

# Documento de promoción

## Primeros auxilios como parte del currículo en escuelas

*Documento de promoción listo para usar en el diálogo con su Gobierno*



### Contexto

El desarrollo de futuros mensajes de promoción para ayudar a las Sociedades Nacionales en la consulta con sus gobiernos y personas a cargo de toma de decisiones fue destacado en un [documento](#) hecho para las *Directrices internacionales de primeros auxilios, reanimación y educación 2020*. Basados en nuestro deber de promover por, y brindar educación eficaz en primeros auxilios, hemos identificado la necesidad de desarrollar y publicar más mensajes. Es necesario que las Sociedades Nacionales continúen con la promoción de cursos relevantes y de calidad en primeros auxilios para diferentes grupos específicos. **El Día Mundial de los Primeros Auxilios** es una oportunidad anual de promover este mensaje y desarrollar una estrategia de comunicación con el gobierno para aumentar los primeros auxilios en escuelas. Este documento resume los principales mensajes a usar durante la consulta con gobiernos y personas a cargo de toma de decisiones sobre cursos de primeros auxilios en escuelas.

### Promoción de la enseñanza de primeros auxilios en escuelas como parte del currículo

La Federación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja, a través del Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios, promueve que los primeros auxilios deberían ser una parte integral

del currículo de educación, comenzando en jardines de infancia y continuando en escuelas primarias y secundarias. La inclusión de los primeros auxilios en escuelas debería ser reconocido y apoyado por los gobiernos nacionales. Permitir a niños y jóvenes aprender y brindar primeros auxilios es una estrategia para lograr un ambiente más seguro y resiliente para todos los ciudadanos.

La inclusión de primeros auxilios en el currículo debería promover programas educativos contextualmente relevantes de acuerdo a las habilidades intelectuales, sociales y conductuales de los niños. Los programas deberían incluir un amplio rango de comportamientos de asistencia, por ejemplo, consolar, manejar las emociones, acceder a ayuda y mantenerse a salvo. Estos también deberían ayudar a los niños a desarrollar conocimientos y habilidades en un amplio rango de temas incluyendo **hemorragias, quemaduras, ahogamientos, diarrea, convulsiones, fiebre, lesiones a huesos, músculos o articulaciones, intoxicación, reanimación, lesiones de piel, y picaduras y mordeduras.**

Existe evidencia que niños y jóvenes pueden aprender y brindar primeros auxilios, resumido en las [Directrices de primeros auxilios y reanimación 2020](#). De Buck et al. (2015) diseñó un itinerario educativo que puede ser usado para integrar los primeros auxilios al currículo escolar. El [itinerario educativo](#) se enfoca en la reafirmación de conocimientos y habilidades a través de un enfoque de “fomentar, conocer, repetir”. La herramienta sistematiza la repetición de temas e identifica resultados esperados al finalizar cada etapa de aprendizaje. Esta **repetición** es muy importante en el campo de primeros auxilios, ya que ayuda a automatizar acciones para que los estudiantes no tengan que pensar sobre cada paso durante situaciones de primeros auxilios estresantes.

## Los retos

Cada año millones de personas mueren o experimentan complicaciones por lesiones debido a la falta de asistencia oportuna o primeros auxilios inadecuados. Los primeros auxilios, incluida la reanimación, son acciones vitales para abordar de manera eficaz y rápidamente lesiones y enfermedades mejorando la posibilidad de supervivencia de una persona.

La Federación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja reconoce a los niños como socorristas importantes, y ellos también representan una gran porción de la población que recibe apoyo de primeros auxilios en emergencias. Creemos que proveer a los niños con habilidades de socorrismo puede ayudar a construir una generación más resiliente. En esta ocasión, reiteramos nuestro pedido para la introducción de entrenamiento y educación en primeros auxilios en escuelas, como parte de nuestro objetivo de asegurar el **acceso universal a la formación en primeros auxilios en todas las etapas de la vida**. De acuerdo con la [Encuesta mundial de primeros auxilios de la Cruz Roja y Media Luna Roja](#) (Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios, 2018) alrededor del **66% de las Sociedades Nacionales brindan un curso específico de primeros auxilios para niños**. Los primeros auxilios son una parte obligatoria del currículo escolar en alrededor del 20% de los países donde las Sociedades Nacionales están establecidas. Además, el entrenamiento en primeros auxilios es obligatorio para maestros y personal de escuelas en aproximadamente el 27% de los países.

Böttinger (2016) escribió que paros cardíacos repentinos fuera del hospital (PCFH) con reanimación cardiopulmonar (RCP) no exitosa son la tercera causa principal de muerte en naciones industrializadas. Hasta el 70% de PCFH son presenciados por familiares, amigos, y otros espectadores. Por lo tanto, la brecha que amenaza la vida de la persona antes de la llegada del personal de emergencia puede ser exitosamente superada por cualquier individuo. La RCP por espectadores aumenta la posibilidad de supervivencia de una persona de dos a cuatro veces. Sin

embargo, los índices de RCP por espectadores son del 60-80% en muy pocos países; en la mayoría de los países el índice está por debajo del 20%. El entrenamiento a nivel nacional de alumnos tiene el mayor impacto para mejorar el índice de RCP por espectadores. Esta parece ser la forma más exitosa de alcanzar a toda la población. En apoyo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha respaldado la Declaración "*Los niños salvan vidas*", una iniciativa conjunta del Consejo Europeo de Resucitación y muchas otras organizaciones.

Además, los niños son más vulnerables ante riesgos que los adultos, debido a que todavía están aprendiendo a gestionar riesgos en su ambiente y tienen diferentes patrones de exposición a estos. Las lesiones en niños son un problema de salud a nivel mundial. En muchos países, las lesiones son la principal causa de muerte para niños después de su primer cumpleaños (OMS, 2008). Enfatizamos la **importancia de motivar a adultos a participar en salvar las vidas de niños y tomar parte al prepararlos para volverse más resilientes en emergencias.**



## Mensajes de promoción

- ✓ Los niños pueden cumplir un rol crucial al brindar asistencia de primeros auxilios durante emergencias a sus pares, familias, y personas a su alrededor.
- ✓ Los niños aprenden más rápido durante sus primeros años que en otro momento de su vida. Proveer educación en primeros auxilios a niños durante sus primeros años contribuirá con la construcción de su base de conocimientos de habilidades en primeros auxilios que puedan recordar en el futuro.
- ✓ Los niños son excelentes mensajeros/embajadores para sus padres y otros miembros de la familia: fomentarlos a compartir lo que han aprendido con sus familias.
- ✓ Entrenar niños en primeros auxilios es una inversión crucial para el ahora y el futuro.
- ✓ Los niños pueden aprender primeros auxilios desde temprana edad y deberían ser incentivados a desarrollar sus habilidades y conocimientos a medida que crecen.
- ✓ La educación en primeros auxilios también ayuda a los niños a ser más responsables especialmente ya que los primeros auxilios se convierten en una responsabilidad social relevante.

- ✓ Niños y jóvenes son a menudo influenciados por sus pares y niños mayores, por lo tanto, las escuelas deberían fomentar clubes de aprendizaje en primeros auxilios donde ellos puedan enseñar y aprender unos de otros.
- ✓ Los niños tienden a estar muy motivados a aprender primeros auxilios, construir sobre esto al incorporar primeros auxilios en diferentes asignaturas y actividades (deporte, matemáticas, biología, etc.).
- ✓ La educación en primeros auxilios puede ser dada por maestros y educadores en escuelas. De hecho, existe evidencia emergente que, con apoyo, maestros que están entrenados para facilitar educación en primeros auxilios serían más productivos, eficientes con el tiempo y relevantes que introducir facilitadores en primeros auxilios.
- ✓ Al menos una persona por hogar debería estar equipada con habilidades en socorrismo en cada país alrededor del mundo.
- ✓ Los primeros auxilios son una acción humanitaria que debería ser accesible para todos.
- ✓ Los gobiernos deberían promover el entrenamiento y educación en primeros auxilios obligatorios de alta calidad.

## Los niños pueden salvar vidas

Fomentamos a las Sociedad Nacionales a encontrar historias inspiradoras en su región local para apoyar esta declaración y su mensaje de promoción. Por ejemplo, a continuación, se presentan historias inspiradoras donde el entrenamiento en primeros auxilios marcó la diferencia:

- Alex, un niño de 4 años, llamó al SEM luego de que su madre cayera por las escaleras. ([15 Four year old calls 911 to help fallen mom - YouTube](#)).
- Stephen, un niño de 9 años, aprendió primeros auxilios en la escuela por lo que fue capaz de ayudar a una mujer que colapsó en la calle. ([15 Stephen saved a woman's life after learning first aid in school - YouTube](#)).
- Hanna, una niña de 10 años, aprendió primeros auxilios en un club de su escuela y así pudo ayudar a su madre cuando colapsó en casa. ([15 Hanna saved her mum's life after learning first aid at school - YouTube](#)).
- Un niño de 13 años en Arizona, salvó la vida de su entrenador de béisbol al brindarle RCP. ([13-Year-Old Boy Saves His Baseball Coach's Life by Administering CPR, Calling 911 - ABC News \(go.com\)](#)).

Además, reunir toda información local que pueda estar disponible en su región. Esto puede ayudar a agregar impacto a su campaña de promoción. Por ejemplo:

- Porcentaje de niños que **han** aprendido primeros auxilios en su región.
- Porcentaje de niños en edad escolar en su región que **podrían** aprender primeros auxilios.
- Porcentaje de niños que **quieren** aprender primeros auxilios en su región.
- Información de resultados de emergencias donde un niño brindó primeros auxilios.
- Número de emergencias en las cuales un niño estaba presente.
- Número de niños enfermos o lesionados.



## Actividades de promoción

Nos gustaría destacar algunos ejemplos de actividades de promoción, para ayudar a las Sociedades Nacionales en la consulta con personas a cargo de crear políticas educativas, para enseñar primeros auxilios en escuelas como parte del currículo:

- ✓ reunirse y consultar con personas a cargo de crear políticas, pidiéndoles incluir primeros auxilios en el currículo
- ✓ solicitar a influencers hablar en los medios sobre la importancia del aprendizaje de primeros auxilios en niños y jóvenes
- ✓ pedir a las personas que escriban a sus MP o firmen una petición para incorporar los primeros auxilios en el currículo
- ✓ pedir a los periodistas en los medios presentar o escribir sobre el rol que los niños y jóvenes pueden llevar a cabo en una sociedad resiliente, y la importancia de los primeros auxilios en el currículo
- ✓ pedir a las personas compartir sus historias sobre este tema en las redes sociales.

Ofrecer entrenamiento en primeros auxilios para niños contribuye a la implementación de una de las resoluciones de la 32va. Conferencia Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja (2015).

*"Los niños son embajadores de los primeros auxilios en sus ambientes locales".*



**Agradecemos a Željko Malić y la Cruz Roja Eslovena por su apoyo continuo.**

*Muchas gracias a Victoria Pantano Diaz por la traducción (Cruz Roja Argentina).*

## Referencias

Belgian Red Cross-Flanders, et al. Teaching first aid to children in Africa. Belgian Red Cross-Flanders (2018).

Böttiger BW, et al. Kids Save Lives – ERC position statement on school children education in CPR. “Hands that help – Training children is training for life”. *Resuscitation* (2016), <http://dx.doi.org/10.1016/j.resuscitation.2016.06.005>.

De Buck E et al. An educational pathway and teaching materials for first aid training of children in sub-Saharan Africa based on the best available evidence. *BMC Public Health* 20, 836 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08857-5>.

De Buck, E., Van Remoortel, H., Dieltjens, T., Verstraeten, H., Clarysse, M., Moens, O., & Vandekerckhove, P. (2015). Evidence-based educational pathway for the integration of first aid training in school curricula. *Resuscitation*, 94, 8–22. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300957215002531>.

Harvey A, et. al. Injury prevention and the attainment of child and adolescent health. *Bulletin of World Health Organization* (2009), doi: 10.2471/BLT.08.059808.

Sethi D, et. al. European report on child injury prevention. World Health Organization (2008), [FINAL-Child Injury Prevention Europe.pdf \(who.int\)](#).

Shaw D. First aid in school: saving lives will be on the curriculum. British Red Cross (2018), [First aid in school: saving lives will be on the curriculum - \(redcross.org.uk\)](#).

United Nations Children’s Fund. Facts for life Fourth Edition (2010). UNICEF, [B137BOOK 2.indb \(unicef.org\)](#).

World Health Organization. Global report on drowning. World Health Organization (2014), [Final report full web.pdf \(who.int\)](#).

World Health Organization. World report on child injury prevention. Margie Peden (ed). World Health Organization (2008), [chapter\\_pages\\_prelim\\_ARP.indd \(who.int\)](#).

**Centro Mundial de Referencia en Primeros Auxilios**  
**Federación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja**  
**Cruz Roja Francesa**

**21 rue de la Vanne | 92120 | Montrouge | France**

**Tel. +33 (0)1 44 43 14 46 | Email [first.aid@ifrc.org](mailto:first.aid@ifrc.org)**

[Sitio web](#)

[Facebook](#)

[Youtube](#)

[Linkedin](#)

