المركز المرجعي
للإسعافات الأولية

IFRC

مذكرة مفاهيمية
اليوم العالمي للإسعافات الأولية
٢٠٢٢

تعلم الإسعافات الأولية مدى الحياة

المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية

يوم السبت ١٠ أيلول/سبتمبر ٢٠٢٢

مذكرة مفاهيمية

المركز المرجعي
للإسعافات الأولية

IFRC

اليوم العالمي للإسعافات الأولية – يوم السبت ١٠ أيلول/سبتمبر ٢٠٢٢

تعلم الإسعافات الأولية مدى الحياة

المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية التابع للاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر / مذكرة مفاهيمية
" اليوم العالمي للإسعافات الأولية " / باريس – جنيف / أبريل ٢٠٢٢

المقدمة

منذ أكثر من ١٠٠ عام، كانت الإسعافات الأولية في قلب الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر. هذا العمل يمنع ويخفف من حدته معاناة الإنسان، كما أنه يعزز السلام في العالم. معاً جميع الجمعيات الوطنية البالغ عددها ١٩٢، يهدف الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر إلى الاستجابة لحالات الطوارئ في جميع أنحاء العالم وكذلك إلى مساعدة السكان المتضررين دون تمييز. من خلال دعم المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية، الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر هو مقدم الإسعافات الأولية الرائد في الرعاية والتدريب في جميع أنحاء العالم. في كل عام، تدرب جمعيات الصليب الأحمر الوطنية أكثر من ٢٣ مليون شخص لإنقاذ الأرواح من خلال الإسعافات الأولية.

يجب أن تكون معرفة الإسعافات الأولية متاحة للجميع، لأنه يمكن للجميع إنقاذ الأرواح. المواطنون هم الرابط الأول من سلسلة سلوكيات النجاة. نشر تعليم وممارسات الإسعافات الأولية يجعل المجتمعات المحلية أكثر اعتماداً على الذات وأمناً ومرونة. تُشكل الإسعافات الأولية جزءاً لا يتجزأ من نهج إنمائي على نطاق أوسع في إطار أهداف الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر واستراتيجيته العالمية لعام ٢٠٣٠ التي تهدف إلى الحد من آثار الكوارث، وعدد الوفيات والأمراض، وزيادة قدرات المجتمعات المحلية والمجتمع المدني.

في كل عام، يُشجع اليوم العالمي للإسعافات الأولية على الوصول إلى المعرفة بالإسعافات الأولية وزيادة الوعي بأهمية الإسعافات الأولية. ويتيح اليوم العالمي للإسعافات الأولية أيضا فرصة لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر الوطنية وغيرها من المنظمات لتسليط الضوء على دورها المهم في توفير دورات تدريبية ومهارات عالية الجودة للإسعافات الأولية لإنقاذ الأرواح حولها العالم.

المركز المرجعي
للإسعافات الأولية

IFRC

موضوع عام ٢٠٢٢: تعلم الإسعافات الأولية مدى الحياة

سيركز اليوم العالمي للإسعافات الأولية ٢٠٢٢ على موضوع **"تعلم الإسعافات الأولية مدى الحياة"**

ويشمل موضوع اليوم العالمي للإسعافات الأولية لعام ٢٠٢٢ **جميع الفئات العمرية**؛ الأطفال والكبار وكبار السن:

الأطفال: في ٩ من كل ١٠ حالات[1]، أثناء وقوع حادث، تكون حياة أحد الأقارب في خطر. يمكن للأطفال من سن صغير تقديم الإسعافات الأولية وإنقاذ حياة أحد أفراد الأسرة أو زميل بالمدرسة. أضف على ذلك، يواجه الأطفال أنفسهم مخاطر عالية للإصابة غير المقصودة. لذلك من الضروري أن يكون لدى الأشخاص المحيطين بالطفل القدرة على الاستجابة في حالة الطوارئ. لمنع وقوع الحوادث المنزلية، من المهم زيادة وعي الأطفال عن طريق تحديد المخاطر المحتملة في البيئة المحيطة بهم.

البالغون: على الرغم من أن هذه هي الفئة العمرية تمثل النسبة الأعلى للأشخاص الذين حصلوا على تدريب الإسعافات الأولية في جميع أنحاء العالم، إلا أنه لا يزال من الضروري أن تواصل الجمعيات الوطنية للصليب الأحمر والهلال الأحمر جهودها لتدريب المزيد من البالغين على الإسعافات الأولية. سيزيد البالغون من مهاراتهم لمساعدة أنفسهم، والتفاعل بسرعة وبشكل صحيح في حادث تورط فيه أحد الوالدين أو الطفل أو الرضيع أو الغريب. سيكونون أيضاً أكثر وعياً بالتدابير الوقائية، خاصة عندما يعتنون بالأطفال والمسنين.

كبار السن: الأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن ٦٥ عامًا هم أكثر الفئات العمرية عرضة للأمراض والحوادث المنزلية. إنهم أكثر عرضة للسقوط ويصابون بأمراض القلب والأوعية الدموية، وغيرها من المشكلات الصحية مثل ارتفاع ضغط الدم والسكري. في عالم يتزايد فيه عدد السكان المسنين، حيث سيمثل الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم ٦٥ عامًا أو أكثر، ١ من أصل ٦ في عام ٢٠٥٠[2] ، من الضروري تدريب المزيد من كبار السن على الإسعافات الأولية. يجب أن يدرك كبار السن المخاطر التي يوجهونها ولكن أيضًا التدابير الوقائية. يمكن أن يساعد التثقيف بشأن العلامات المبكرة والاعتراف بأهمية الإسعافات الأولية في حالات الطوارئ في تقليل المعاناة وإنقاذ الأرواح.

تحت شعار **تعلم الإسعافات الأولية مدى الحياة**، يهدف المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية على:

← المناصرة لنشر تعلم الإسعافات الأولية مدي الحياة للجميع وفي كل مكان

للترويج لأكبر عدد من الأشخاص لتعلم الإسعافات الأولية في **جميع الأعمار**، فإن يتعلق الأمر بالتركيز على **الأماكن** التي يقضي فيها الناس معظم وقتهم ويشعرون بأنهم مألوفون أكثر، سواء كان ذلك تدريبًا على الإسعافات الأولية في المدارس أو في أماكن العمل أو في تجمعات كبار السن.

تضم جميع المجتمعات المحلية فئات من الأشخاص المهمشين. لا يمكنهم التمتع بالكثير من الفوائد العامة التي يمكن لمعظم الناس في المجتمع الوصول إليها. يجب إشراك الأشخاص الذين يعانون من **الاستبعاد الاجتماعي** في التدريب على الإسعافات الأولية. يمكن تعريف الاستبعاد الاجتماعي بأنه "*ظاهرة اجتماعية تنحي جانباً فرداً أو مجموعة من الأفراد لديهم اختلافات أو أوجه قصور تعتبر معوقة*"[3]. قد يشمل ذلك ودون أن يقتصر على، الأشخاص ذوي الإعاقة والنساء والفتيات والأطفال والشباب الذين يعيشون في ظروف صعبة مثل الأيتام والمهاجرين وخاصة اللاجئين والأشخاص المسلوبة حريتهم والمشردين[4].

---

[1] الصليب الأحمر الفرنسي، بيان صحفي، اليوم العالمي للإسعافات الأولية، 2018

[2] الأمانة العامة للأمم المتحدة. 2019 تنقيح التوقعات السكانية في العالم، إدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية،2019.

[3] CHASSERIAUD, Christian. Rapport "Grande exclusion sociale", *Archives Nationales*, 1992-1994.

[4] الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر. تقرير الكوارث العالمية "دون التخلي عن أحد" 2018

يجب النظر في سهولة الوصول إلى معرفة الإسعافات الأولية باستخدام **جميع منهجيات التعلم المتاحة**. يتيح التعلم عبر الإنترنت للأفراد الحصول على أساسيات مجانية في الإسعافات الأولية. بعد ذلك، يمكن تشجيعهم على التسجيل في التدريب المباشر. ومع ذلك، فقد أبرزت الأزمة الصحية الحالية التحدي المتمثل في الفجوة الرقمية أكثر من أي وقت مضى. ليس كل شخص متصل بالعالم الرقمي. في كثير من الأحيان، يظل كبار السن هم الأكثر تضررًا من الفجوة الرقمية بسبب عدم المساواة في الوصول وعدم التدريب على استخدام الإنترنت. لم يعتاد الكثيرون على تعلم الإنترنت واستخدامه. وبالتالي، بينما يتم تصميم التعلم عبر الإنترنت وتقديمه لجميع الفئات العمرية، فإنه يظل الطريقة الأكثر فعالية للوصول إلى الأجيال الشابة.

← تعزيز أهمية الحفاظ على معارف المتعلمين وتجديدها طوال الحياة، من أجل تشجيع ثقتهم

يمكن مراجعة دورات التدريب على الإسعافات الأولية وإثرائها **بأنشطة إضافية** لتعظيم الأثر على ثقة المتعلمين في التصرف. يتطلب زيادة مستوى الثقة للتصرف جهودًا إضافية ليس فقط **للحفاظ** على مستوى معرفة المشاركين بعد تلقي التدريب الأول على الإسعافات الأولية، ولكن أيضًا **لتنشيط** مهاراتهم في أحدث ممارسات الإسعافات الأولية. لتحقيق هذه الثقة المتزايدة للتصرف، يجب مراجعة الإطار الزمني لإعادة تنشيط الذاكرة وأنسب أنماط التعلم. يمكن النظر في استخدام التطبيقات والحملات الإعلامية والتعلم المباشر والفعاليات والأنشطة الفكرية وغيرها.

← دعم تنظيم تدريبات الإسعافات الأولية وحملات التوعية وتكيفها مع احتياجات جميع الفئات العمرية

يجري تكييف **لأساليب التعلم** في التدريب على الإسعافات الأولية وفقاً **للاحتياجات المحددة** لمختلف الفئات العمرية. فمثلا من أجل الحفاظ على انتباه الطفل أثناء دورة الإسعافات الأولية، من الضروري جعل الأنشطة أكثر مرحًا ومتعة. وكذلك، فإن البالغين وكبار السن لديهم احتياجات تعليمية محددة (انظر *الدراسات والأرقام الرئيسية* في الجزء أدناه).

يتمثل التحدي في توعية جميع الفئات العمرية بكيفية التصدي للحوادث بين **الفئات الأكثر ضعفا** من خلال التدريب على الإسعافات الأولية وحملات التواصل الموجهة. ومن المهم أيضاً أن يكون الأفراد قادرين على تنفيذ استراتيجيات الوقاية من المخاطر لأنفسهم ولأقرانهم.

الأهداف

من خلال اليوم العالمي للإسعافات الأولية ٢٠٢٢، يشجع المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر الجمعيات الوطنية على ما يلي:

- المناصرة لإنقاذ الأرواح دون تمييز.
- شمل الأشخاص من جميع الأعمار في تدريب الإسعافات الأولية، وخاصة أولئك الذين تم التخلي عنهم.
- زيادة التدريب على الإسعافات الأولية في المدارس وأماكن العمل.
- تطوير تدريب على الإسعافات الأولية ليكون متاحاً ومناسباً لكل مجموعة مستهدفة.
- زيادة الوعي وتمكين الناس في مجال تعليم الإسعافات الأولية.
- استكشاف وتطوير أساليب ومواد التعلم لنشر الإسعافات الأولية.
- تعزيز دورات المراجعة وتنشيط معرفة وممارسات الإسعافات الأولية للمواطنين من خلال التطبيق على الهاتف وتدريبات الإسعافات الأولية القصيرة.

الدراسات والأرقام الرئيسية المتعلقة بموضوع اليوم العالمي للإسعافات الأولية لعام ٢٠٢٢

أ. الحصول على التدريب على الإسعافات الأولية طوال الحياة

- **تقوم حركة الصليب الأحمر والهلال الأحمر بتطوير تدريب شامل على الإسعافات الأولية:** في عام ٢٠١٧، قدمت ١٩ ٪ من الجمعيات الوطنية تدريبًا مخصص على الإسعافات الأولية للأشخاص ذوي الإعاقة ؛ ١٨٪ من الجمعيات الوطنية تقدم تدريبا مخصص على الإسعافات الأولية للأشخاص المسلوبة حريتهم؛ و ١٠ ٪ من الجمعيات الوطنية تقدم تدريبا مخصص على الإسعافات الأولية للمشردين [5].

- **تبين البيانات[6] الحاجة إلى مواصلة الدعوة وتوفير التدريب على الإسعافات الأولية للأطفال وفي المدارس:** في عام ٢٠١٧، من أصل ١٠١ جمعية وطنية أجابت على الاستبيان؛ ٦٦٪ فقط يقدم تدريبًا مخصصًا على الإسعافات الأولية للأطفال. ٢٠ ٪ من بلدان هذه الجمعيات الوطنية جعلت تدريب الإسعافات الأولية إلزاميًا للتلاميذ والطلاب، و٢٧٪ فقط جعلت تدريب الإسعافات الأولية إلزاميًا للمعلمين وموظفي المدارس.

---

[5] المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية. استطلاع الصليب الأحمر والهلال الأحمر العالمي حول الإسعافات الأولية، 2018

[6] *Ibid.,*

- **تظهر البيانات[7] حول شيخوخة السكان في العالم الحاجة إلى إعطاء الأولوية لكبار السن وتدريبهم على الإسعافات الأولية:** بين عامي ٢٠٠٠ و ٢٠٥٠ ، من المتوقع أن يتضاعف عدد السكان الذين تزيد أعمارهم عن ٦٠ عامًا. فانه تزداد نسبة السكان الذين تزيد أعمارهم عن ٦٥ سنة بوتيرة أسرع من جميع الفئات العمرية الأخرى. بحلول عام ٢٠٥٠، سيكون ١٦٪ من سكان العالم فوق ٦٥ عامًا، ارتفاعًا بنسبة ١١ ٪ عن عام ٢٠١٩. واحد من كل ستة أشخاص سيكون أكثر من ٦٥. في أوروبا وأمريكا الشمالية، النسبة واحدة من كل أربعة.

ب. تحسين ثقة المشاركين في العمل من خلال الحفاظ على معارفهم وممارساتهم في مجال الإسعافات الأولية وتنشيطها

- **تشير دراسة [8] إلى أن هناك فوائد من خلال تعزيز تدريب الإسعافات الأولية بأنشطة إضافية من أجل توعية المشاركين بسلوكيات الاستعداد للمساعدة.** في دراسة أجراها الصليب الأحمر الكندي، نُظمت دورات تدريبية في مجال الإسعافات الأولية للكبار في أربع مقاطعات. وعُرضت أنشطة إضافية على المتعلمين حتى يتمكنوا من تحديد الحواجز التي تحول دون اتخاذهم إجراءات في حالات الطوارئ. في حين أن النتائج لم تظهر تغييرًا إيجابيًا بشكل كبير في الثقة والاستعداد للتصرف، أظهرت الدراسة أن إضافة الأنشطة زادت من وعي المشاركين بسلوكيات الاستعداد للمساعدة الآخرين.

- **يشير** دليل الارشادات للاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر لعام 2020 للإسعافات الأولية والإنعاش والتعليم **إلى ما يلي:**
  - هُناك انخفاض كبير في المعارف والمهارات في الأشهر التي أعقبت الدورة التدريبية الأولية للإسعافات الأولية.
  - يمكن إجراء جلسات تجديد ومراجعة ما بين ثلاثة وستة أشهر بعد التدريب الأولي على الإسعافات الأولية. جلسات قصيرة مفيدة مدتها 45 دقيقة أو أقل.
  - يوصى باستخدام الطرق ذات صلة لإعادة تنشيط الذاكرة: التدريب وجهًا لوجه، والتدريب عبر الإنترنت بما في ذلك التدريب بالفيديو أو التعلم المختلط.
  - يجب أن يشمل تنشيط المعرفة جميع جوانب سلسلة سلوكيات النجاة: لذلك يجب أن تهم جميع المسعفين.

- **يسلط تقرير[9] المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية الضوء على حاجة الجمعيات الوطنية إلى التركيز على التعلم المختلط والدورات التنشيطية عبر الإنترنت:** تنظم غالبية الجمعيات الوطنية (٨٤،١٦ ٪) دورات لتنشيط ممارسات الإسعافات الأولية لعامة الناس، معظمها عن طريق التدريب المباشر. نادرًا ما يتم استخدام التدريب عبر الإنترنت وحده في الدورات التنشيطية. أجرت ٣ ٪ من الجمعيات الوطنية في عامي ٢٠١٥ و٢٠١٨ تدريبات تنشيطية عبر الإنترنت وحدها. ومع ذلك، فإن التعلم المختلط آخذ في الازدياد. ٢٢،٣٥ ٪ من الجمعيات الوطنية تقدم مثل هذه الدورات التنشيطية. يحتاج اتجاه التعلم التجديدي المخلوط للإسعافات الأولية إلى مزيد من التسارع.

ج. تنظيم حملات للتدريب والتوعية في مجال الإسعافات الأولية مع تكييف احتياجات مختلف الفئات العمرية:

- **تكييف تعليم الإسعافات الأولية مع الاحتياجات المحددة لجميع الفئات العمرية:**

---

7 الأمانة العامة للأمم المتحدة. 2019 تنقيح التوقعات السكانية في العالم، إدارة الشؤون الاقتصادية والاجتماعية، 2019

8 فورسيث، مارك ؛ مويس، جوانا نيويل،بيني ؛ أوليفر، إميلي. تحسين ميل الأفراد إلى التصرف في حالة الطوارئ الطبية: تجربة شبه عشوائية لاختبار تأثير تدخل التعلم، صحيفة سيج 2018

9 المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية. استطلاع الصليب الأحمر والهلال الأحمر العالمي حول الإسعافات الأولية، 2018

	الأطفال[10]			البالغون[11]	كبار السن[12]
	مراحل نمو الطفل[13]	نصائح للآباء ومقدمي الرعاية[14]	نصائح عامة في تدريب الأطفال على الإسعافات الأولية		
بحلول سن 12 شهرًا	يحاول تقليد الكلمات والأصوات ؛ والاستجابة للطلبات البسيطة ؛ يستمتع باللعب ؛ يكرر الأصوات والإيماءات وجذب الانتباه ؛ يبدء بحمل الأشياء	الإشارة إلى الأشياء و التعرف عليها ؛ لا تضع الطفل في وضعية واحدة لساعات طويلة ؛ العب، تحدث وغني وأقرأ للطفل	- إعطاء الأولوية للمرح والأنشطة الممتعة. استخدم جميع مواد التعلم (الأغاني والقوافي والقصص والالعاب...)	- مراعاة تجربة المشارك وأخذها بعين الاعتبار. المتعلم البالغ لديه خبرات متراكمة يمكن استخدامها كوسائل تعلم. - المنفعة مهمة في تحفيز تعلم الكبار. يساعدهم ربط التعلم بمواقف الحياة الواقعية على فائدة التعلم على المدى القصير في مختلف الحالات الاجتماعية التي يطبقونها. - ينبغي على المشارك المشاركة في تحديد الأهداف المتصلة بعملية تعلمه، وكذلك في تقييم النتائج التي تم التوصل إليها. قد يكون تقييم المدرب مصحوبًا بنهج التقييم الذاتي - يجب التركيز على الممارسة كبالغين تميل إلى تفضيل المشاكل القائمة التعلم. - ينبغي التركيز على الممارسة لأن البالغين يميلون إلى تفضيل التعلم القائم على حل المشاكل. - تجنب التعلم الطفولي.	- يمكن تطبيق احتياجات تعلم البالغين على كبار السن غير أنه ينبغي النظر في الاعتبارات التعليمية المتصلة بتقدم الشخص في السن وبصحته. - قد تكون هناك حاجة إلى اتصال شخصي وفردي مع المدرب، خاصة في سياق العمل الجماعي. <u>الاعتبارات الصحية ذات صلة:</u> - ممارسة التكيف مع الحالة الصحية لكبار السن. انتبه بشكل خاص لراحة الشخص. على سبيل المثال، يعاني بعض كبار السن من مشاكل في السمع. يمكن وضع اهتمام خاص لإلقاء الضوء على درجة الصوت لخطاب المدرب. - يجب أن تكون مدة التدريب محدودة من أجل الحفاظ على انتباه الشخص وعدم التسبب في الإرهاق.
عند بلوغهم سنتين	يمشي ويتسلق ويركض ؛ يقول عدة كلمات ؛ يشير إلى الأشياء عندما تُنادى بإسمها؛ يستمتع بقصص بسيطة والأغاني ؛ و يقلد السلوكيات ؛ يتبع تعليمات بسيطة	اقرأ وغني و العب بالألعاب ؛ علم الطفل تجنب الأشياء الخطرة ؛ تحدث إلى الطفل دون استخدام كلمات الطفل؛ توفير قواعد بسيطة ؛ مدح إنجازات الطفل ؛توفير الطمأنينة	- تحدث إلى الطفل بشكل طبيعي بدون باستخدام كلمات اطفال. - إعطاء فترات راحة. - تشجيع السلوكيات الإيجابية و مدح إنجازات الطفل.		
عند بلوغهم ٣ سنوات	يركل ويقفز ؛ يتعرف على الأشياء و تحديدها والصور مشتركة بالإشارة ؛ يستطيع تكوين جُمل قصيرة ؛يعرف الألوان ؛ يفهم الأرقام ؛ يقوم بلعبة التظاهر في اللعب.	اقرأ وانظر إلى الكتب مع الطفل ؛ أروي القصص ؛ علم القوافي والأغاني ؛ استمع و اجب على الأسئلة ؛ شجع اللعب الإبداعي ؛ اعطي المهام البسيطة ؛ شجع السلوكيات الإيجابية ؛ ضع حدود واضحة .	- مع الأطفال بسن فوق ٤-٥ سنوات، استمع إلى كل ما لديهم وأجب على الأسئلة. - مع الأطفال بسن فوق ٥-٦ سنوات، تشجيع الطفل للتعبير عن المشاعر والمعتقدات والمشاكل لحلها. - توفير الطمأنينة. - تكييف أساليب التعلم مع احتياجات كل فئة عمرية - ينبغي أن تكون فترات التدريب محدودة لأن انتباه		
عند بلوغهم ٥ سنوات	يتحدث بالجمل ؛ واللعب مع الأقران ؛ والإجابة على أسئلة بسيطة ؛ يعد ٥-١٠ أشياء ؛ يتحرك بطريقة منسقة.	استمع وتفاعل مع الطفل ؛ أروي القصص ؛ تشجيع اللعب والاستكشاف ؛ استمع واجب على الأسئلة ؛ اجري المحادثات ؛ شجع على اللعب الإبداعي ؛ شجع السلوكيات الإيجابية ؛ ضع حدود واضحة			
عند بلوغهم ٨ سنوات	القدرة على الفهم المفاهيم المجردة و إيصالها ؛ ووضع أفكار معقدة ؛	تشجيع الطفل للتعبير عن المشاعر والمعتقدات و المشاكل لحلها ؛ دعم نقاط			

[10] الصليب الأحمر البلجيكي، تعليم الإسعافات الأولية للأطفال في إفريقيا، 2018
[11] نولز، مالكوم. أندراغوجي: نظرية تعلم الكبار من منظور، مجلات سيج، 1978
[12] دانيلويكز، أيوليتا ; كرامكوسكا، إميليا. إعادة التفكير في تعليم المعلمين للقرن الحادي والعشرين، الفصل الخامس: استكشاف احتياجات التعلم والتعليم لكبار السن: دراسة مقارنة، 2019
[13] اليونيسيف، حقائق من أجل الحياة، الطبعة الرابعة، 2010
[14] *Ibid.*,

	وزيادة نطاق اهتمام الطفل ؛ قدرة الطفل على تحديد موقعه في الوقت المناسب ؛ تطور القدرة على التعلم عن طريق المدرسة (القراءة، الكتابة، وحل المشاكل) ؛ تفاعلات الأقران تصبح أكثر أهمية ؛ تحسين ضبط النفس وفهم المشاعر المعقدة.	قوة الطفل مهاراته ؛ و شجع السلوكيات الإيجابية ؛ ضع حدود واضحة و متسقة.	الطفل يتبدد بسرعة، خاصة مع الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ٨ سنوات. - التأكد من أن الطفل لا يبقى في وضعية واحدة لفترة طويلة.	- أعط فترات راحة.	

➢ **تكييف محتويات حملات التدريب على الإسعافات الأولية والتوعية وفقًا لأوجه الضعف المحددة لمختلف الفئات العمرية:**

- **كبار السن أكثر عرضة للإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية مثل السكتة الدماغية أو قصور القلب وهم عرضة للسقوط.** وفقًا لمنظمة الصحة العالمية، في عام ٢٠١٠، كان ٦٩ ٪ من مرضى السكتة الدماغية أشخاص تزيد أعمارهم عن ٦٥ عامًا والأكثر عرضة للخطر. إضافة على ذلك، تزداد مخاطر الإصابة بالنوبات القلبية أيضًا مع تقدم العمر. أخيرًا، من المرجح أن يسقط الأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن ٦٥ عامًا. يزداد الخطر لمن تزيد أعمارهم عن ٨٥ عامًا [15]. في فرنسا، لوحظت زيادة في الوفيات من السقوط للأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن ٦٥ عامًا لسنوات عديدة[16]. ويمثل تنفيذ الحملات الوقائية والتدريب المحدد لكبار السن وأسرهم مسألة رئيسية.

- **أكثر من ٥٠ ٪ من الحالات داخل المستشفيات الناجمة عن الإصابات هي للأشخاص الذين تزيد أعمارهم عن ٦٥ عامًا [17]**

- **الأطفال معرضون بشدة للإصابة غير المقصودة.** وفقًا لمنظمة الصحة العالمية، تتسبب الإصابات في وفاة ما يقرب من ٩٥٠,٠٠٠ طفل كل عام. ٩٠ ٪ من هذه الوفيات ناتجة عن إصابات غير مقصودة في حوادث المرور والسقوط والغرق والحروق[18].ويمكن الوقاية من هذه الإصابات من خلال حملات إعلامية وقائية تستهدف الأطفال والبالغين الذين يظهرون في بيئتهم.

[15] بيانات من منظم الصحة العالمية عن حوادث الأوعية الدموية الدماغية.
[16] بيانات من صحيفة سانتي بوبليك الفرنسية عن السقوط
[17] منظمة الصحة العالمية. التقرير العالمي عن الوقاية من السقوط في سن الشيخوخة، 2007
[18] منظمة الصحة العالمية. إصابات الأطفال والوقاية منها ؛ الجداول والأرقام والخرائط المستمدة من التقرير العالمي عن الوقاية من إصابات الأطفال، 2008.

الرسائل الرئيسية

√ **تعليم الإسعافات الأولية للجميع وفي كل مكان.**

- كل حياة لها أهميتها يستحق كل شخص المساعدة الطبية دون تمييز.
- تعلم الإسعافات الأولية طوال الحياة أمر مهم. التعليم في مجال الإسعافات الأولية للجميع بغض النظر عن ظروفه الشخصية أو عمره. كل شخص لديه القدرة على إنقاذ الأرواح وجعل البيئة أكثر أمانًا.

- من سن مُبكر، يجب أن يتعلم الأطفال الإسعافات الأولية الأساسية مثل الإيماءات لطلب المساعدة واستخدام أرقام الطوارئ.
- كبار السن نشيطون ويمكنهم المساعدة في إنقاذ الأرواح في مجتمعاتهم.

- يسهم التثقيف في مجال الإسعافات الأولية في جميع المجتمعات بإعداد المواطنين ليكونوا أكثر اعتمادا على الذات، وداعمين لأنفسهم، وأيضا نشطين للمساعدة في الحفاظ على صحة الآخرين وسلامتهم.
التدريب على الإسعافات الأولية لا يوفر مهارات إنقاذ الحياة فحسب، بل يساعد أيضًا في تطوير «التعاطف والثقة بالنفس والاستعداد للتصرف.

- يجب أن يكون التدريب على الإسعافات الأولية متاحًا على الأقل في المدرسة وفي العمل.

- هناك العديد من الطرق لتعلم الإسعافات الأولية. سواء كان ذلك من خلال التدريب المباشر، أو التعلم المختلط وعبر الإنترنت، أو باستخدام تطبيقات مخصصة، يمكن استخدام أوضاع تعلم مختلفة للإسعافات الأولية والتحقيق فيها.

√ **يعد الحفاظ على معارف وممارسات الإسعافات الأولية وتحديثها أمرًا بالغ الأهمية لتعزيز ثقة المتعلمين في التصرف.**

- يجب تعلم الإسعافات الأولية طوال الحياة.

- استخدم أفكارًا مبتكرة لإعادة تنشيط ذاكرة المشاركين لمعرفة وممارسات الإسعافات الأولية. توجد أدوات تعليمية بسيطة:
  - بما أن إعادة القراءة هي طريقة ممتازة لحفظ المعلومات، فإن قراءة قصص الإسعافات الأولية وملصقات الإسعافات الأولية والمقالات وبطاقات الذاكرة أو المنشورات يمكن أن تكون طريقة مثمرة لتذكير الفرد بالمعلومات والمهارات المنقذة للحياة.
  - يمكن أن تكون الألعاب التفاعلية مثل ألعاب الورق طريقة ممتعة ومرحة لتعلم الإسعافات الأولية.
  - تعد مواقع وتطبيقات الإسعافات الأولية مفيدة أيضًا لتعلم وتذكر الممارسة المنقذة للحياة. يقدم مجلس الإنعاش في المملكة المتحدة برنامج منقذ الحياة ؛ أداة تسمح لأي شخص بتقليد ضغطات الإنعاش القلبي الرئوي على لوحة مفاتيح الكمبيوتر.
  - يمكن ممارسة تقنيات إنقاذ الحياة في المدرسة أو في المنزل على الدمى يدوية الصنع مثل الزجاجات المليئة بالمياه.

√ **من المهم للغاية تطوير التدريب على الإسعافات الأولية والتوعية بالمخاطر التي يمكن الوصول إليها وتكييفها مع احتياجات كل فئة عمرية، ولا سيما بين كبار السن والأطفال.**

- وبغض النظر عن عمر الأفراد، ينبغي توفير وسائل التدريب المناسبة على الإسعافات الأولية التي تتلاءم مع احتياجاتهم التعليمية.

- يعد كبار السن والأطفال من أكثر الفئات العمرية تعرضاً للإصابات أو الأمراض. يمكن للجميع تعلم تحديد المخاطر التي يواجها الأطفال وكبار السن. يمكن للناس أيضًا تعلم كيفية الاستجابة في حالة الطوارئ التي تشمل الأطفال وكبار السن. هناك العديد من الموارد المجانية المتاحة لتطوير مهارات المرء ويصبح بطل الإسعافات الأولية.

المعلومات التكميلية التي يجب مراعاتها عند تنظيم أنشطتك الوطنية

تتطلب الأزمة الصحية الحالية التكيف في إعداد وتنظيم أنشطة اليوم العالمي للإسعافات الأولية لتجنب انتشار عدوى كوفيد- ١٩ بين المدربين والمسعفين والمشاركين.

تحقق دائمًا من القواعد التي وضعتها وكالة الصحة الوطنية الخاصة بك. يجب على الجمعيات الوطنية احترام واتباع اللوائح الصحية في بلدها.

حزمة التواصل

سيقوم الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر مع المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية وإدارة التواصل بتوفير الجمعيات الوطنية بعدد من الأدوات. هذه الأدوات سهلة الاستخدام وقابلة للطباعة. تستخدم هذه المواد والأدوات على النحو الأمثل لتوعية جميع الفئات العمرية بالإسعافات الأولية:

- ✓ كتالوج يضم ثماني بطاقات مواضيعية لتيسير أنشطة الإسعافات الأولية لمجموعة واسعة من الجمهور
- ✓ أنشطة الإسعافات الأولية لكبار السن
- ✓ قصص مصورة للإسعافات الأولية للمراهقين" دوبي المشاغب"
- ✓ أنشطة الإسعاف الأولية للأطفال
- ✓ دورات الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر على الإنترنت في الإسعافات الأولية للأطفال والرضع والبالغين وكبار السن
- ✓ ملصق حول طرق الحفاظ على معرفة الإسعافات الأولية طوال الحياة.

ستكون جميع أدوات التواصل الخاصة باليوم العالمي للإسعافات الأولية لعام ٢٠٢٢ المقترحة على الجمعيات الوطنية متاحة عبر الإنترنت في قسم مخصص من منصة المركز المرجعي للإسعافات الأولية العالمية.

اعتمادًا على وضع حالة كوفيد ١٩ في بلدك، يمكنك أيضًا استخدام حزمة الإسعافات الأولية وكوفيد ١٩. تقدم المجموعة أيضًا أنشطة ممتعة للأطفال لتعلم الإسعافات الأولية في سياق الجائحة العالمية.

المركز المرجعي
للإسعافات الأولية

IFRC

الجدول الزمني

قبل الإطلاق:

- توافر الأدوات: حزيران / يونيو ٢٠٢٢

يوم الإطلاق:

- اليوم العالمي للإسعافات الأولية السبت ١٠ أيلول / سبتمبر ٢٠٢٢

التقرير:

- من الجمعيات الوطنية: تشرين الثاني/ نوفمبر ٢٠٢٢

عن المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية

المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية هو أحد مراكز الامتياز التابعة للاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر. ويهدف المركز، الذي يستضيفه الصليب الأحمر الفرنسي، إلى مواءمة ممارسات الإسعافات الأولية في جميع أنحاء العالم من خلال تطوير أدوات الإسعافات الأولية، ونشر المبادئ التوجيهية القائمة على الأدلة، وتوفير التدريب للمدربين في جميع أنحاء العالم. وبالإضافة إلى ذلك، يقدم المركز المشورة والدعم للجمعيات الوطنية في هذا المجال للحركة لتطوير أو تكييف عروضها التدريبية مع الاحتياجات المحلية. واستناداً إلى فرضية أن بإمكان كل مواطن أن ينقذ الأرواح، يدعو المركز أيضا إلى نشر ثقافة الإسعافات الأولية في جميع أنحاء العالم.

إذا كان لديك أي أسئلة أو استفسارات، الرجاء عدم التردد في التواصل معنا على:

first.aid@ifrc.org

المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية
الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر
الصليب الأحمر الفرنسي

منصة المركز المرجعي العالمي للإسعافات الأولية

المصادر:

- Belgian Red Cross, Teaching first aid to children in Africa, 2018 https://www.globalfirstaidcentre.org/resource/teaching-frist-aid-to-children-in-africa/
- Chasseriaud, Christian. *Report on "Grande exclusion sociale"*, *Archives Nationales*, 1992-1994 https://francearchives.fr/facomponent/9d03f791d8379695429461100af9945699f381a32
- Danilewicz, Wioleta; Kramkowska, Emilia. *Rethinking teacher education for the 21st century*, Chapter V : Exploring Learning and Teaching Needs of Elderly People: A Comparative Study, 2019 https://www.researchgate.net/publication/335773934_Exploring_Learning_and_Teaching_Needs_of_Elderly_People_A_Comparative_Study
- Data from the WHO on cerebrovascular accidents. http://www.emro.who.int/fr/health-topics/stroke-cerebrovascular-accident/index.html
- Data from Santé Publique France on falls https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/traumatismes/chute/donnees/#tabs
- Forsyth, Mark; Muise, Joanna; Newell, Penny; Oliver, Emily. *Improving individuals' propensity to act in a medical emergency: A quasi-randomised trial to test the impact of a learning intervention*, *Sage Journals*, 2018 https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0017896918796030
- French Red Cross, Press Release, World First Aid Day, 2018 https://www.croix-rouge.fr/Espace-presse/Communiques/Journee-mondiale-des-premiers-secours-8-septembre-2018-Dans-9-situations-d-urgence-sur-10-c-est-la-vie-d-un-proche-qui-est-en-jeu
- Global First Aid Reference Centre (GFARC). *Red Cross and Red Crescent Global survey on first aid*, 2018 https://www.globalfirstaidcentre.org/fr/resource/global-survey-on-first-aid-2018/
- Knowles, Malcom. *Andragogy: Adult Learning Theory in Perspective*, *Sage Journals*, 1978 https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/009155217800500302
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). *International First aid, Resuscitation and Education guidelines*, 2020 https://www.globalfirstaidcentre.org/fr/first-aid-guidelines-2020/
- International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies (IFRC). *World disasters report "Leaving no one behind"*, 2018 https://oldmedia.ifrc.org/ifrc/world-disaster-report-2018/
- Resuscitation Council UK. "Life Saver" Tool https://life-saver.org.uk

- Unicef, Facts for Life, Fourth Edition, 2010
https://www.unicef.org/reports/facts-for-life
- United Nations Secretariat. 2019 Revision of World Population Prospects, Department of Economic and Social Affairs, 2019
https://population.un.org/wpp/
- World Health Organization (WHO). Child injuries and Prevention; Tables, figures and maps from the *World report on child injury prevention*, 2008.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/child/injury/world_report/World_report.pdf
- World Health Organization (WHO). *Global Report on Falls Prevention in Older Age*, 2007
https://www.who.int/ageing/publications/Falls_prevention7March.pdf