

# Guide pratique

## Premiers secours et enfants

Publié par le

Centre Mondial de Référence des Premiers Secours

Croix-Rouge française

98, rue Didot

75 014 Paris

France

[www.ifrc.org](http://www.ifrc.org)

[first.aid@ifrc.org](mailto:first.aid@ifrc.org)

Rédaction : Léo HAVETTE

Supervision : Docteur Pascal CASSAN - Diane ISSARD – Jean-Daniel FERAUD – Hripsimé TOROSSIAN

Edition : Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

Photo de couverture : Ibrahim Malla / Croix-Rouge italienne

Il n’y a aucun conflit d’intérêt entre la Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge et les organismes mentionnés dans les fiches de ce guide.

Remerciements :

- Valérie DE NADAÏ pour son expertise en pédagogie
- La Croix-Rouge canadienne pour la mise en page et la traduction en espagnol
- Transdev Group pour la mise à disposition de Léo HAVETTE
- Emmanuelle BABAUD-COMPTDAER, Bérénice SYLVAIN pour la relecture
- Charlotte BITTERMANN, Valentine CAM, Gilles DUPRE, Zeina KANDALAFT, Aurélia SARNOWSKI pour la traduction en anglais.

# SOMMAIRE

## AVANT-PROPOS

### I. PRESENTATION

- A. Introduction
- B. Chiffres et données clés
- C. Objectif et public cible
- D. Utilisation conseillée

### II. PROMOUVOIR LA FORMATION AUX PREMIERS SECOURS POUR LES ENFANTS

#### A. Approche globale

- 1. Pourquoi ?
- 2. Objectif
- 3. Comment ?
- 4. Quand ?

#### B. Publics cibles

- 1. Le ministère ou les services chargés de l'Education
- 2. Ecoles
- 3. Enseignants
- 4. Parents
- 5. Grands-parents

#### C. Actions

- 1. Diffuser aux parties prenantes des supports créés par la Société nationale
- 2. Mettre en place des événements dans les écoles
- 3. Utiliser des événements existants pour communiquer
- 4. Communiquer dans les médias
- 5. Réaliser un kit de communication

### III. PARTENARIATS

#### A. Avantages et enjeux du partenariat

- 1. Les avantages du partenariat
- 2. Les enjeux du partenariat

#### B. Activités de loisirs, groupes sociaux, clubs

#### C. Entreprises

### IV. APPROCHE PEDAGOGIQUE

#### A. Approche globale de la pédagogie avec les enfants

- 1. Dans quel cadre enseigner ?
- 2. Par quel biais enseigner ?
- 3. Comment faciliter l'apprentissage ?
- 4. Quel type d'activités mettre en place ?
- 5. Conseils

#### B. A ne pas faire

- 1. Ne pas sur-responsabiliser
- 2. Ne pas faire peur
- 3. Ne pas se limiter à du théorique
- 4. Ne pas faire de formation trop longue

5. Eviter les groupes trop importants
6. Ne pas tout laisser faire

V. BONNES PRATIQUES

# AVANT-PROPOS

La Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (FICR) est la plus grande organisation au monde prestataire de services et de formation dans le domaine des premiers secours. En 2014, plus de 15 millions de personnes ont été formées aux premiers secours par 116 Sociétés nationales et depuis plus de 150 ans, les premiers secours constituent l'un des principaux services fournis par les volontaires de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge.

Les premiers secours représentent une compétence fondamentale pour intervenir rapidement et efficacement en cas d'urgence de la vie quotidienne ou en cas de catastrophe. Ils permettent de réduire les souffrances et les blessures, augmentant ainsi les chances de survie et limitant le nombre de handicaps. Chaque année, la FICR célèbre les premiers secours lors de la Journée Mondiale des Premiers Secours (JMPS). En 2016, la thématique choisie est « **premiers secours pour et par les enfants** ».

La FICR considère les enfants non seulement comme des personnes qui sont capables de prodiguer les premiers secours mais aussi comme une part non négligeable de la population qui peut bénéficier des premiers secours en cas d'urgence.

Dès le plus jeune âge, les enfants ont la capacité d'apprendre des gestes de premiers secours : cela représente une opportunité de créer une société plus résiliente et de faire jouer aux enfants un rôle actif dans leur propre protection ainsi que dans celle de leur communauté. Enfin, n'oublions pas le rôle essentiel des adultes à sauver la vie d'enfants dans les situations de catastrophe ou en cas d'accident de la vie courante.

Unir nos forces est le moyen le plus efficace pour aller plus loin. En effet, pour remporter un franc succès, les campagnes de promotion des premiers secours pour et par les enfants ont besoin de la coopération et de l'implication de nombreux partenaires : des organisations, des associations, des institutions et des entreprises.

Cette publication est destinée aux responsables des programmes de premiers secours des Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, aux formateurs premiers secours ainsi qu'aux bénévoles. Les Sociétés nationales et leurs délégations locales peuvent utiliser ce guide pour créer des campagnes de formation aux premiers secours pour les enfants ou pour améliorer l'existant: elles trouveront de nombreux apports pour développer un tel projet.

# I. PRESENTATION

## A. Introduction

Ce guide a été développé par le Centre Mondial de Référence des Premiers Secours de la FICR dans le cadre de la Journée Mondiale des Premiers Secours 2016. Cependant, il a vocation à être utilisé bien au-delà de cet événement.

Il a pour objectif de permettre aux Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge et à leurs délégations locales de développer de nouveaux outils de formation aux premiers secours par et pour les enfants ou d'enrichir des activités et ressources déjà existantes.

Ce guide aborde différents aspects de développement d'un projet:

- Tout d'abord, la communication qui est un élément essentiel à mettre en place préalablement à toute action afin que le public ciblé soit réceptif. Des lignes directrices vous aideront à renforcer l'impact de vos campagnes.
- Ensuite, la construction de partenariats pertinents pour des actions de plus grande ampleur, avec des moyens supplémentaires. Des conseils vous permettront de créer une collaboration efficace avec les différentes parties prenantes.
- Puis, des recommandations vous permettront d'établir une approche pédagogique adaptée au public « enfants ».
- Enfin, une série de fiches « bonnes pratiques » vous donnera des exemples concrets d'activités et d'outils de formation aux premiers secours avec et pour les enfants. Ces fiches vous inspireront pour enseigner les gestes qui sauvent aux enfants de différentes tranches d'âge dans des contextes différents.

## B. Chiffres et données clés

- En 2015, 26 % de la population mondiale avait moins de 15 ans. D'ici 2050, il y aura approximativement 10 milliards de personnes sur terre, dont 2,6 milliards auront moins de 18 ans.<sup>1</sup>
- Chaque année, environ un million d'enfants meurent des suites de blessures. Des dizaines de millions nécessitent une prise en charge à l'hôpital pour des blessures

---

<sup>1</sup> The World Population Prospects the 2015 Revision  
[http://esa.un.org/unpd/wpp/publications/files/key\\_findings\\_wpp\\_2015.pdf](http://esa.un.org/unpd/wpp/publications/files/key_findings_wpp_2015.pdf)

non fatales. Beaucoup d'entre eux se retrouvent avec un handicap permanent ou des lésions cérébrales.<sup>2</sup> Il est donc nécessaire d'encourager les enfants à aider leurs camarades en cas d'urgence selon leurs capacités et d'inciter les adultes à effectuer les gestes de premiers secours sur les enfants en cas d'accident ou de catastrophe.

- Les enfants sont particulièrement susceptibles d'avoir des accidents dans leurs différents environnements. Les blessures sont l'une des causes principales de mortalité chez les enfants à partir d'un an. Chaque année, approximativement 950 000 enfants de moins de 18 ans meurent des suites de blessures ou de violences. Presque 90% de ces décès – soit environ 830 000 – sont dus à des accidents (accidents de la route, noyades, brûlures, chutes et empoisonnements). Les taux de mortalité les plus élevés sont dans les pays à faibles ou moyens revenus.<sup>3</sup>
- Les enfants apprennent plus rapidement quand ils sont jeunes.<sup>4</sup> Il convient ainsi de développer la formation des enfants aux premiers secours pour qu'ils puissent agir en cas d'accidents et qu'ils soient vigilants face aux causes d'accidents et aux dangers. Former les enfants dès le plus jeune âge aux premiers secours permet de construire les fondations d'une compétence en premiers secours acquise.
- Les situations d'urgence comme les conflits, les catastrophes ou les épidémies exposent les familles à des risques qui les rendent particulièrement vulnérables à la maladie, la malnutrition et la violence.<sup>5</sup> Former les parents aux premiers secours est essentiel pour la sécurité et la survie des enfants : cela leur permet d'obtenir les compétences pour faire face aux situations d'urgence avec confiance en prenant en compte l'anxiété et l'inquiétude de parents qui tentent de sauver leur propre enfant.
- De façon alarmante, la noyade figure parmi les dix causes les plus importantes de mortalité infantile dans toutes les régions du monde.<sup>6</sup>

---

2 Facts for life Fourth Edition <http://www.factsforlifeglobal.org/resources/factsforlife-en-full.pdf>

3 Injury prevention and the attainment of child and adolescent health <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/5/08-059808/en/>

4 - Facts for life Fourth Edition <http://www.factsforlifeglobal.org/resources/factsforlife-en-full.pdf>

5 Facts for life Fourth Edition <http://www.factsforlifeglobal.org/resources/factsforlife-en-full.pdf>

6 Global report on drowning, World Health Organization  
[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/global\\_report\\_drowning/Final\\_report\\_full\\_web.pdf](http://www.who.int/violence_injury_prevention/global_report_drowning/Final_report_full_web.pdf)

## **C. Objectif et public cible**

Le guide vise à répondre aux besoins des Sociétés nationales en termes d'activités de formation aux premiers secours pour les enfants. Il soutient la mise en œuvre de l'une des résolutions de la 32<sup>e</sup> Conférence internationale de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge (décembre 2015) qui "encourage les États à inciter leurs citoyens à suivre tout au long de leur vie des formations aux premiers secours régulièrement actualisées, en particulier en organisant des formations obligatoires pour les écoliers, les enseignants et les candidats au permis de conduire, dans la mesure où les capacités et le système national le permettent, ainsi qu'à garantir une participation égale des femmes, des filles, des hommes et des garçons à la formation aux premiers secours".

Les activités décrites dans ce guide s'adressent aux enfants de 3 à 12 ans. Le contenu de la formation devra être adapté selon l'âge de l'enfant, ses capacités physiques et psychiques.

## **D. Utilisation conseillée**

### **Qu'attendre de la formation des enfants aux premiers secours ?**

Les enfants sont capables d'effectuer des gestes de premiers secours en fonction de leur âge et de leur maturité psychique. Après un enseignement des gestes qui sauvent, ils pourront porter secours à eux-mêmes (par exemple en sachant se protéger ou en réalisant une compression manuelle pour stopper une hémorragie) mais aussi à leurs pairs ou aux membres de leur famille. Les très jeunes enfants (moins de 6 ans) pourront apprendre la protection et l'appel aux services de secours ; les enfants entre 6 et 10 ans pourront apprendre certains gestes techniques comme la mise en position latérale de sécurité si une personne est inconsciente ou comment pratiquer une compression manuelle pour stopper une hémorragie. Enfin, les enfants de plus de 10 ans pourront apprendre l'ensemble des gestes de premiers secours y compris la réanimation cardiopulmonaire. Par la suite, seules des révisions tout au long de la vie seront nécessaires.

Au-delà de la résilience, l'apprentissage des premiers secours développe les capacités psychosociales des enfants, un élément essentiel à leur évolution personnelle pour qu'ils deviennent des citoyens responsables. Enfin, les formations aux gestes qui sauvent facilitent l'intégration de jeunes défavorisés, véhiculent les valeurs de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge et incitent les jeunes à devenir bénévoles.

### **Quelles sont les limites ?**

Il faut cependant modérer ses attentes vis-à-vis d'un jeune public : les enfants ne peuvent pas avoir les mêmes responsabilités que les adultes. Trop les responsabiliser pourrait les mettre en difficulté. Il est donc important, autant que possible, qu'ils soient accompagnés d'un adulte s'ils sont amenés à porter secours.

## II. PROMOUVOIR LA FORMATION AUX PREMIERS SECOURS POUR LES ENFANTS

### A. Approche globale

#### 1. Pourquoi ?

La dimension communication est centrale dans le développement de la formation des enfants aux premiers secours, car les parties prenantes ne sont pas toujours bien conscientes des enjeux de cette démarche.

#### 2. Objectif

Le but est donc d'éveiller la conscience de chacun : institutions (ministères, écoles, centres de loisirs, garderies), enseignants, parents, pour qu'ils puissent proposer aux enfants de se former.

#### 3. Comment ?

Bien que les leviers pour toucher ces différents groupes soient parfois similaires, chaque entité dispose de spécificités qu'il faut prendre en compte et qui seront abordées ci-dessous (dans la partie « Publics cibles »).

Pour motiver et mobiliser les parties prenantes, insister sur plusieurs points :

- Les premiers secours sont des gestes simples, accessibles à tous.
- La portée des enseignements va bien au-delà des gestes techniques de premiers secours puisqu'ils développent des compétences psychosociales (empathie, sympathie) nécessaires à la construction de l'enfant ainsi que l'esprit de prévention.
- Les valeurs que véhiculent les premiers secours sont en adéquation totale avec celles que les systèmes éducatifs cherchent à développer.

#### 4. Quand ?

Si toute opportunité est à saisir, certaines périodes sont plus favorables. En ce qui concerne les établissements scolaires, communiquer avant la fin de l'année scolaire semble idéal pour que des actions de formation soient mises en place dès l'année suivante.

## **B. Publics cibles**

### **1. Le ministère ou les services chargés de l'Éducation**

Le ministère en charge de l'Éducation est un interlocuteur privilégié pour former un maximum d'enfants. Afin d'engager les politiques dans le projet et de rendre obligatoire l'enseignement des gestes qui sauvent aux enfants, il faudra leur démontrer qu'il est en parfaite adéquation avec leurs priorités (plus particulièrement le développement de la citoyenneté et la prévention). La résolution de la 32<sup>e</sup> Conférence internationale (conférence réunissant les Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge et les Gouvernements), mentionnée antérieurement, est un document essentiel pour cette démarche.

### **2. Écoles**

Si les premiers secours ne sont pas intégrés officiellement aux programmes scolaires de votre pays, il sera nécessaire de vous adresser directement aux écoles pour atteindre vos objectifs de formation.

En utilisant les mêmes arguments que pour le ministère ou les services chargés de l'Éducation, les directeurs des écoles pourront être convaincus de l'utilité d'organiser des événements autour des premiers secours. Si le ministère ou les services chargés de l'Éducation ont envoyé des directives auparavant, la mobilisation des écoles sera bien plus facile.

### **3. Enseignants**

Impliquer les enseignants est essentiel, car même en ayant convaincu le ministère ou les services chargés de l'Éducation et/ou leurs écoles, il sera très difficile de faire avancer le projet sans leur adhésion.

Les professeurs ont besoin d'être rassurés sur la simplicité des gestes et sur leur capacité à les transmettre si ce sont eux qui animent la formation. Les modules de formation peuvent être courts et dispensés sur plusieurs jours. Le soutien des directeurs d'école et du ministère ou des services chargés de l'Éducation reste primordial.

### **4. Parents**

Les parents ne se rendent pas toujours forcément compte combien la formation de leurs enfants aux gestes de premiers secours est importante. Ils doutent aussi souvent de leur capacité à les appliquer. Il faut donc leur en montrer la pertinence et l'utilité. Les campagnes organisées dans les écoles et auprès du grand public permettront de leur faire découvrir ce sujet.

Il peut être intéressant d'adresser aux parents un message sur les lieux de vie des enfants : écoles, parcs, lieux d'activité (clubs de sport, centres de loisirs, etc), voire même dans les lieux d'accueil de futurs parents (maternité).

## **5. Grands-parents**

A l'instar des parents, les grands-parents doivent prendre conscience du rôle que peuvent jouer les enfants dans les premiers secours d'autant qu'ils sont susceptibles d'avoir plus de temps pour accompagner un enfant à une formation.

## **C. Actions**

### **1. Diffuser aux parties prenantes des supports créés par la Société nationale**

Voici un excellent moyen de commencer la campagne : développer un support de sensibilisation aux premiers secours pour les enfants et le diffuser à l'ensemble des parties prenantes (par courrier, courrier électronique, réseaux sociaux).

Cette première approche permettra d'aborder par la suite le sujet plus aisément. Pour la réalisation de votre support, n'hésitez pas à vous appuyer sur certains éléments de ce guide.

### **2. Mettre en place des évènements dans les écoles**

En organisant des événements dans les écoles, vous accéderez directement à votre cible : les enfants.

Un premier contact avec le ministère ou les services chargés de l'Éducation, s'il est possible, pourra faciliter les relations avec les établissements. Puis, les délégations locales prendront le relais afin de rencontrer directement les responsables pour leur proposer un événement dans leur établissement.

L'enjeu sera de convaincre les directeurs d'écoles mais surtout de mobiliser le corps enseignant pour que s'ensuive une formation des enfants.

Rassurer les professeurs est essentiel en proposant des outils adaptés à leurs élèves (l'approche sera différente en fonction de leur tranche d'âge) et faciles à mettre en place. Ce guide pratique propose justement de nombreuses activités simples à réaliser.

Cette action permet d'atteindre un double objectif : former les enfants et inciter les enseignants à les former.

### **3. Utiliser des événements existants pour communiquer**

Certains événements sont l'occasion de communiquer autour des premiers secours et des enfants.

#### Les événements organisés par les Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

Les événements mis en place par les Sociétés nationales sont toujours l'occasion de présenter des objectifs d'action.

Prenons un exemple qui concerne toutes les Sociétés nationales : la Journée Mondiale des Premiers Secours, l'occasion idéale pour sensibiliser un maximum de parties prenantes.

Certains enseignants aiment articuler leur cours autour de sujets d'actualité. Il serait donc très utile qu'ils reçoivent une information sur cette journée de manière anticipée afin de pouvoir intégrer l'action de sensibilisation dans leur programme de septembre.

Pour que l'information circule au mieux, deux canaux sont à utiliser : le ministère ou les services chargés de l'Education qui pourront la transmettre aux établissements scolaires et, d'autre part, les médias pour toucher le grand public.

L'envoi de supports à afficher dans les écoles, notamment pour sensibiliser les parents, augmentera grandement l'impact de cette journée.

#### Événements externes aux Sociétés nationales

Les événements organisés dans votre pays autour des enfants ou des premiers secours peuvent créer une opportunité pour une action "premiers secours par et pour les enfants".

De plus, les Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge peuvent être présentes sur les événements qui concernent nos diverses cibles de communication. Ainsi, il est possible de s'adresser à ces groupes cibles lors de salons à destination des parents, des seniors ou des enseignants.

### **4. Communiquer dans les médias**

Pour toucher le grand public, les médias sont le meilleur relais.

#### Articles

La thématique "enfant et premiers secours" est à la mode. Adressez un communiqué de presse aux médias avec :

- Les chiffres clés liés aux premiers secours, qui donneront un indicateur quantitatif quant à l'impact de la formation.

- Quelques gestes qui sauvent, qui permettront au public de se familiariser.
- Un slogan ou une phrase pour inciter à ce que les enfants apprennent les premiers secours.
- Si possible, une histoire vraie montrant l'intérêt de la formation (un enfant ayant pu porter secours à lui-même ou à autrui, par exemple).

Selon le public ciblé, certains médias seront plus efficaces que d'autres :

- les seniors seront plus sensibles à la télévision (journaux télévisés, jeux télévisés regardés par cette cible, etc.), à la presse écrite « seniors » ainsi qu'à certaines émissions de radio (journaux, émission de débat, etc.) ;
- les jeunes seront plus intéressés par la communication digitale et par certaines émissions de radios « jeunes » ;
- les parents peuvent être touchés par la totalité des médias (TV, presse écrite, digital, radio).

### Publicité

La publicité permet de mobiliser davantage de personnes encore car elle envoie un message direct, visuel, qui suscitera de l'émotion et impliquera plus facilement le public ciblé. Il faudra alors identifier en amont cette cible pour adapter le message.

#### **5. Réaliser un kit de communication**

Il est important de créer un kit de communication et de le diffuser aux délégations locales pour qu'elles transmettent le message, à leur niveau. Il pourra comporter des infographies, des communiqués de presse, des affiches personnalisables, des messages à envoyer sur les réseaux sociaux, etc.

### **III. PARTENARIATS<sup>7</sup>**

Voici un premier constat qui peut sembler évident, mais qu'il est intéressant de rappeler: il est impossible d'obtenir le même impact en travaillant seul sur un projet qu'en combinant les efforts de plusieurs partenaires.

Les partenariats peuvent être noués entre des individus, entreprises ou associations qui partagent un intérêt commun. La FICR a pour objectif de diminuer les risques à travers la prévention et de réduire l'incidence des blessures. Cette mission est également celle des services de santé, du gouvernement et de certains acteurs du secteur privé telles les compagnies d'assurance.

De plus, les partenaires travaillant avec la Croix-Rouge et le Croissant-Rouge chercheront à mettre en avant et à valoriser leur rôle au sein de la communauté : c'est ce que l'on appelle la Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE).

Ces partenariats peuvent être développés pour atteindre des objectifs à court ou à long terme.

Toutes les parties prenantes doivent être ouvertes aux idées des autres, se faire confiance et communiquer régulièrement.

#### **A. Avantages et enjeux du partenariat**

##### **1. Les avantages du partenariat**

- La mise en commun de ressources pour accroître la portée du message
- Le développement de nouvelles approches innovantes
- L'augmentation du champ d'expertise concernant la problématique
- Un élargissement des sources de financement
- Une augmentation quantitative/qualitative du public touché.

##### **2. Les enjeux du partenariat**

- Les individus impliqués dans le partenariat doivent pouvoir, au nom de leur organisation, prendre des engagements. Un manque de prise de décision et des discussions prolongées mènent souvent le groupe à l'apathie.
- Il est primordial que les partenaires se concentrent sur l'objectif de départ du projet commun; ils en sont trop souvent détournés par d'autres problèmes.
- Un peu de concurrence est bénéfique à la synergie du partenariat et motivant. Cependant, trop de concurrence entre les partenaires nuit à la dynamique du groupe.

---

<sup>7</sup> Red Cross Road Safety Toolkit – European Red Cross Road Safety Campaign

- Il est essentiel de trouver le juste équilibre en termes de communication. De trop nombreuses rencontres risquent de retarder les partenaires, mais un manque de communication demande le double d'effort. Les canaux de communication doivent rester ouverts en permanence.
- Si le financement revêt une importance majeure, le partenariat ne doit pas s'y limiter. Il faut aussi considérer les apports en nature (personnel, matériel).
- Chaque partenaire peut avoir des attentes différentes quant au travail à réaliser. Ce décalage mène parfois à des conflits, en l'absence de discussion ouverte.
- Le travail en partenariat prend souvent plus de temps que ce que les organisations imaginent : développer la confiance entre les partenaires peut ralentir le processus de prise de décision et l'utilisation des ressources, il faut donc prendre en compte ce fait dans le rétro-planning.
- Bien que les partenariats soient parfois complexes et lents, ils offrent une excellente opportunité pour faire avancer les problématiques et les porter à l'attention du public. Les premiers secours sont un sujet bien adapté à ce modèle, car tout le monde, ou presque, est concerné par le sujet.

## **B. Activités loisirs, groupes sociaux, clubs**

Ces environnements sont particulièrement appropriés pour délivrer des messages liés aux premiers secours.

**Les associations de quartier :** elles sont souvent impliquées dans les activités de la communauté ; les premiers secours entre voisins (y compris les enfants) peuvent jouer un rôle majeur dans le cadre du premier maillon de la chaîne de survie.

**Les clubs de sport** ont toujours été très sollicités. Les communautés sont particulièrement proches de leurs clubs et voient les joueurs comme des modèles. Les sponsors des clubs peuvent être des sources de financement pour votre projet. De plus, les jours de matchs, vous pourrez promouvoir massivement votre initiative ou distribuer des supports publicitaires.

**Les écoles,** comme vu précédemment, sont de formidables lieux pour présenter les premiers secours aux enfants.

**Les colonies de vacances et les centres de loisirs** semblent également des espaces appropriés pour délivrer des messages autour des premiers secours par les enfants.

**Les mouvements de jeunesse (scouts, etc.)** sont très actifs dans la promotion de la sécurité ; beaucoup d'entre eux souhaitent remettre, après formation, des badges ou certificats de prévention et d'aptitude aux premiers secours. Ces récompenses donnent l'opportunité aux coordinateurs des délégations locales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge de participer aux réunions et de réaliser des tests préalables à l'attribution des badges.

Il existe une grande variété de tranches d'âge dans les clubs : des groupes de mères et de nourrissons jusqu'au club de troisième âge. Nous vous conseillons de contacter les conseils locaux (municipaux, départementaux, régionaux) afin d'identifier ces différentes entités.

### **C. Entreprises**

Les entreprises sont d'excellents soutiens des campagnes et, une fois dans le projet, elles ont tendance à y rester de nombreuses années. Le nom d'une société célèbre associé à votre campagne donne beaucoup de visibilité à votre message.

Lorsqu'une grande organisation participe à l'action, le message et les ressources de la campagne sont transmis, en interne, non seulement aux employés, mais aussi aux actionnaires, aux sociétaires... L'entreprise, perçue comme responsable, y trouve son avantage.

La plupart du temps, les grands groupes prévoient leurs partenariats et actions de responsabilité sociale au moins un an à l'avance. Certains soutiennent une association durant un an seulement puis en changent l'année suivante – d'autres s'engagent plus durablement. Il est crucial de solliciter suffisamment tôt l'entreprise ciblée. Ne prévoyez pas de les approcher deux semaines avant le début de la campagne. Planifier votre événement est essentiel.

Pour s'intégrer à la communauté et générer de la publicité, les entreprises recherchent des partenariats avec des associations d'utilité publique. Faites attention à la société que vous choisissez comme entreprise-partenaire afin de respecter notre éthique. Son activité en adéquation avec les Principes fondamentaux du Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. Les entreprises d'équipements de premiers secours (marque de pansement, par exemple) et les compagnies d'assurances sont de bons partenaires pour notre thématique. Ce type d'entreprises souhaitent mettre en avant leur investissement dans les problématiques de santé publique et seraient susceptibles de participer à votre campagne autour des premiers secours et des enfants.

Votre Société nationale doit avoir ses propres directives quant aux organisations autorisées à devenir des partenaires ; il est donc conseillé de consulter votre département des relations publiques et du partenariat avant d'établir une alliance qui pourrait être en conflit avec la politique de parrainage et de partenariats de votre structure.

## IV. APPROCHE PEDAGOGIQUE

### A. Approche globale de la pédagogie avec les enfants

Les enfants représentent une partie significative de la population pouvant bénéficier d'un enseignement des premiers secours. Les formations à destination des enfants doivent tenir compte de leurs aptitudes et des opportunités d'apprentissage. Elles font appel à différentes disciplines et à divers formats pédagogiques, dans le but de leur apprendre à réagir aux situations d'urgence et à adopter les comportements ad hoc. C'est en comprenant la faculté des enfants à développer leurs compétences de premiers secours que les Sociétés nationales prépareront des programmes efficaces que ce soit dans un cadre scolaire ou extrascolaire.

Les Sociétés nationales s'efforceront de créer des programmes pédagogiques pour les enfants en fonction de leurs capacités cognitives, sociales et comportementales.

#### 1. Dans quel cadre enseigner ?

Depuis les années 2000, l'UNESCO et l'OCDE distinguent 3 types d'éducation :

- L'éducation **formelle** : organisée par un système scolaire ou universitaire sur des temps et des lieux définis, structurée par des objectifs et des programmes d'apprentissage. L'intentionnalité éducative est clairement annoncée et l'apprentissage est volontaire et validé par un diplôme.
- L'éducation **informelle** : elle se situe sur des lieux et des temps choisis par l'apprenant. L'intentionnalité éducative est clairement énoncée. Les apprentissages volontaires peuvent être validés par des diplômes (ex. : formations de base aux premiers secours).
- L'éducation **non-formelle** : sur des lieux et des temps choisis. L'intentionnalité éducative n'est pas forcément annoncée, l'apprentissage peut être plus ou moins conscient. Pas de diplôme.

Pour la formation aux premiers secours des enfants, **il est préférable d'articuler un continuum entre les 3 types d'éducation.**

Afin d'obtenir de bons résultats, les Sociétés nationales privilégieront un contexte d'apprentissage attrayant dans lequel les enfants souhaiteront s'engager et une formation participative (incitation des enfants à participer et à relater des expériences vécues en relation avec les premiers secours).

#### 2. Par quel biais enseigner ?

Deux types de démarches dans l'apprentissage :

- **Le raisonnement déductif** : partir d'une loi générale pour aller vers les exemples.

- **Le raisonnement inductif** : partir des exemples pour aboutir à une loi générale.

Avec les enfants, la démarche **inductive** sera plus efficace : on leur présente un problème, puis on les laisse chercher, trouver une solution empirique, basée sur l'expérience. Enfin on explique la solution experte (telle qu'elle est définie par les référentiels premiers secours).

Exemple :

1. Montrer aux enfants une image d'une personne souffrant d'une brûlure.
2. Leur demander ce qu'il faut faire.
3. Leur distribuer une chaufferette pour qu'ils puissent expérimenter la chaleur puis chercher comment la refroidir.
4. Dégager le principe du geste.
5. Montrer le geste académique.

**⚠** Il est primordial de répéter régulièrement les connaissances à acquérir aux enfants sinon ils risquent de les oublier.

**⚠** La **capacité d'attention** des enfants est **faible**, il faut donc que les activités proposées soient très **interactives** et jouent sur les **cinq sens**.

### 3. Comment faciliter l'apprentissage ?

- Utiliser du **matériel manipulable**, réaliste (sans être choquant), pour mieux susciter l'intérêt des enfants.
- Accompagner les manipulations par le langage, mettre des mots sur l'activité proposée.
- Demander aux enfants de reformuler ce qu'ils ont appris, pour savoir ce qui a été compris et ce qui doit être revu. Cette clôture cognitive consiste à poser certaines questions : « Qu'avez-vous fait ? », « Qu'avez-vous appris », « A quoi cela sert-il ? », etc.
- Laisser aux enfants des temps de réflexion sur leur comportement lors de situations à risque.
- Préférer le visuel à l'auditif : les images ravivent la mémoire des enfants.
- Restreindre et adapter le contenu de la formation selon la tranche d'âge et le profil des apprenants.
- Relever l'aspect pédagogique des activités au début et à la fin de la séance, pour que les enfants ne se souviennent pas uniquement de l'aspect ludique de l'apprentissage.
- Spiraler les apprentissages : assurer un continuum et une progressivité dans les apprentissages. De petits apprentissages graduels et revus régulièrement sont préférables à une session longue et unique.

#### **4. Quel type d'activités mettre en place ?**

Plusieurs types d'activités sont très efficaces :

- Le tâtonnement expérimental : l'essai, l'erreur.
- La modélisation (maquette).
- Le tri et le classement (par exemple, mettre ensemble tous les objets qui coupent ou tous ceux qui brûlent).
- Classer les étapes d'une conduite à tenir (par exemple : remettre dans l'ordre « Rassurer la victime » « Voir si la victime respire », « Protéger la victime »).
- L'observation et la reproduction d'un modèle (démonstration commentée et apprentissage).

Là encore, il faut associer différentes formes d'apprentissage (jeux de rôle, jeux de société, mise en situation, jeux vidéo) - notamment ceux proposés dans le guide - pour transmettre un maximum de connaissances aux enfants.

#### **5. Conseils**

- Il peut être très intéressant de dispenser les formations en famille, car cela résout plusieurs difficultés :
  - La sur-responsabilisation des enfants est évitée, car ils savent que leurs proches sont aussi aptes à porter secours.
  - Les mauvais enseignements, donnés par des parents inexpérimentés, ne sont plus un risque, car enfants et parents suivent le même type de formation et reçoivent un message identique.
  - Les parents ne sont pas gênés face à la capacité de leur enfant à mieux agir qu'eux en situation d'urgence.
  - Parents et enfants pourront plus tard se remémorer en famille les gestes qui sauvent.
- Les enseignants doivent être formés avant leurs élèves afin de les mobiliser, de les mettre en situation d'accompagnement et d'être en mesure de répondre à toutes leurs interrogations.

En cas de formation de leurs élèves aux premiers secours, il est demandé aux enseignants de prévenir les parents, pour qu'ils sachent que leur enfant possède des connaissances dans ce domaine et qu'ils puissent décider de les accompagner ou non dans la poursuite de leurs apprentissages à la maison (éducation informelle).

- Six à huit participants par formateur représentent un nombre idéal.
- Enseignement plutôt en matinée.
- Des sessions d'une heure maximum.

## **B. A ne pas faire**

### **1. NE PAS SUR-RESPONSABILISER**

L'enfant peut se sentir dépassé ou être traumatisé d'avoir à gérer seul une situation d'adulte. Aussi faut-il l'aider à déterminer quand agir : il sait faire (car il a déjà appris) et se sent capable de faire (il n'a pas trop peur). Dans les cas contraires, mieux vaut, quand cela est possible, alerter un adulte ou un enfant plus âgé, capable de porter secours. A contrario, valoriser la coopération.

### **2. NE PAS FAIRE PEUR**

Les images et les modèles utilisés, bien que proches du réel, ne doivent pas être trop réalistes au risque d'être effrayants. Des illustrations choquantes pourraient créer un traumatisme. De la même manière, chez les plus petits, dans les mises en situation, éviter que les adultes de référence (les parents, l'enseignant) soient blessés. Préférez une mascotte.

### **3. NE PAS SE LIMITER A DU THÉORIQUE**

Pour être sensibilisés et se former, les enfants ont besoin de mettre en pratique ce qui leur est présenté lors des apports de connaissance. Des activités trop théoriques ne leur permettront pas d'acquérir toutes les connaissances voulues. Ce guide vous donne de nombreux exemples d'activités pratiques pouvant être organisées. Il est important également de leur faire verbaliser les apprentissages. Moins vous parlez, plus ils agissent, plus ils s'expriment, meilleure sera la mémorisation des connaissances.

### **4. NE PAS FAIRE DE FORMATION TROP LONGUE**

Comme précisé précédemment, les enfants ont une capacité d'attention limitée. Une formation de longue durée risque de moins porter ses fruits que plusieurs formations de plus courte durée. Évitez également les plages horaires qui suivent les repas ou tard en soirée.

### **5. ÉVITER LES GROUPES TROP IMPORTANTS NUMÉRIQUEMENT**

Pour mieux solliciter la participation des enfants, il est préférable que les groupes ne soient pas trop chargés.

### **6. NE PAS TOUT LAISSER FAIRE**

Il existe un courant pédagogique (pédagogie informelle) où on laisse l'enfant explorer sans consigne, faire au gré de ses envies. Il pourrait être dangereux d'agir comme tel concernant l'éducation au risque. L'encadrement de l'apprentissage est donc primordial.

## V. BONNES PRATIQUES

Ce guide contient 19 pratiques choisies selon divers critères :

- la pertinence par rapport au sujet et au public ;
- la facilité à développer et à mettre en œuvre l'activité ;
- la possibilité de dupliquer la pratique dans d'autres contextes.

De plus, les résultats de chaque pratique et les échos positifs reçus par les Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge et par d'autres parties prenantes ont été pris en compte.

Cette partie n'est pas une liste exhaustive des pratiques d'hier et d'aujourd'hui en matière de formation aux premiers secours pour les enfants, mais elle représente les principales catégories d'actions et initiatives menées dans le monde.

Cet ensemble de pratiques permet de tirer certains enseignements. Ainsi pouvons-nous mettre en évidence plusieurs caractéristiques d'une «bonne» pratique en matière de premiers secours pour les enfants :

- L'initiative est implantée localement, elle répond aux besoins et aux réalités rencontrées par la population.
- L'implication et la contribution des personnes concernées, en premier lieu les enfants et les participants (parents, enseignants, organismes éducatifs, autorités locales et autres institutions compétentes) sont assurées.
- Les partenariats avec les secteurs publics et privés, mais aussi avec la société civile, créent un environnement favorable, que ce soit au niveau local ou national.
- La pratique est de courte durée et/ou peut être facilement dupliquée.
- Les actions sont concrètes et réalisables.

Pour s'inscrire dans le temps, ces initiatives locales devraient bénéficier d'un outil de mesure de leurs impacts.

Les fiches sont présentées comme suit :

<b>Nom de la bonne pratique</b>						
<table border="1"><tr><td style="width: 15%;"><b>Contexte</b></td><td>Situation dans laquelle l'apprentissage peut avoir lieu</td></tr><tr><td><b>Objectif(s)</b></td><td>But de ce type d'activités</td></tr></table>	<b>Contexte</b>	Situation dans laquelle l'apprentissage peut avoir lieu	<b>Objectif(s)</b>	But de ce type d'activités	<table border="1"><tr><td><b>Visuel de la bonne pratique</b></td></tr></table>	<b>Visuel de la bonne pratique</b>
<b>Contexte</b>	Situation dans laquelle l'apprentissage peut avoir lieu					
<b>Objectif(s)</b>	But de ce type d'activités					
<b>Visuel de la bonne pratique</b>						
<p>Brève description de la bonne pratique.</p> <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etapes ou consignes pour mettre en place la bonne pratique</li></ul> <p>Résultats/Avantages :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ce que l'on est parvenu à faire avec cette activité / Ce que les enfants apprennent</li></ul> <p>Attention !</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Éléments à bien avoir à l'esprit pour la mise en place de cette BP.</li></ul>						
<table border="1"><tr><td style="text-align: center;">LOGO</td></tr></table>	LOGO	<table border="1"><tr><td style="text-align: right;"><b>Contact</b></td></tr></table>	<b>Contact</b>			
LOGO						
<b>Contact</b>						

Certaines fiches sont suivies d'une page « Exemples » qui illustrent le type d'activités décrites dans le support.

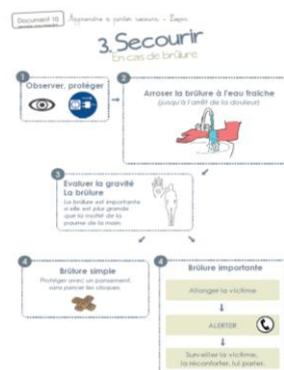
Les activités mentionnées proviennent de Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, d'autres associations ou même d'entreprises. Certaines sont gratuites, d'autres payantes. Cependant, ce guide n'a pas de vocation commerciale. Nous n'incitons pas les lecteurs à acheter des produits. Nous les présentons uniquement, car ils ont un intérêt pédagogique et pourraient être une source d'inspiration pour le développement de la formation des enfants aux premiers secours.

Les contacts mentionnés en bas de page ont été informés de la teneur de ce guide et seront à même de répondre à toutes vos questions.

Il est recommandé d'adapter les activités à votre contexte local, à votre budget, à votre langue et à vos objectifs.

# Affichage

<b>Contexte</b>	Lieu de vie des enfants (maison, école/classe, centre de loisirs).
<b>Objectif(s)</b>	Laisser les enfants s'imprégner des premiers secours par eux-mêmes.



Affichage de documents visant à montrer les premiers secours aux plus jeunes : bande-dessinées, fiches explicatives, etc.

Déroulement :

- Sélectionner ou créer des documents compréhensibles par les enfants, en fonction de leur âge.
- Afficher à hauteur de leurs yeux.
- Prendre le temps de répondre à leurs interrogations lorsqu'ils consultent les affiches.

Résultats/Avantages :

- Les enfants sont libres de consulter les affiches à n'importe quel moment.
- Les affiches servent d'aide-mémoire aux enfants ayant déjà été sensibilisés aux premiers secours.

Attention !

- Veiller à prendre des documents accessibles et ludiques pour la tranche d'âge visée.

# Appeler les secours

**Contexte** Ecole, maison, centre de loisirs, etc.

**Objectif(s)** Apprendre aux enfants à appeler les secours.



Chaque enfant doit remplir une fiche comportant plusieurs claviers de téléphone représentés pour noter les touches des numéros d'urgence, puis proposer un texte décrivant une conversation simulant un appel en cas d'urgence. Grâce à de faux téléphones, on apprend aux enfants à composer les numéros d'urgence et à s'exprimer clairement pour alerter les secours.

Déroulement :

- Expliquer la procédure pour appeler les secours.
- Imprimer une fiche pour chaque enfant.
- Reprendre avec eux leurs erreurs éventuelles.
- Distribuer de faux téléphones aux enfants.
- Leur faire simuler un appel d'urgence.

Résultats/Avantages :

- Les enfants mettent sur papier la marche à suivre pour alerter les secours, ce qui les aide à mémoriser.
- Ils peuvent conserver le document pour le garder en tête.
- Les enfants s'entraînent à signaler un accident, c'est un geste simple mais essentiel dans les premiers secours.

Attention !

- Il faut s'assurer que tous les enfants aient manipulé au moins une fois le téléphone, car c'est en mettant en pratique qu'ils apprendront.

**croix-rouge française**  
PARTOUT OÙ VOUS AVEZ BESOIN DE NOUS



## Contact

Croix-Rouge française  
Christophe Talmet  
98, rue Didot  
75014 Paris  
France

Téléphone : +33 (0)1 44 43 13 52  
Courriel : christophe.talmet@croix-rouge.fr

# Applications

**Contexte** Maison.

**Objectif(s)** Voir ou revoir en quelques clics les premiers secours de base.



Des applications sur les premiers secours sont disponibles gratuitement sur les plateformes de téléchargement. Sur smartphones ou tablettes, elles donnent accès aux conduites à tenir dans de nombreuses situations d'accident ou de problème de santé, à des tests, ou à des jeux de simulation.

Leur utilisation est simple et leur contenu est clair et synthétique.

Déroulement :

- Choisir une application cohérente avec la tranche d'âge de l'enfant.
- L'accompagner pour la prise en main.
- Le laisser découvrir les informations ou la simulation.
- Faire une clôture cognitive pour s'assurer qu'il ait compris les informations données.

Résultats/avantages :

- Les enfants sont de plus en plus à l'aise avec la technologie, cette façon d'apprendre les intéresse, ils seront donc motivés pour utiliser cet outil.
- Possibilité de leur proposer l'activité même en déplacement.

Attention !

- Insister sur l'aspect pédagogique des applications pour que les enfants n'en retiennent pas que l'aspect ludique.



## Contact

Croix-Rouge américaine/GDPC  
Omar Abou-Samra  
2025 E Street NW  
Washington, DC 20006  
Téléphone : +1 202 303 4350  
Courriel :  
[Omar.AbouSamra@redcross.org](mailto:Omar.AbouSamra@redcross.org)

## Exemples

### Applications premiers secours

Cette application pour mobile et tablette développée par la Croix-Rouge américaine synthétise tous les gestes qui sauvent sur des fiches explicatives claires et imagées. Le contenu correspond plus à des enfants à partir de 8 ans.

Elle est actuellement disponible dans 80 pays et traduite dans 37 langues. Téléchargeable gratuitement sur l'App Store et sur Google Play.



### Staying Alive 3D

Cette application pour tablette place l'utilisateur dans la position d'un secouriste faisant face à un malaise cardiaque. Il faudra donc téléphoner aux secours, effectuer le massage cardiaque puis se servir du défibrillateur pour sauver la victime.

Téléchargeable gratuitement sur l'App Store.



### Staying Alive

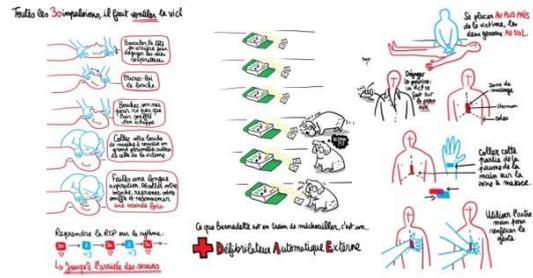
Cette application pour mobile et tablette donne des explications sur les gestes qui sauvent ainsi que la cartographie des défibrillateurs à disposition. Elle comporte également un service « Bon Samaritain » permettant aux utilisateurs de se rendre utile en cas de malaise à proximité du lieu où ils sont. Pour les enfants, seule la partie explicative des gestes qui sauvent est pertinente.

Téléchargeable gratuitement sur l'App Store et Google Play.



# Bandes dessinées

<b>Contexte</b>	Ecole, maison, centre de loisirs, etc.
<b>Objectif(s)</b>	Expliquer les conduites à tenir en cas d'accident à travers des dessins très clairs.



La bande-dessinée est un excellent moyen pour initier les enfants aux premiers secours. Elle permet de proposer un réel contenu pédagogique dont la lecture est facilitée grâce aux images, aux dialogues, etc.

Déroulement :

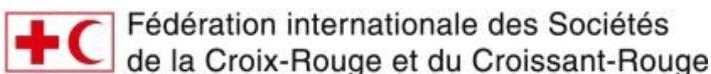
- Identifier une bande-dessinée appropriée à l'âge de l'enfant.
- La laisser en consultation.  
ou
- La lire aux enfants.
- Si la bande-dessinée est en format numérique, il peut aussi être intéressant de l'imprimer et de l'afficher au mur (voir fiche sur Affichage).

Résultats/Avantages :

- L'intérêt des enfants est suscité par le support qu'est la bande dessinée.

Attention !

- Pour assurer l'efficacité de l'activité, il est important d'insister sur la dimension pédagogique du document.



Contact  
 Jean-Daniel Féraud  
 Centre Mondial de Référence des Premiers  
 Secours de la FICR  
 98, rue Didot  
 75694 Paris Cedex 14  
 France  
 Téléphone : +33 (0)1 44 43 14 46  
 Fax : +33 (0)1 44 43 12 49  
 Courriel : [first.aid@ifrc.org](mailto:first.aid@ifrc.org)

## Exemples

### Des Gestes qui Sauvent

Cette bande-dessinée, publiée sur internet par une dessinatrice, représente les gestes qui sauvent de manière très claire et avec une touche d'humour.

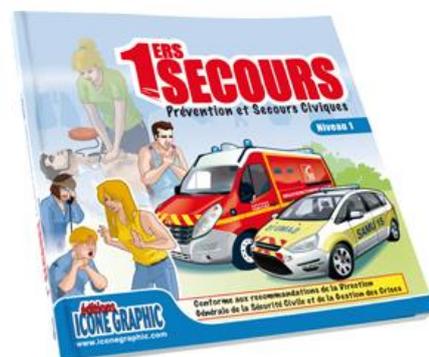
Louison - <http://desgestesquisauvent.tumblr.com/>



### Le PSC1 en bande-dessinée

Ce livre reprend toutes les actions à mener face à un accident, apprises lors des formations de base aux premiers secours

Icone Graphic



# La caravane d'été

**Contexte** Période de vacances, lieu de loisir.  
**Objectif(s)** Sensibiliser la population/Enseigner les gestes qui sauvent.



Une caravane circule sur le territoire. L'idée est d'être là où les gens sont quand ils ont du temps. Pendant les vacances, sur les plages ou en ville, la population est sensibilisée aux actions menées par la Croix-Rouge/ le Croissant-Rouge dont les premiers secours.

Les formateurs ont un espace prévu pour les sessions d'initiation aux premiers secours. Celles-ci durent environ 45 minutes, les gens peuvent apprendre comment protéger une victime, appeler les secours, mettre en position latérale de sécurité, faire un massage cardiaque.

Déroulement :

- Mobiliser une quinzaine de volontaires par jour.
- Coopérer avec les collectivités (régions, départements, municipalités) notamment pour l'emplacement.
- Trouver un financement pour acheter le matériel nécessaire pour l'événement : un stand et des véhicules pour se déplacer de plage en plage (camion, voitures et remorque, etc.) + du matériel d'enseignement (mannequins, brochures, etc.)

Résultats/Avantages :

- Grand succès auprès des enfants.
- Le public trouve l'opération très utile et très intéressante, il a envie de poursuivre avec une formation aux premiers secours plus longue.
- Les résultats sont positifs car les personnes sont disponibles puisqu'elles sont en vacances.
- En France en 2015, après presque 7 semaines sur la route et 12 étapes, plus de 3 000 personnes ont été formées.

Attention !

- C'est une opération à très grande échelle, il a donc fallu beaucoup de temps pour l'organiser, mais elle peut également être développée au niveau local (sans faire de grande tournée).
- Le soutien des collectivités et des partenaires est indispensable.

  
croix-rouge française

## Contact

Croix-Rouge française  
Christophe Talmet  
98, rue Didot  
75014 Paris  
France

Téléphone : +33 (0)1 44 43 13 52  
Courriel : christophe.talmet@croix-rouge.fr

# Colorie les dangers

**Contexte** Ecole, maison, centre de loisirs, etc.  
**Objectif(s)** Sensibiliser les enfants et les tester sur leur connaissance des dangers quotidiens.



Des planches de coloriage représentent diverses situations dangereuses. Les enfants doivent les identifier et les colorier. C'est une activité ludique qui plaît aux plus jeunes et qui permet d'évaluer le niveau de sensibilité des enfants aux risques du quotidien.

Déroulement :

- Imprimer les coloriages existants ou en créer de nouveaux.
- Donner des consignes claires aux enfants : on colorie uniquement les zones du dessin où l'on voit un danger.
- A la fin de l'exercice, revoir avec eux les zones qui présentaient un danger et expliquer pourquoi.
- Recommencer jusqu'à ce que les enfants soient capables de reconnaître tous les dangers.

Résultats/Avantages :

- Les enfants apprennent en s'amusant.
- Il peut y avoir une réelle évaluation des connaissances des enfants quant aux dangers.

Attention !

- Veiller à donner un retour aux enfants à la fin de l'activité en insistant sur l'explication des risques.



**Contact**  
Monécole.fr

## Concours sur les premiers secours

**Contexte** Ecole.  
**Objectif(s)** Exécuter les gestes qui sauvent grâce à un concours, et donc promouvoir l'active participation des enfants.



Ce concours national a été développé par la Croix-Rouge lituanienne sous le nom de « Tu peux sauver une vie. Sois prêt ! ».

Il se déroule en trois étapes : d'abord dans les écoles, puis dans les villes et enfin dans une grande ville pour la finale.

Dans les villes, le concours a lieu dans des espaces publics pour que tout le monde puisse regarder et participer à des formations aux premiers secours. De plus, des simulations d'accident sont mises en place.

Déroulement pour chaque étape :

- Deux ou trois juges encadrent les activités.
- 2 ou 3 tests de connaissances en premiers secours.
- 1 test de connaissances autour de la Croix-Rouge.
- 1 épreuve de créativité autour des premiers secours (un texte ou un dessin).
- A la fin du concours, les gagnants reçoivent un prix mais chaque participant est récompensé par un petit cadeau.

Résultats/Avantages :

- Les élèves manifestent un grand intérêt pour le concours.
- Certains d'entre eux deviennent ensuite bénévoles pour la Croix-Rouge et participent à d'autres événements.

Attention !

- L'organisation de cette activité prend du temps et demande l'implication de beaucoup de personnes.
- Il faut avoir le soutien des autorités et des écoles au préalable.



### Contact

Croix-Rouge lituanienne

Nijole Ciutiene

Gedimino Ave 3a

2600 Vilnius – LITUANIE

Téléphone : +370 5 262 80 37

Fax : +370 5 262 80 37

Courriel : [international@redcross.lt](mailto:international@redcross.lt)

# Création de vidéos pédagogiques

**Contexte** Ecole, maison, centre de loisirs, etc.  
**Objectif(s)** Enseigner les premiers secours dans l'environnement de l'enfant.



En créant avec les enfants des vidéos pédagogiques sur les premiers secours, il est possible de les mobiliser davantage en intégrant la formation dans leur environnement. Par exemple, un passage piéton dangereux près de l'école peut faire l'objet d'une vidéo avec d'abord tous les conseils de prévention puis la conduite à tenir en cas d'accident.

Déroulement :

- Identifier des lieux à risques que les enfants sont amenés à fréquenter.
- Réaliser de courtes vidéos en faisant participer quelques enfants au tournage.
- Réaliser un montage grâce à des logiciels gratuits et simples d'utilisation (Windows Movie Maker, iMovie).
- Diffuser les vidéos.
- Faire une clôture cognitive pour s'assurer que les enfants ont compris.

Résultats/Avantages :

- Les enfants sont dans leur environnement et se sentent impliqués.
- L'application est très concrète car on parle directement des dangers de leur quotidien.

Attention !

- Vérifier l'exactitude de tous les conseils que vous intégrerez à la vidéo.

 Fédération internationale des Sociétés  
de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

**Contact**  
Jean-Daniel Féraud  
Fédération internationale des Sociétés de la  
Croix-Rouge et du Croissant-Rouge  
98, rue Didot  
75694 Paris Cedex 14  
FRANCE  
Téléphone : +33 (0)1 44 43 14 46  
Fax : +33 (0)1 44 43 12 49  
Courriel : first.aid@ifrc.org

# Helfi t'aide à aider

**Contexte** Ecole.  
**Objectif(s)** Enseigner aux jeunes enfants la base des premiers secours.



Cet outil a été développé par la Croix-Rouge jeunesse autrichienne pour permettre aux enfants d'aborder les premiers secours en 8 unités. En plus de la formation aux premiers secours, ce programme est dédié à l'apprentissage des appels d'urgence.

Déroulement :

- Les enseignants des écoles primaires se chargent de transmettre les premiers secours, ils peuvent utiliser un large panel d'outils pédagogiques (jeux, images, histoires...).
- Les enfants reçoivent un livret - en fonction de leur âge - qui comprend principalement des images, des dessins, et des textes simples.
- A la fin du programme, ils reçoivent un certificat.

Résultats/Avantages :

- Etant donné que ce programme est en œuvre depuis vingt ans dans les écoles autrichiennes, ces livrets sont officiellement reconnus comme des livres scolaires pour les écoles primaires d'Autriche.
- Chaque année, ce programme apprend à environ 60 000 enfants les bases des premiers secours.

Attention !

- Mettre à jour ce matériel pour qu'il soit moderne d'un point de vue pédagogique et le faire reconnaître comme livre d'école nécessite beaucoup d'efforts.



## Contact/Crédits

Organisation Croix-Rouge jeunesse  
autrichienne  
Belma Hodzic  
Wiedner Hauptstraße 32,  
A-1040 Wien – AUTRICHE  
Téléphone : +43 1 58 900 172  
Fax : +43 1 58 900 179  
Site Internet : [www.rotekreuz.at](http://www.rotekreuz.at)  
Courriel : [hodzic@redcross.or.at](mailto:hodzic@redcross.or.at)

## Jeux en ligne

**Contexte** Seul ou en petit groupe.

**Objectif(s)** Découvrir les premiers secours de manière ludique et imagée.



De nombreux jeux pédagogiques sont disponibles sur internet. En plus d'être gratuits, ces jeux présentent l'avantage d'attirer l'attention des enfants. Ce format qui s'apparente aux jeux vidéo permet d'initier les enfants aux premiers secours, y compris les moins attentifs.

Déroulement :

- Choisir un jeu adapté à l'âge de l'enfant et aux éléments à lui apprendre.
- L'accompagner dans la prise en main.
- Le laisser jouer en répondant à ses interrogations si besoin.
- Revenir avec lui sur ce qu'il a appris en jouant.

Résultats/Avantages :

- Un apprentissage en semi-autonomie.
- Pas besoin d'être un expert en premier secours pour accompagner l'enfant sur cette activité.

Attention !

- Comme à chaque fois lorsqu'un jeu est très ludique, il faut effectuer une clôture cognitive pour rappeler à l'enfant la dimension pédagogique de l'activité.
- Choisir des jeux adaptés à l'âge de l'enfant.

 Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

### Contact

Jean-Daniel Féraud  
Fédération internationale des Sociétés de la  
Croix-Rouge et du Croissant-Rouge  
98, rue Didot  
75694 Paris Cedex 14  
FRANCE  
Téléphone : +33 (0)1 44 43 14 46  
Fax : +33 (0)1 44 43 12 49  
Courriel : first.aid@ifrc.org

## Exemples

### Préparez-vous à être prêts

Cette plateforme contient 17 films où un mime met en scène les gestes de premiers secours. Les films sont courts et clairs, quelle que soit votre langue, car tous les gestes sont expliqués visuellement. Au terme de chaque vidéo, un petit jeu qui consiste à remettre tous les gestes dans le bon ordre est proposé.

<http://www.preparezvous.eu/front/index.php>

### Life. Live it.

Une plateforme développée par la Croix-Rouge britannique avec des jeux, des vidéos et d'autres contenus dédiés à l'apprentissage des premiers secours pour les 6-11 ans.

<http://www.redcross.org.uk/What-we-do/Teaching-resources/Teaching-packages/Microsite/Life-Live-it-first-aid-education-for-children>



### El juego de los Primeros Auxilios

Ce jeu en ligne, développé par la Croix-Rouge espagnole, présente un espace virtuel où de nombreux accidents de la vie quotidienne se produisent. A chaque situation, il faut trouver les bons gestes à effectuer pour secourir les victimes.

[http://www.cruzroja.es/cre/2006\\_7\\_FR/matcurfad/juegoppaa/](http://www.cruzroja.es/cre/2006_7_FR/matcurfad/juegoppaa/)



### Hector & Tom

Ce jeu met en scène un très jeune enfant, Tom, seul dans une maison. Le but : prévenir tous les risques auxquels il est exposé pour l'empêcher de se blesser.

<http://www.mae-prevention.org/jeux/enligne/hectortom.html>



### Les DomoSores

Un autre jeu lié à la prévention des risques. Il faut détruire les risques présents dans chaque pièce de la maison.

<http://www.lesdomosores.fr/>



## Apprendre à porter secours

Des jeux de différents formats (quizz, plateforme, mises en situation, etc). On accède au niveau supérieur une fois qu'un niveau est validé.

<http://www.eren.lautre.net/portesdelaforet/jeux/aps/>



## Abeilles Games

La plateforme Abeille Games propose de nombreux jeux en ligne inspirés des jeux de sociétés Abeilles Editions.

<http://abeilles-games.com/>



## Staying Alive

Ce jeu en ligne est une simulation. On assiste à un malaise cardiaque et l'on intervient comme le ferait un secouriste. Il faut donc appeler les secours, effectuer un massage cardiaque et utiliser le défibrillateur afin de sauver la victime.

[www.stayingalive.fr](http://www.stayingalive.fr)



# La maison géante

**Contexte** Événementiel/salons.

**Objectif(s)** Sensibiliser les adultes aux risques encourus par leurs enfants au quotidien.



La maison géante est une animation ludo-pédagogique qui met les adultes dans la peau d'un enfant de 2 ans en multipliant les dimensions du mobilier par 2 et son poids par 6. Ainsi, les adultes prennent conscience des situations à risques auxquelles les enfants font face.

Déroulement :

- Identifier un organisme proposant ce type d'activité ou réaliser soi-même des objets aux dimensions voulues.
  - Expliquer le concept aux personnes présentes.
  - Inviter les adultes à réaliser des actions du quotidien (aller aux toilettes, se servir un verre d'eau, etc) ou simplement à observer leur environnement.
- ou
- Il est aussi possible d'organiser une mise en scène autour de ce dispositif pour sensibiliser de nombreuses personnes aux risques du quotidien.

Résultats :

- Les participants prennent conscience de la difficulté pour les jeunes enfants d'évoluer dans un environnement à taille adulte sans prendre de risque.

Attention !

- Il est important, même pour un public adulte, de souligner l'aspect pédagogique de l'activité pour qu'il se rende compte des enjeux des premiers secours pour les enfants.



**Contact**

ALEP PREVENTION  
Mathieu MOTTIN  
1 Bis boulevard Cotte  
95880 ENGHEN-LES-BAINS  
Téléphone : +33 (0)6 17 57 25 01

# Livres pour enfants



**Contexte** Ecole, maison, centre de loisirs, etc.

**Objectif(s)** Donner un support imagé aux enfants pour découvrir les premiers secours seuls ou accompagnés.

De nombreux livres pour enfants ont été édités, notamment par les Sociétés nationales de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge. L'avantage est que l'on peut simplement les laisser à disposition des enfants qui pourront les feuilleter quand ils le souhaitent.

Déroulement :

- Disposer des livres dans l'environnement de l'enfant ou du groupe d'enfants.
- Rester disponible pour éclaircir les points qu'ils n'auraient pas compris.

Résultats/ Avantages :

- Les enfants découvrent ou redécouvrent les bases des premiers secours en autonomie.
- Les livres peuvent être un support lors de l'apprentissage de la lecture et permettre aux enfants d'apprendre les gestes qui sauvent en apprenant à lire.

Attention !

- Il faut que les livres soit compréhensibles par les enfants de la tranche d'âge concernée.

 Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

## Contact

Jean-Daniel Féraud  
Fédération internationale des Sociétés de la  
Croix-Rouge et du Croissant-Rouge  
98, rue Didot  
75694 Paris Cedex 14  
FRANCE  
Téléphone : +33 (0)1 44 43 14 46  
Fax : +33 (0)1 44 43 12 49  
Courriel : [first.aid@ifrc.org](mailto:first.aid@ifrc.org)

## Exemples

### **My Amazing First Aid Discovery**

Ce livret comporte des informations simples sur les conduites à tenir en cas d'accident ainsi que plusieurs exercices pour mieux mémoriser les informations données.

*Croix-Rouge de Singapour*



### **Ugo apprend à porter secours**

Ce guide pédagogique permet de faire découvrir les premiers secours aux enfants entre 8 et 11 ans à travers différentes disciplines (Français, Mathématiques, Géographie, etc).

*Abeilles Editions*



### **Le livret « Ambulance »**

Ce petit livret en forme d'ambulance rappelle les conduites à tenir en cas d'urgence avec beaucoup de visuels et de photos clairs pour les enfants.

*Icone Graphic*



### **Livres-outils « J'apprends à porter secours »**

De petits cahiers d'exercice pour les différentes tranches d'âges pour réviser les premiers secours chez soi ou à l'école. Les exercices sont ludiques et sont accompagnés d'explications claires.

*Icone Graphic*



# Ma Maison, ma Sécurité et Moi

**Contexte** Ecole, maison, centre de loisirs, etc.

**Objectif(s)** Sensibiliser les jeunes enfants aux différents dangers dans la maison.



C'est une maison en deux dimensions, d'environ un mètre de hauteur, réalisée en bois. Illustré et interactif, ce support est accompagné d'aimants représentant tous les dangers qui peuvent surgir dans les différentes pièces de la maison. Les enfants reçoivent par ailleurs un livret racontant une histoire synthétisant les questions de sécurité abordées.

Déroulement :

- Présenter la maison et les dangers aux enfants.
- Les accompagner afin qu'ils identifient tous les dangers de chaque pièce.

Résultats/Avantages :

- Les enfants acquièrent le réflexe de chercher les dangers dans leurs lieux de vie.

Attention !

- Bien expliquer pourquoi il y a danger.



## Contact

Aline POSKIN

Croix-Rouge de Belgique

96, rue de Stalle

1180 Bruxelles

Belgique

Téléphone: (32) 02 371 32 59

Courriel : [aline.poskin@croix-rouge.be](mailto:aline.poskin@croix-rouge.be)

# Modélisation

<b>Contexte</b>	Ecole, maison, centre de loisirs, etc.
<b>Objectif(s)</b>	Permettre aux enfants d'appliquer les gestes de premiers secours de très façon visuelle et ludique.



Ces activités consistent à créer des modélisations schématiques de situation de premiers secours (hémorragie, inconscience, etc).

Ainsi, les enfants voient l'application concrète des gestes qui sauvent sans pour autant être dans des situations stressantes. De plus, ces activités sont très simples à réaliser.

Déroulement :

- Créer ou obtenir un modèle.
- Expliquer aux enfants ce que le modèle symbolise.
- Laisser les enfants essayer de trouver la solution au problème qui se pose en expérimentant sur le modèle.
- Expliquer quelle était la meilleure solution.

Résultats/Avantages :

- Les enfants ont une expérience pratique mais suffisamment abstraite pour ne pas les choquer
- En recherchant eux-mêmes les solutions, ils se concentrent davantage sur l'activité

Attention !

- Revenir sur toutes les erreurs que les enfants auraient pu commettre durant l'expérimentation.

 Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

**Contact**  
Jean-Daniel Féraud  
Fédération internationale des Sociétés de la  
Croix-Rouge et du Croissant-Rouge  
98, rue Didot  
75694 Paris Cedex 14  
FRANCE  
Téléphone : +33 (0)1 44 43 14 46  
Fax : +33 (0)1 44 43 12 49  
Courriel : first.aid@ifrc.org

## ***Exemples de modélisation***

### **Modélisation d'une hémorragie**

Ce dispositif explique aux enfants comment réagir en cas d'hémorragie :

- remplir une bouteille en plastique de grenadine et d'eau (ou d'un autre liquide semblable à du sang), puis la refermer. Dessiner des yeux, un nez une bouche sur le haut de la bouteille près du bouchon. Cette bouteille va simuler un être humain ;
- percer le bas de la bouteille au-dessus d'une bassine, appuyer légèrement sur la bouteille pour faire couler le liquide ;
- après avoir modélisé ainsi une personne en hémorragie, l'activité peut prendre place.

### **Modélisation d'une personne inconsciente qui respire**

Les coupes de tête modélisent les mécanismes respiratoires et permettent de visualiser l'importance du placement de la tête lorsqu'une personne est inconsciente et respire :

- montrer la coupe de tête aux enfants,
- les laisser expérimenter les mécanismes,
- faire une démonstration des positions qui favorisent la respiration (tête en arrière et PLS).

### **Modélisation brûlure**

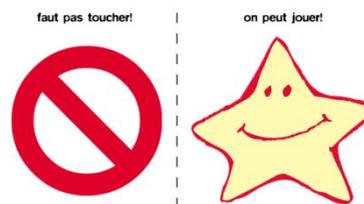
Montrer aux enfants une image avec une brûlure et leur demander ce qu'il faut faire. Après avoir donné leur avis, les enfants vont faire une expérience :

- distribuer une chauffeurette,
- leur faire imaginer que la chauffeurette est une brûlure,
- leur demander de la refroidir le plus rapidement possible.

Une fois que les enfants ont essayé diverses méthodes, montrer le bon geste : passer la chauffeurette sous l'eau.

# On peut jouer/Faut pas toucher

<b>Contexte</b>	Ecole, maison, centre de loisirs, etc.
<b>Objectif(s)</b>	Une sensibilisation aux risques d'accident pour les plus jeunes.



Une activité ludique à destination des jeunes enfants (maternelles) qui sensibilise aux risques quotidiens que les enfants peuvent rencontrer.

Déroulement :

- Distribuer une étoile (On peut jouer!) et un symbole « Interdiction » (Faut pas toucher!) aux enfants.
- Leur montrer des objets courants ou des images d'objets courants, dangereux ou non.
- S'il s'agit d'un objet avec lequel les enfants peuvent jouer, chacun montre son étoile souriante et dit « On peut jouer! ». S'il s'agit d'un objet ou un outil réservé aux grandes personnes, on montre le symbole approprié, en disant « Faut pas toucher! ».
- Proposer ensuite une activité de collage avec une zone « On peut jouer » et une autre « Faut pas toucher ».

Résultats/Avantages :

- Les enfants ont une représentation claire des objets dangereux.
- Ils acquièrent ainsi le réflexe de se demander s'ils peuvent utiliser un objet en toute sécurité ou non.

Attention !

- Il faut expliquer que les objets réservés aux adultes sont utiles mais dangereux et qu'ils doivent être tenus éloignés des enfants.

 Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

**Contact**  
Jean-Daniel Féraud  
Fédération internationale des Sociétés de la  
Croix-Rouge et du Croissant-Rouge  
98, rue Didot  
75694 Paris Cedex 14  
FRANCE  
Téléphone : +33 (0)1 44 43 14 46  
Fax : +33 (0)1 44 43 12 49  
Courriel : [first.aid@ifrc.org](mailto:first.aid@ifrc.org)

## Scénarios

**Contexte** Ecole.  
**Objectif(s)** Enseigner aux jeunes enfants la base des premiers secours en mettant en scène une situation réaliste.



Il s'agit de créer une situation de premiers secours réaliste à laquelle les enfants devront faire face. Dans les classes, les enseignants ou les bénévoles mettent en place un jeu de rôle. On propose à un ou plusieurs enfants de préparer un scénario d'accident (coupure, brûlure, inconscience) à l'aide de **faux** objets dangereux (casserole, plaque-chauffante, fer à repasser, couteau ...). Un autre enfant doit intervenir en tant que secouriste, sans savoir à l'avance ce qu'il va se passer. Les autres enfants observent la scène et donnent leur avis à la fin de la séquence.

Déroulement :

- Constituer trois groupes : les victimes, les secouristes et les observateurs.
- La/les victime(s) met en place la situation pendant que le secouriste attend dans une autre pièce.
- Le secouriste arrive et doit réagir face à la situation.
- Les observateurs donnent leur avis sur les gestes de premiers secours effectués.
- Les enseignants expliquent ensuite comment il aurait fallu venir en aide aux victimes.

Résultats/Avantages :

- Les enfants ont appris les premiers secours en participant et en s'amusant.
- 600 écoles ont participé lors de la Journée Mondiale des Premiers Secours.

Attention !

- La pleine participation des écoles et des enseignants est nécessaire.
- Essayer d'impliquer l'ensemble du groupe (participation au débat, etc).



### Contact/Crédits

Croix-Rouge de Slovénie  
Ciril Klajnscek  
Mirje 19  
Ljubljana – SLOVENIE  
Téléphone : +386 (1) 241 4300  
Fax : +386 (1) 241 4344  
Courriel : [ciril.klajnscek@rks.si](mailto:ciril.klajnscek@rks.si)

# Histoires à raconter

**Contexte** Ecole, maison, centre de loisirs, etc.

**Objectif(s)** Donner envie aux enfants de se former et leur donner une application concrète des premiers secours.



L'histoire d'un enfant qui a porté secours est racontée : elle peut provenir d'un fait divers, d'une anecdote entendue.

Déroulement :

- Trouver une histoire et l'adapter à la tranche d'âge des enfants.
- Raconter l'histoire.
- Proposer un temps de questions/réponses.

Résultats/Avantages :

- Les enfants s'identifient à l'enfant de l'histoire et ont bien souvent envie d'être formés à leur tour.
- Ils se rendent compte qu'ils peuvent agir en cas d'accident.

Attention !

- Ne pas attribuer trop de responsabilités aux protagonistes de l'histoire, au risque d'effrayer les enfants.

 Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

## Contact

Jean-Daniel Féraud  
Fédération internationale des Sociétés de la  
Croix-Rouge et du Croissant-Rouge  
98, rue Didot  
75694 Paris Cedex 14  
FRANCE  
Téléphone : +33 (0)1 44 43 14 46  
Fax : +33 (0)1 44 43 12 49  
Courriel : first.aid@ifrc.org

## Vidéos sur les premiers secours

<b>Contexte</b>	Ecole, maison, centre de loisirs, etc.
<b>Objectif(s)</b>	Sensibiliser et/ou apprendre les gestes de premiers secours.



De nombreuses ressources vidéo sur le thème des premiers secours sont disponibles sur internet, sur différentes plateformes (YouTube notamment). Selon l'approche, il peut être conseillé de les présenter soit aux jeunes enfants, soit à leurs parents ou à leurs enseignants.

Déroulement :

- Rechercher des vidéos pédagogiques dont le contenu a été contrôlé (vidéos officielles de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, institutions, etc).
- Les diviser entre les vidéos tout public et celles destinées à un public adulte.
- Les diffuser lorsque le public cible est rassemblé.
- Récapituler les consignes ensemble à la fin de la diffusion.

Résultats/Avantages :

- Le support vidéo permet d'attirer l'attention du plus grand nombre.
- Possibilité de cibler une problématique précise, vidéo par vidéo.

Attention !

- Vérifier que le contenu est exact et destiné à l'audience.

 Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

### Contact

Jean-Daniel Féraud  
Fédération internationale des Sociétés de la  
Croix-Rouge et du Croissant-Rouge  
98, rue Didot  
75694 Paris Cedex 14  
FRANCE  
Téléphone : +33 (0)1 44 43 14 46  
Fax : +33 (0)1 44 43 12 49  
Courriel : first.aid@ifrc.org

## Exemples de vidéos pédagogiques

### C'est pas sorcier

Une émission consacrée aux premiers secours avec beaucoup d'explications. Ce format suscite l'intérêt des enfants car l'approche est très ludique.

<https://www.youtube.com/watch?v=rAxHAKNbtu0>

### La playlist vidéo développée par la FICR

Chaque vidéo décrit la conduite à tenir pour un type de situation (brûlure, empoisonnement, électrisation, arrêt cardiaque, etc).

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLWqKm7kqzCu2hHXJhvroQJRALkyqGq9a>

### Les vidéos de la Croix-Rouge britannique

Ces vidéos montrent les gestes de premiers secours que peuvent effectuer les enfants. Les démonstrations sont effectuées par des enfants.

<http://www.redcross.org.uk/What-we-do/Teaching-resources/Teaching-packages/Microsite/Life-Live-it-first-aid-education-for-children/Help-save-lives/How-to-videos>

### Toni Socorrista

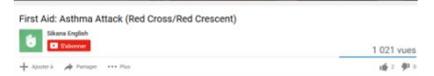
Des vidéos animées par un personnage enfantin (Toni Soccorista) qui sensibilisent les enfants à la prévention des risques et aux gestes de premiers secours.

[Croix-Rouge portugaise](#)

### Les 5 premières minutes

Ces 2 vidéos d'une demi-heure, réalisées par la Croix-Rouge slovaque, mettent en scène des situations du quotidien dans lesquelles les enfants peuvent intervenir. Les protagonistes sont des enfants (après obtention de la permission des parents), des médecins et des modérateurs.

[Croix-Rouge slovaque](#)



## Jeux de sociétés

**Contexte** Maison, centre de loisirs, etc.

**Objectif(s)**

Apprendre les premiers secours en jouant.



Plusieurs organismes ont développé des jeux de société qui permettent aux enfants de différentes tranches d'âge de découvrir les bases des premiers secours en s'amusant. C'est un excellent moyen pour susciter l'intérêt des enfants.

Déroulement :

- Trouver un jeu de société adapté à la tranche d'âge des enfants.
- Mettre en place l'activité en insistant sur la dimension pédagogique du jeu.
- Clôturer l'activité en revenant sur ce que les enfants ont appris.

Résultats/Avantages :

- Les enfants s'amusent et peuvent aller jouer à ces jeux d'eux-mêmes si on les met à leur disposition.

Attention !

- La clôture cognitive est toujours essentielle dans ces activités ludiques, pour que les enfants n'y voient pas qu'un jeu.

 Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

**Contact**

Jean-Daniel Féraud  
Fédération internationale des Sociétés de la  
Croix-Rouge et du Croissant-Rouge  
98, rue Didot  
75694 Paris Cedex 14  
FRANCE  
Téléphone : +33 (0)1 44 43 14 46  
Fax : +33 (0)1 44 43 12 49  
Courriel : [first.aid@ifrc.org](mailto:first.aid@ifrc.org)

## Exemples

### Secouris

Secouris est un jeu de société pour les enfants de 7 ans et plus. En parcourant la carte de France sur le plateau de jeu, il faut récupérer des jetons en répondant à des questions liées au secourisme. C'est une excellente façon de tester les connaissances des enfants.

Voir aussi « Sauve qui peut »



Abeilles Edition - Tel : +33 (0)5 62 17 16 18 - Mail : [web@abeilles.com](mailto:web@abeilles.com)

### Secoury et les gestes qui sauvent

Secoury est un jeu des 7 familles mais contrairement au jeu traditionnel, il ne suffit pas de demander une carte pour l'avoir. Lorsque l'on demande une carte qu'il a en main à l'un des joueurs, celui-ci la donne seulement si l'on répond correctement à la question qui figure dessus. Bien sûr, les questions concernent les gestes qui sauvent.



Abeilles Edition - Tel : +33 (0)5 62 17 16 18 - Mail : [web@abeilles.com](mailto:web@abeilles.com)

### Jeux de mémoire (5)

- Des jeux de mémoire de différentes difficultés. Du très basique où l'on doit retrouver deux images similaires (des véhicules de secours avec les numéros d'urgence) aux plus complexes où il faut associer un danger, un accident et une précaution à prendre.

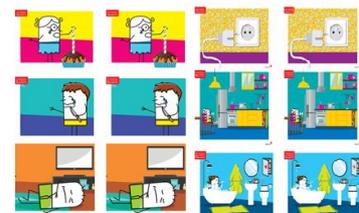
Abeilles Edition - +33 (0)5 62 17 16 18 - <http://www.abeilles-editions.fr> - [web@abeilles.com](mailto:web@abeilles.com)



- Un jeu de mémoire à imprimer avec des situations dangereuses représentées. Une fois les paires réunies les enfants doivent proposer une conduite à tenir pour éviter l'accident ou porter secours à la victime.

Croix-Rouge française – Christophe Talmet - +33 (0)1 44 43 13 52 - [christophe.talmet@croix-rouge.fr](mailto:christophe.talmet@croix-rouge.fr)

- Un jeu de mémoire où l'on doit réunir un accident avec une conduite à tenir (numéro d'urgence ou gestes qui sauvent).



Croix-Rouge arménienne

