




# Рабочая тетрадь кандидата

## Тренер

[www.ifrc.org](http://www.ifrc.org)  
Saving lives, changing minds.

 International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies  
Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge  
Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja  
الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر  
Global First Aid Reference Centre

 International Federation  
of Red Cross and Red Crescent Societies


© 2017 Глобальный справочный центр по первой помощи

Все права защищены. Никакую часть данной публикации нельзя воспроизводить, хранить в системе поиска информации или передавать в какой бы то ни было форме какими бы то ни было средствами: в электронном виде, механически, в виде фотокопии, записи или в любом другом виде без предварительного письменного разрешения Глобального справочного центра по первой помощи. Глобальный справочный центр по первой помощи одобряет использование данного документа (и любых связанных с ним продуктов) национальными обществами МФОККиКП. Все сторонние организации должны обращаться за разрешением на использование.

Глобальный справочный центр по первой помощи МФОККиКП принял разумные меры, чтобы убедиться, что информация, представленная в данной публикации, является точной и соответствует данным наиболее недавних научных исследований на дату публикации. По мере того, как будут появляться данные новых научных исследований, информация в данной публикации может изменяться.

#### **Глобальный справочный центр по первой помощи**

98, рю Дидо  
75694 Париж, ГСП 14  
Франция  
Тел: +33 (0)1 44 43 14 46  
[first.aid@ifrc.org](mailto:first.aid@ifrc.org)

 Глобальный справочный центр по первой помощи

# Содержание

Обзор	4
План тренинга	6
Личная цель	7
Профессиональная цель	7
Мировые лидеры в образовании в области первой помощи	8
Организационная структура	9
<b>Сессия 1: Приветствие и знакомство</b>	<b>11</b>
<b>Сессия 2: Правила группы</b>	<b>12</b>
<b>Сессия 3: Роль и сфера ответственности тренера</b>	<b>13</b>
<b>Сессия 4: Единый Красный Крест</b>	<b>14</b>
<b>Завершение дня 1</b>	<b>15</b>
.....	
<b>Сессии 5 и 6: Задачи тренера</b>	<b>16</b>
<b>Сессия 7: Тренеры, успешно выполняющие свою работу</b>	<b>17</b>
<b>Сессия 8: Взрослые слушатели/Проверка №1</b>	<b>20</b>
<b>Завершение дня 2</b>	<b>21</b>
.....	
<b>Сессии 9 и 10: Практическое занятие №1</b>	<b>22</b>
<b>Сессия 11: Поддержка обучения</b>	<b>23</b>
<b>Сессия 12: Тренерство при обучении первой помощи</b>	<b>24</b>
<b>Завершение дня 3</b>	<b>25</b>
.....	
<b>Сессия 13: Корректировки тренинга</b>	<b>26</b>
<b>Сессии 14 и 15: Практическое занятие №2</b>	<b>27</b>
<b>Сессия 16: Разрешение конфликтов</b>	<b>28</b>
<b>Завершение дня 4</b>	<b>29</b>
.....	
<b>Сессия 17: Промежуточная и итоговая оценка</b>	<b>30</b>
<b>Сессия 18: Организация тренинга по подготовке инструкторов по ПП</b>	<b>31</b>
<b>Сессии 19 &amp; 20: Завершение тренинга</b>	<b>32</b>

# Обзор

Цель тренинга для тренеров – подготовить опытных инструкторов по первой помощи к роли тренера. В ходе тренинга кандидаты познакомятся с ролью и сферой ответственности тренера. Основное внимание на тренинге будет уделяться дальнейшему развитию навыков и знаний, полученных каждым кандидатом во время работы инструктором по первой помощи, а также расширению их способностей как тренеров и наставников, которые им потребуются для оказания поддержки кандидатам в инструкторы по первой помощи. В основу данного тренинга положена роль тренера (описанная в Программном руководстве по подготовке инструкторов для национальных обществ).

<b>Задачи тренинга</b>	<p>По окончании тренинга кандидаты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ продемонстрировать понимание семи основополагающих принципов и своей роли тренера и приверженность им</li> <li>■ понимать, из чего складывается работа по подготовке и поддержке компетентных, уверенных в себе кандидатов в инструкторы по первой помощи</li> <li>■ объяснить, как кандидаты в инструкторы по первой помощи будут использовать набор взаимосвязанных ролей, чтобы собрать воедино компоненты, необходимые для проведения учебного мероприятия (специалист, учитель, приверженец идей КК/КП, специалист в области образования и ученик)</li> <li>■ обеспечить физическое и психологическое здоровье и безопасность кандидатов тренинга</li> <li>■ успешно спланировать тренинг для инструкторов по первой помощи с использованием мероприятий, разработанных, чтобы включить в тренинг ряд стилей обучения и тренерских методик.</li> <li>■ оценивать кандидатов и давать конструктивные отзывы</li> <li>■ эффективно использовать и содержать в хорошем состоянии все учебные пособия</li> <li>■ обязательно вести полные и точные записи и отчёты</li> <li>■ понимать философию постоянного повышения своей квалификации, следовать ей самому и пропагандировать её среди кандидатов.</li> </ul>
<b>Требования к кандидатам для участия в тренинге</b>	<p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ возраст не менее 18 лет</li> <li>■ кандидат участвовал в тренинге по обучению навыкам оказания первой помощи в своём национальном обществе в качестве инструктора по первой помощи</li> <li>■ кандидат знаком с действующим Международным руководством по первой помощи и реанимации.</li> </ul> <p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пройти тренинг КК/КП по подготовке инструкторов по первой помощи, прежде чем проходить программу подготовки тренеров.</li> </ul>
<b>Критерии завершения программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность успешно продемонстрировать все навыки, приобретённые в ходе тренинга.</li> <li>2. Соблюдение «Кодекса добросовестного поведения» своего национального общества и понимание юридической ответственности (если применимо).</li> <li>3. Кандидаты должны посетить и принять участие в 100% занятий тренинга – это включает активную, целенаправленную работу на всех запланированных сессиях</li> </ol>



<b>Длительность учебного времени</b>	35 ч. 00 мин. за период в пять дней (не включая перерывов)  Обратите внимание, длительность учебного времени может быть сокращена, если тренинг проводится на родном языке участников. Дополнительное время было заложено на перевод.
<b>Требования по окончании тренинга</b>	Каждый кандидат в тренеры должен завершить обучение
<b>Сертификация/повторная сертификация</b>	См. программное руководство для подготовки инструкторов Глобального справочного центра по первой помощи
<b>Ведущий тренинга</b>	Международный мастер-тренер по первой помощи (или другое по выбору национального общества)
<b>Максимальное количество кандидатов на одного ведущего</b>	6 кандидатов на 1 ведущего (не более чем 12 кандидатов на 2 ведущих в одной учебной обстановке)

## План тренинга

Время	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
09:00	Начало				
09:00 – 10:30	Приветствие и знакомство	Задачи тренера	Практическое занятие №1	Корректировки тренинга	Промежуточная и итоговая оценка
10:30 - 10:40	Обдумайте предыдущую сессию, используя рабочую тетрадь				
10:40 – 10:55	Перерыв				
10:55 – 12:25	Правила работы группы	Задачи тренера, продолжение	Практическое занятие №1, продолжение	Практическое занятие №2	Организация подготовки инструкторов по ПП
12:25 – 12:35	Обдумайте предыдущую сессию, используя рабочую тетрадь				
12:35 – 13:35	Обед				
13:35 – 15:05	Роль тренера	Тренеры, успешно выполняющие свою работу	Поддержка обучения	Практическое занятие №2, продолжение	Завершение тренинга и проверка
15:05 – 15:15	Обдумайте предыдущую сессию, используя рабочую тетрадь				
15:15 – 15:30	Перерыв				
15:30 – 17:00	Единый Красный Крест	Взрослые слушатели и проверка	Тренерство в обучении первой помощи	Разрешение конфликтов	Завершение тренинга и проверка продолжение
17:00 – 17:10	Обдумайте предыдущую сессию, используя рабочую тетрадь				
17:10 – 17:30	Окончание дня				
17:30	Перерыв				

Идея —  
это всего лишь мечта,  
пока вы её не запишете...  
Тогда она становится **ЦЕЛЬЮ**

### Личная цель

К окончанию этого тренинга я хотел бы...

---

---

---

---

---

### Профессиональная цель

К окончанию этого тренинга я хотел бы...

---

---

---

---

---

Я хотел бы поделиться со своими коллегами...

---

---

---

---

---

# Мировые лидеры в образовании в области первой помощи

**Что это означает?** Запишите ваши мысли на этой странице.





## Организационная структура



# Сессии

# Сессия 1:

## Приветствие и знакомство

К концу данной сессии кандидаты:

- познакомятся друг с другом и с ведущими
- ознакомятся с тренингом и с критериями его завершения
- будут понимать правила соблюдения безопасности и действий в случае ЧС
- примут участие в упражнении-знакомстве.

**Замечания к данной сессии** (тренинговые методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Сессия 2: Правила группы

По окончании данной сессии кандидаты:

- познакомятся с концепцией групповых норм и тем, как они влияют на обучение
- идентифицируют, что лично они считают важным в учебной среде
- будут понимать, что их коллеги считают важным в учебной среде
- составят правила группы, где будут записаны наши ожидания в плане уважительного взаимодействия друг с другом в нашей общей учебной среде.

**Замечания к сессии** (тренинговые методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Сессия 3: Роль и сфера ответственности тренера

По окончании данной сессии кандидаты:

- сформулируют ожидания от коллег в отношении того, «что» делает тренер и «почему» он так делает
- идентифицируют характерные черты тренера (как тренеры делают то, что они делают)
- будут понимать роль и сферу ответственности тренера, как они приняты в их национальном обществе.

**Замечания к сессии** (тренерские методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Сессия 4:

# Единый Красный Крест

По окончании данной сессии кандидаты:

- будут понимать историю их национального общества и МФОККиКП
- идентифицируют себя как часть Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца
- будут способны рассказать кандидатам в инструкторы по первой помощи об основных элементах Красного Креста
- будут способны воплощать Основополагающие принципы при реализации программ Красного Креста
- будут способны объяснить значение эмблем Красного Креста.

**Замечания к сессии** (тренинговые методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

---

---

---



## Завершение дня 1

1. Что сегодня удалось?

---

---

---

---

---

2. Что было самым ярким событием дня?

---

---

---

---

---

3. Что я завтра сделаю по-другому?

---

---

---

---

---

Как вы себя чувствуете по окончании первого дня тренинга? Пожалуйста, выберите иконку, которая соответствует вашему настроению, или используйте пустую иконку и нарисуйте своё настроение сами!



### Мысль, завершающая день 1:

«Лучшие учителя – это те, кто показывают вам, где смотреть, но не говорят, что видеть».

Александра К. Тренфор

## Сессии 5 и 6: Задачи тренера

По окончании данной сессии кандидаты:

- смогут идентифицировать задачи тренера
- будут понимать, из чего состоят задачи тренера
- будут понимать практическую реализацию задач тренера.

**Замечания к сессии** (тренинговые методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Сессия 7: Тренеры, успешно выполняющие свою работу

По окончании данной сессии кандидаты:

- смогут описать факторы, которые способствуют успеху тренера
- смогут использовать навыки коммуникации и конструктивные отзывы, чтобы создавать позитивные взаимоотношения в учебной среде.

### Введение в **Анатомию послания**, автор – Кристоф Мюллер, педагог-методист

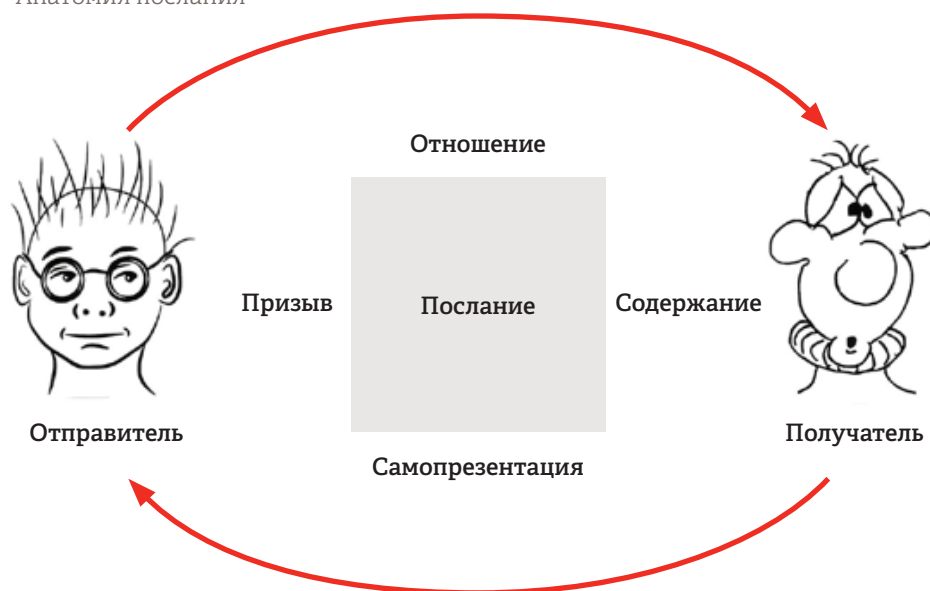
«Мы не можем НЕ общаться». Эта идея австрийского физиолога Пола Вацлавика является первым из пяти принципов или аксиом взаимодействия людей. Они показывают, что модели коммуникации создают реальности, которые функционируют в определённой модальности. Коммуникация – это не только обмен информацией, но также и общение между людьми, изменение поведения, понимание и создание отношений. Коммуникация основана на призывах к поведению и желаемому отношению.

Ниже представлены четыре возможные аксиомы, описывающие процесс коммуникации:

- Каждый акт коммуникации имеет содержательный аспект и аспект отношений, что определяет то, как будет принято содержание. Это часть мета-коммуникации (коммуникации о коммуникации). Особенности голоса, физическое расстояние, мимика и уровень личной энергии выражают отношение в тот момент к получателю наших посланий.
- Природа взаимоотношений людей определяется интер-пунктуацией (использованием символов для придания смысла и ясности предложением) в процессе коммуникации между людьми. Мы живём в сконструированной + субъективной реальности, основанной на нашем опыте и наших суждениях. Мы конструируем причины для нового опыта после определённых событий, следующих друг за другом в цепной реакции. Это может привести к циклическим конфликтам и стереотипам.
- Для коммуникации люди используют цифровую (вербальную) и аналоговую (невербальную + неязыковую) модальность (способ выражения). Понять вербальные сигналы помогают жесты, мимика и язык тела. Мы шифруем и расшифровываем послания в поведении друг друга и «упаковываем» содержание, которое посылаем получателю послания. «Один жест может сказать больше, чем 100 слов».
- Взаимодействие людей (или коммуникация) симметрично или взаимодополняюще, в зависимости от равенства и различий в отношениях и потребности отправителя и получателя во взаимодействии. Наше поведение при коммуникации определяется иерархией, институциональным контекстом, социальными ролями, протоколами и культурными стандартами. Каждое послание содержит социальную и эмоциональную самопрезентацию отправителя. Ответ получателя послания также содержит самопрезентацию и внешние влияющие факторы.

Новые инструкторы по первой помощи могут использовать «Анатомию послания» для проведения ролевых игр и пробных занятий, а также для разрешения конфликтных ситуаций в ходе тренинга по подготовке инструкторов.

Анатомия послания



#### Советы, как давать отзывы:

- В своих отзывах **ФОКУСИРУЙТЕСЬ НА ПОВЕДЕНИИ**, а не на человеке. Важно комментировать то, что человек делает, а не то, каким, по нашему представлению, он/она является. Фокус на поведении означает, что речь идёт о чём-то, касающемся конкретной ситуации, что можно изменить. Человек воспринимает комментарии о своём поведении как меньшую угрозу, чем комментарии о себе.
- **ФОКУСИРУЙТЕСЬ НА НАБЛЮДЕНИЯХ**, а не на умозаключениях. Наблюдения – это то, что мы можем видеть или слышать в поведении другого человека, а умозаключения — это наши интерпретации и выводы, к которым мы приходим на основании того, что видим или слышим. В некотором смысле, умозаключения или выводы о человеке загрязняют наши наблюдения и искажают наши отзывы о другом человеке.
- **ФОКУСИРУЙТЕСЬ НА ОПИСАНИЯХ**, а не на суждениях. Описание представляет процесс отчёта о том, что произошло, в то время как суждение означает оценку в категориях хорошо/плохо, правильно/неправильно. Суждения возникают из нашей собственной системы ценностей, в то время как описание представляет нейтральный (насколько возможно) отчёт.

- В отзывах **ФОКУСИРУЙТЕСЬ НА ОПИСАНИИ ПОВЕДЕНИЯ**, используя понятия «более или менее», а не понятия «или-или».
- **ФОКУСИРУЙТЕСЬ** на поведении, относящемся к **КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ**, а не абстрактной.
- **ФОКУСИРУЙТЕСЬ** на том, чтобы **ПОДЕЛИТЬСЯ ИДЕЯМИ И ИНФОРМАЦИЕЙ**, а не дать совет.
- **ФОКУСИРУЙТЕСЬ НА РАССМОТРЕНИИ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ВАРИАНТОВ**, а не на **ОТВЕТАХ** или решениях.
- **ФОКУСИРУЙТЕСЬ НА ЦЕННОСТИ**, КОТОРУЮ ОТЗЫВ ИМЕЕТ ДЛЯ ПОЛУЧАТЕЛЯ, а не на ценности или «выпуске пара», которые он даёт человеку, дающему отзыв.
- **ФОКУСИРУЙТЕСЬ НА ИНФОРМАЦИИ**, КОТОРУЮ ПОЛУЧАТЕЛЬ ОТЗЫВА МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ, а не на всей имеющейся у вас информации, которой вы хотели бы поделиться.
- **ФОКУСИРУЙТЕСЬ НА МЕСТЕ И ВРЕМЕНИ** (соответствующих), чтобы обсуждать персональные данные человека в подходящее для этого время.

**Замечания к сессии** (тренерские методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

## Сессия 8: Взрослые слушатели / Проверка №1

По окончании данной сессии кандидаты:

- смогут описать характерные черты взрослого слушателя
- будут понимать, как темоцентрированное взаимодействие влияет на обучение первой помощи
- будут понимать фазы нейробиологического обучения.

Темоцентрированное взаимодействие



Замечания к сессии (тренерские методы и/или содержание):

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---



## Завершение дня 2

Идентифицируйте ситуацию, имевшую место во время второго дня тренинга, когда вы чувствовали, что добились успеха. Идентифицировав ситуацию для обдумывания, задайте себе следующие вопросы:

1. Почему я добился успеха?

---

---

---

2. Почему я добился успеха в этот раз, что изменилось по сравнению с другими ситуациями?

---

---

3. Что мотивировало меня хорошо себя показать?

---

---

---

4. Как я себя чувствовал после того, как хорошо себя показал?

---

---

---

Как вы себя чувствуете по окончании первого дня тренинга? Пожалуйста, выберите иконку, которая соответствует вашему настроению, или используйте пустую иконку и нарисуйте своё настроение сами!



## Мысль, завершающая день 2

«Образование – это не наполнение ведра водой, а зажжение огня».

Уильям Батлер Йейтс

## Сессии 9 и 10:

# Практическое занятие №1

Заметки:

[illegible]

## Сессия 11: Поддержка обучения

По окончании данной сессии кандидаты:

- познакомятся с различными стилями обучения
- будут понимать различные области обучения
- будут понимать физические и психологические аспекты управления учебной средой.

**Замечания к сессии** (тренинговые методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Сессия 12: Тренерство при обучении первой помощи

По окончании данной сессии кандидаты:

- будут понимать, в чём состоит роль тренера и роль кандидата
- понимать, как происходит процесс тренерства
- понимать, когда происходит процесс тренерства.

**Видите ли вы себя в качестве тренера в сегодняшней аудитории вашего национального общества? Если да, что вы делаете?**

---

---

---

---

---

**Замечания к сессии** (тренерские методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

## Завершение дня 3

Идентифицируйте проблемную ситуацию для обдумывания, задайте себе следующие вопросы:

1. Что было для меня сложным? Что доставило наибольший дискомфорт?

---

---

2. Была ли причина в эмоциях? (У меня был плохой день? Я был рассеян, нервничал или был уставшим?)

---

---

3. Причина в недостатке знаний? (Я был не уверен, как что-то сделать? Я пропустил какой-то шаг? Я забыл перепроверить свою работу?)

---

---

4. Причина в случайности? (Я не знал, что то, что я сделал, было неправильно? Я неверно понял задание?)

---

---

5. Как я могу не дать этому случиться ещё раз или не дать этому в следующий раз повлиять на меня таким же образом?

---

---

Как вы себя чувствуете по окончании первого дня тренинга? Пожалуйста, выберите иконку, которая соответствует вашему настроению, или используйте пустую иконку и нарисуйте своё настроение сами!



### Мысль, завершающая день 3

«Сильным тебя делают не победы. Сила формируется в борьбе. Когда, преодолевая трудности, ты решаешь не сдаваться, — это сила».

Арнольд Шварценеггер

## Сессия 13: Корректировки тренинга

По окончании данной сессии кандидаты:

- будут понимать разницу между корректировкой и модификацией тренинга
- будут понимать, как они могут помочь своим кандидатам справиться с похожей ситуацией.

**Замечания к сессии** (тренерские методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

---

---

---



## Сессии 14 и 15: Практическое занятие №2

Заметки:

[illegible]

## Сессия 16: Разрешение конфликтов

По окончании данной сессии кандидаты:

- будут понимать, какие конфликтные ситуации могут возникнуть во время тренинга
- будут иметь готовые стратегии для разрешения конфликта.

**Наблюдали ли вы когда-либо инцидент, или приходилось ли вам работать в конфликтной ситуации? Что произошло? Что вы сделали?**

---

---

---

---

---

**Замечания к сессии** (тренерские методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

## Завершение дня 4

Идентифицируйте задание, которое вы выполнили сегодня. Когда вы идентифицируете недавно выполненное задание, сфокусируйтесь на вашем профессиональном обучении (в чём вы изменились или стали лучше) и задайте себе следующие вопросы:

1. Как повышается эффективность моего профессионального обучения?

---

---

2. Говорили ли мои коллеги что-либо о моей работе? Упомянули ли они, что им понравилось что-то, что я сделал, или дали ли они мне какой-либо совет?

---

---

3. Если им понравилось, что я сделал, этот результат получился естественным путём, или это было что-то, над чем я работал?

---

---

4. Если коллеги дали мне совет, был ли этот совет конструктивным, можно ли было им воспользоваться?

---

---

Как вы себя чувствуете по окончании первого дня тренинга? Пожалуйста, выберите иконку, которая соответствует вашему настроению, или используйте пустую иконку и нарисуйте своё настроение сами!



### Мысль, завершающая день 4:

«Страсть – это энергия. Почувствуйте силу, которая приходит к вам, когда вы сосредоточитесь на чём-то, что вас волнует».

Опра Уинфри

## Сессия 17:

# Промежуточная и итоговая оценка

По окончании данной сессии кандидаты:

- будут иметь чёткое понимание процедуры промежуточной и итоговой оценки, которую применяет их национальное общество.

**Замечания к сессии** (тренерские методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Сессия 18: Организация тренинга по подготовке инструкторов по ПП

По окончании данной сессии кандидаты:

- смогут описать цель тренинга подготовки инструкторов по первой помощи
- смогут объяснить, из чего складывается безопасность учебной среды
- смогут подготовить тренинг для инструкторов по первой помощи.

**Замечания к сессии** (тренинговые методы и/или содержание):

---

---

---

---

---

---

---

---

**Местные условия/применение:** В этом разделе обдумайте, пожалуйста, как материал данной сессии можно применить в ваших местных условиях. Как вы будете его применять? Какие аналогичные действия вы уже предпринимаете в вашем национальном обществе? Можно ли что-либо улучшить?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Сессии 19 и 20: Завершение тренинга

1. Наш последний день мы посвятим размышлениям и оглянемся на все пять дней нашего тренинга. До начала тренинга для тренеров я чувствовал/думал...

---

---

---

2. Особо приятным моментом на этой неделе был момент, когда...

---

---

---

3. Особо сложным моментом на этой неделе был момент, когда...

---

---

---

4. Мне как слушателю эта неделя помогла понять, что...

---

---

---

5. Одно, что я хотел бы, чтобы кандидаты в инструкторы по первой помощи заметили во мне, — это...

---

---

---

6. По окончании тренинга для тренеров я хотел бы продолжить работать над...

---

---

---

Пожалуйста, взгляните на личные и профессиональные цели, которые вы установили для себя на этот тренинг (стр. 7). Какого вы мнения о достигнутом прогрессе?

---

---

---

---

---

---

---

---

Вы также можете выразить свои мысли визуально:

### Мысль, завершающая день 5:

*«Успех – это не то, чего ты добиваешься в СВОЕЙ жизни; это то, на что ты вдохновляешь ДРУГИХ».*

*Автор неизвестен*

Заметки:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



### Заметки:

[illegible]

