l'enfant; rassurer</i>  | -Encourager les réalisations de l'enfant.<br><br>-Avec les enfants de plus de 5-6 ans, encouragez l'enfant à exprimer ses sentiments et ses croyances pour résoudre les problèmes.<br><br>-Fournir du réconfort   | - Le participant doit être impliqué dans la détermination des objectifs liés à son apprentissage, ainsi que dans l'évaluation des résultats obtenus. L'évaluation de l'instructeur peut être accompagnée d'une auto-évaluation.   | <u>Considérations liées à la santé :</u><br><br>-Adapter la pratique à l'état de santé de la personne âgée. Portez une attention particulière au confort de la personne. Par exemple, certaines personnes âgées ont des problèmes auditifs. Une attention particulière peut être portée sur l'élocution et la hauteur de voix du formateur.<br><br>-La durée de l'entraînement doit être limitée afin de garder l'attention de la personne, et de ne pas provoquer de fatigue. |
| <b>A partir de 3 ans</b>   | <i>Frappe et saute; reconnaît et identifie des objets et des images communs en montrant du doigt; fais des phrases courtes; nomme les couleurs; comprend les nombres; utilise des objets imaginaires dans le jeu.</i> | <i>Lire et regarder des livres avec l'enfant; raconter des histoires; enseigner des comptines et des chansons; écouter et répondre à des questions; encourager le jeu créatif; donner des tâches simples; reconnaître et encourager les comportements positifs; fixer des limites claires et cohérentes.</i> | - Adapter les méthodes d'apprentissage aux besoins de chaque âge<br><br>-La durée de la formation doit être limitée car l'attention de l'enfant se dissipe rapidement, en particulier chez les enfants de moins de 8 ans.   | -L'accent doit être mis sur la pratique car les adultes ont tendance à préférer l'apprentissage basé sur la résolution de problèmes.<br><br>-Eviter l'infantilisation<br><br>-Faire des pauses  |  |
| <b>A partir de 5 ans</b>   | <i>Parle en faisant des phrases; joue avec des pairs; répond à des questions simples; compte 5 à 10 objets; se déplace de manière coordonnée.</i>   | <i>Écouter et interagir avec l'enfant; raconter des histoires; encourager le jeu et l'exploration; écouter et répondre aux questions; avoir des conversations; encourager le jeu créatif; reconnaître et encourager les comportements positifs; fixer des limites claires et cohérentes.</i>                 |   |   |  |

<sup>11</sup> Croix Rouge Belge, Enseigner les premiers secours aux enfants en Afrique, 2018

<sup>12</sup> Knowles, Malcom. Andragogy: Adult Learning Theory in Perspective, Sage Journals, 1978

<sup>13</sup> Danilewicz, Wioleta; Kramkowska, Emilia. Rethinking teacher education for the 21st century, Chapter V : Exploring Learning and Teaching Needs of Elderly People: A Comparative Study, 2019

<sup>14</sup> Unicef, Savoir pour sauver, Quatrième Edition, 2010

<sup>15</sup> Ibid.

|                                 |   |   |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p><b>A partir de 8 ans</b></p> | <p><i>Capacité à comprendre et à communiquer des concepts abstraits ; développement d'idées complexes; augmentation de la durée d'attention de l'enfant; capacité à se situer dans le temps; la capacité d'apprentissage se développe à l'école (lecture, écriture, résolution de problèmes); les interactions avec les pairs deviennent plus importantes; la maîtrise de soi s'améliore ainsi que la compréhension des émotions complexes.</i></p> | <p><i>Encourager l'enfant à exprimer ses sentiments et ses croyances pour résoudre des problèmes ; soutenir les forces et les compétences de l'enfant; reconnaître et encourager les comportements positifs; fixer des limites claires et cohérentes.</i></p> | <p>-S'assurer que l'enfant ne reste pas longtemps dans la même position</p> |  |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|

➤ **Adapter le contenu des formations aux premiers secours et des campagnes de sensibilisation aux vulnérabilités spécifiques des différents groupes d'âge**

- **Les personnes âgées sont plus susceptibles de développer des maladies cardiovasculaires telles que les accidents vasculaires cérébraux ou l'insuffisance cardiaque et sont davantage sujettes aux chutes.** Selon l'OMS, en 2010, 69% des patients victimes d'AVC avaient plus de 65 ans. Il s'agit de la tranche d'âge la plus à risque<sup>16</sup>. De plus, les risques de crise cardiaque augmentent également avec l'âge. Enfin, les personnes de plus de 65 ans sont plus susceptibles de tomber<sup>17</sup>. Le risque augmente pour les plus de 85 ans. En France, une augmentation de la mortalité par chute chez les personnes de plus de 65 ans est constatée depuis de nombreuses années. La mise en place de campagnes de prévention et de formations spécifiques pour les seniors et leurs familles est un enjeu majeur.

- **Plus de 50% des hospitalisations causées par des blessures concernent des personnes de plus de 65 ans<sup>18</sup>.**

- **Les enfants encourent un risque élevé de blessures involontaires.** Selon l'OMS, les blessures causent près de 950 000 décès d'enfants chaque année. 950.000 muertes de niños cada año. 90% de ces décès sont dus à des blessures non-intentionnelles lors d'accidents de la route, de chutes, de noyades et de brûlures<sup>19</sup>. Ces blessures peuvent être prévenues grâce à des campagnes d'information préventives ciblées pour les enfants et les adultes présents dans leur environnement.

<sup>16</sup> Données de l'OMS sur les accidents vasculaires cérébraux.

<sup>17</sup> Données de Santé Publique France sur les chutes.

<sup>18</sup> Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Rapport mondial sur la prévention des chutes chez les personnes âgées, 2007

<sup>19</sup> Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Blessures chez l'enfant et prévention; Tableaux, chiffres et cartes du Rapport mondial sur la prévention des traumatismes chez l'enfant, 2008.

## Messages clés

### ✓ L'éducation aux premiers secours est pour tout le monde, et partout.

- Chaque vie compte. Toute personne mérite une assistance médicale sans discrimination.
- Apprendre les premiers secours tout au long de la vie est important. La formation aux premiers secours s'adresse à tous, indépendamment de sa situation personnelle ou de son âge. Chaque personne a la capacité de sauver des vies et de rendre son environnement plus sûr.
  - Dès leur plus jeune âge, les enfants doivent apprendre les premiers secours de base tels que l'alerte aux secours et l'utilisation des numéros d'urgence.
  - Les personnes âgées sont actives et peuvent aider à sauver des vies dans leurs communautés.
- L'éducation aux premiers secours apporte une contribution à toutes les sociétés en préparant les citoyens à être plus autonomes, solidaires et actifs pour aider à préserver la santé et la sécurité d'autrui. La formation aux premiers secours ne fournit pas seulement des compétences qui sauvent des vies, mais elle aide également à développer l'empathie, la confiance en soi et la volonté d'agir des participants.
- La formation aux premiers secours devrait être disponible au moins à l'école et sur le lieu du travail.
- Il existe de nombreuses façons d'apprendre les premiers secours. Que ce soit par le biais d'une formation en face à face, d'un apprentissage hybride ou en ligne, ou à l'aide d'applications dédiées, différents modes d'apprentissage des premiers secours peuvent être étudiés et utilisés.

### ✓ Le maintien et la mise à jour des connaissances et de la pratique des premiers secours sont essentiels pour favoriser la confiance des apprenants à agir.

- Les premiers secours devraient être appris tout au long de la vie.
- Utilisez des idées novatrices pour réactiver la mémoire des participants sur les connaissances et la pratique des premiers secours. Des outils pédagogiques simples existent :

- La relecture est un excellent moyen de mémoriser des informations. La lecture d'histoires de premiers secours et d'affiches, d'articles, de cartes mémoire ou de dépliants sur les premiers secours peut être un moyen fructueux de rappeler à un individu des informations et des compétences vitales.
  - Les jeux de société interactifs tels que les jeux de cartes peuvent être une façon amusante et ludique d'apprendre les premiers secours.
  - Les sites Web et les applications de premiers secours sont également utiles pour apprendre et mémoriser les pratiques qui sauvent des vies. Le Conseil britannique de Réanimation propose "Life Saver" ; un outil qui permet à quiconque d'imiter les compressions de RCP sur un clavier d'ordinateur.
  - À l'école ou à la maison, les gestes qui sauvent peuvent être pratiqués sur des mannequins improvisés comme des bouteilles remplies d'eau.
- ✓ **Il est crucial de développer une formation aux premiers secours et une sensibilisation aux risques accessibles et adaptées aux besoins de chaque tranche d'âge, en particulier chez les personnes âgées et les enfants.**
- Quel que soit l'âge des individus, des méthodes de formation aux premiers secours adaptées à leurs besoins d'apprentissage doivent être mises à disposition.
  - Les personnes âgées et les enfants font partie des groupes d'âge les plus vulnérables aux blessures ou aux maladies. Tout le monde peut apprendre à identifier les risques auxquels sont confrontés les enfants et les personnes âgées. Les personnes peuvent également apprendre à réagir face à une situation d'urgence impliquant des enfants et des personnes âgées. De nombreuses ressources gratuites sont disponibles pour développer ses compétences et devenir un héros des premiers secours.

## **Considérations supplémentaires pour l'organisation de votre événement**

La crise sanitaire actuelle nécessite une adaptation dans la préparation et l'organisation des événements de la JMPS afin d'éviter la propagation de l'infection au Covid-19 parmi les premiers intervenants, les secouristes et les participants.

**Vérifiez toujours les règles fixées par votre Agence nationale de santé. Les Sociétés Nationales doivent respecter et suivre les réglementations sanitaires de leur pays.**

## Pack de communication

La Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, le Centre Mondial de Référence des Premiers Secours et le Département de la communication, fourniront aux Sociétés Nationales un certain nombre d'outils de communication. Ces outils sont faciles à utiliser et imprimables. Ils ont été optimisés pour sensibiliser toutes les tranches d'âge aux gestes de premiers secours :

- ✓ Un catalogue de huit fiches thématiques pour faciliter les activités de premiers secours auprès d'un large public.
- ✓ Activités de premiers secours pour les personnes âgées.
- ✓ Bande dessinée de secourisme pour les adolescents « Bilou le Casse-Cou »
- ✓ Activités de premiers secours pour les enfants
- ✓ Cours en ligne de premiers secours pour les enfants et bébés, adultes et personnes âgées.
- ✓ Une affiche sur les moyens de réactiver sa mémoire pour maintenir son niveau de savoir en premiers secours tout au long de la vie.

Tous les outils de communication JMPS 2022 proposés aux Sociétés Nationales seront disponibles en ligne dans une rubrique dédiée de la plateforme du Centre Mondial de Référence des Premiers Secours.

En fonction de la situation Covid-19 dans votre pays, vous pouvez également utiliser notre [pack Premiers Secours et Covid-19](#). Le pack propose également des activités ludiques pour que les enfants apprennent les premiers secours dans le contexte de la pandémie mondiale.

## Calendrier

### Pré-lancement:

- Disponibilité des outils: Juin 2022.

### Lancement:

- Journée Mondiale des Premiers Secours (JMPS): Samedi 10 Septembre 2022.

### Rapport:

- Pour les Sociétés Nationales : Novembre 2022



## A propos du Centre Mondial de Référence des Premiers Secours (CMRPS)

Le [Centre Mondial de Référence des Premiers Secours \(CMRPS\)](#) est l'un des centres d'excellence de la [Fédération Internationale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge \(FICR\)](#). Hébergé par la Croix-Rouge française, le Centre a pour mission d'harmoniser les pratiques de premiers secours dans le monde entier à travers le développement d'outils de premiers secours, la diffusion de lignes directrices de premiers secours fondées sur la preuve scientifique et la formation de formateurs. Par ailleurs, le CMRPS conseille et accompagne les Sociétés Nationales du Mouvement pour développer ou adapter leur offre de formation aux besoins locaux. Partant du principe que chaque citoyen peut sauver des vies, le Centre plaide également pour la diffusion d'une culture des premiers secours à travers le monde.

---

*Si vous avez des questions ou des commentaires, n'hésitez pas à nous contacter à  
l'adresse suivante: [first.aid@ifrc.org](mailto:first.aid@ifrc.org)*

---

### Centre Mondial de Référence des Premiers Secours

Fédération Internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

Croix-Rouge française

21 rue de la Vanne | 92120 | Montrouge | France

Tel. +33 (0)1 44 43 14 46 | Email [first.aid@ifrc.org](mailto:first.aid@ifrc.org)



<http://www.globalfirstaidcentre.org>



## Sources

- Centre Mondial de Référence des Premiers Secours (CMRPS). Enquête mondiale sur les premiers secours au sein du Mouvement de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, 2018.  
<https://www.globalfirstaidcentre.org/fr/resource/global-survey-on-first-aid-2018/>
- Chasseriaud, Christian. Rapport "Grande exclusion sociale", Archives Nationales, 1992-1994  
<https://francearchives.fr/facomponent/9d03f791d837969542946100af9945699f381a32>
- Croix Rouge Belge, Enseigner les premiers secours aux enfants en Afrique, 2018  
<https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/teaching-first-aid-to-children-in-africa/>
- Croix Rouge Française, Communiqué de presse, Journée Mondiale des Premiers Secours, 2018.  
<https://www.croix-rouge.fr/Espace-presse/Communiqués/Journee-mondiale-des-premiers-secours-8-septembre-2018-Dans-9-situations-d-urgence-sur-10-c-est-la-vie-d-un-proche-qui-est-en-jeu>
- Danilewicz, Wioleta; Kramkowska, Emilia. *Rethinking teacher education for the 21st century*, Chapter V : Exploring Learning and Teaching Needs of Elderly People: A Comparative Study, 2019  
[https://www.researchgate.net/publication/335773934\\_Exploring\\_Learning\\_and\\_Teaching\\_Needs\\_of\\_Elderly\\_People\\_A\\_Comparative\\_Study](https://www.researchgate.net/publication/335773934_Exploring_Learning_and_Teaching_Needs_of_Elderly_People_A_Comparative_Study)
- Données de l'OMS sur les accidents vasculaires cérébraux.  
<http://www.emro.who.int/fr/health-topics/stroke-cerebrovascular-accident/index.html>
- Données de Santé Publique France sur les chutes.  
<https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/traumatismes/chute/donnees/#tabs>
- Fédération Internationale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (FICR). Recommandations Internationales en matière de premiers secours, de réanimation et d'éducation, 2020.  
<https://www.globalfirstaidcentre.org/fr/resource/international-first-aid-resuscitation-and-education-guidelines-2020-2/>
- Fédération Internationale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (FICR). *Rapport sur les catastrophes dans le monde. « Pas de laissés pour compte »*, 2018  
<https://www.ifrc.org/sites/default/files/2021-09/B-WDR-2018-FR-LR.pdf>
- Forsyth, Mark; Muise, Joanna; Newell, Penny; Oliver, Emily. *Improving individuals' propensity to act in a medical emergency: A quasi-randomised trial to test the impact of a learning intervention*, Sage Journals, 2018  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0017896918796030>

- Knowles, Malcom. *Andragogy: Adult Learning Theory in Perspective*, Sage Journals, 1978.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/009155217800500302>
- Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Blessures chez l'enfant et prévention; Tableaux, chiffres et cartes du Rapport mondial sur la prévention des traumatismes chez l'enfant, 2008.  
[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/child/injury/world\\_report/World\\_report.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/child/injury/world_report/World_report.pdf)
- Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Rapport mondial sur la prévention des chutes chez les personnes âgées, 2007  
[https://www.who.int/ageing/publications/Falls\\_prevention7March.pdf](https://www.who.int/ageing/publications/Falls_prevention7March.pdf)
- Resuscitation Council UK. Outil "Life Saver"  
<https://life-saver.org.uk>
- Secrétariat des Nations Unies, Examen des perspectives de la population mondiale 2019, Département des Affaires Economiques et Sociales, 2019  
<https://population.un.org/wpp/>
- Unicef, Savoir pour sauver, Quatrième Edition, 2010.  
<https://www.unicef.org/reports/facts-for-life>