

# Enseigner les premiers secours aux enfants en Afrique



Evidence-based  
by CEBaP



Belgian  
Red Cross

helps  
people help

# Introduction

Les enfants ne sont jamais trop jeunes pour apprendre les premiers secours. Plus tôt ils seront formés, plus de chance ils auront que donner des premiers secours devienne une partie normale de leur vie. La répétition de formations leur fournira un grand nombre de connaissances et de compétences essentielles, qui conduiront à leur émancipation.

Dès l'âge de 6 ou 7 ans, les enfants peuvent apprendre comment chercher l'aide d'un adulte ou d'un fournisseur de soins médicaux, comment assurer leur propre sécurité, comment panser une plaie et comment réconforter une personne blessée. Pour cela, des outils et des matériaux de formation doivent être adaptés à leur âge et leur contexte.

Cette publication, 'Le parcours éducatif en premiers secours', offre aux Sociétés Nationales Croix-Rouge, aux formateurs et aux enseignants, un outil pour mettre en place les programmes de formation aux premiers secours pour enfants en Afrique.

## Pourquoi apprendre les premiers secours aux enfants ?

Une formation aux premiers secours pour enfants peut avoir un impact significatif: les savoirs et savoir-faire en premiers secours peuvent permettre aux enfants de réagir efficacement aux situations d'urgence et de porter secours à leurs pairs et à leur famille. Une formation aux premiers secours contribue également à disséminer des messages préventifs et à renforcer le processus de changement visant à rendre les jeunes plus résilients, plus sûrs et plus sains.

## Comment enseigner les premiers secours aux enfants ?



Cette publication offre un outil prêt à l'emploi et fondé sur les preuves pour soutenir le déploiement de formations aux premiers secours pour enfants en Afrique. Le parcours éducatif sur les premiers secours peut conseiller les Sociétés Nationales, Ministères de la santé et de l'éducation, enseignants et formateurs, et leur fournir des informations pratiques pour intégrer les premiers secours dans la vie des enfants, soit dans le curriculum de l'école, soit lors d'activités extrascolaires.

Offrir des formations aux premiers secours pour enfants contribue à la réalisation d'une des résolutions de la 32<sup>ème</sup> Conférence Internationale Croix-Rouge et Croissant-Rouge (2015), visant à « *encourager les États à inciter leurs citoyens à suivre tout au long de leur vie des formations aux premiers secours régulièrement actualisées, en particulier en organisant des formations obligatoires pour les écoliers, les enseignants et les candidats au permis de conduire, dans la mesure où les capacités et le système national le permettent, ainsi qu'à garantir une participation égale des femmes, des filles, des hommes et des garçons à la formation aux premiers secours.* »



# Le parcours éducatif

## Qu'est-ce qu'un parcours éducatif ?

Un parcours éducatif est un instrument qui indique comment des enfants peuvent atteindre les compétences nécessaires durant une période déterminée. Dans un parcours éducatif, de plus en plus de détails sont introduits à mesure que l'apprentissage progresse et que les enfants prennent de l'âge. L'accent est mis sur la mise en valeur et la répétition. Dans le domaine des premiers secours en effet, la répétition est requise pour automatiser les actions, afin que les apprenants ne doivent plus réfléchir à chaque étape dans des situations de premiers secours stressantes.

Le parcours éducatif en premiers secours donne un aperçu des différents contenus d'apprentissage liés à un âge spécifique, allant de 5-6 ans jusqu'à 17-18 ans. Il montre quels objectifs devraient être atteints à quel âge. Le parcours éducatif est axé sur les premiers secours, mais certains éléments de prévention sont également compris.

## Comment le parcours éducatif en premiers secours a-t-il été développé ?

Ce parcours éducatif a été développé conformément aux principes de l'Evidence-Based Practice (EBP), une méthodologie qui assure que les directives, activités et matériaux didactiques soient basés sur la recherche scientifique la plus récente ('preuves'), mais qui tient également compte des expériences et des opinions d'experts et des préférences du groupe cible<sup>1</sup>.

**i** Pour plus d'informations sur le Centre for Evidence-Based Practice, visitez [www.cebp.org](http://www.cebp.org)



<sup>1</sup> Ce parcours éducatif en premiers secours a été développé en collaboration avec un panel d'experts multidisciplinaire, constitué des membres suivants :

**Heike Geduld**, Enseignement et Formation, Médecine d'Urgence, Western Cape EMS, Département de Médecine d'Urgence, Université de Cape Town et Université de Stellenbosch, Afrique du Sud

**Wenceslas Nzabalarwa**, Ecole d'Enseignement, Collège d'Enseignement, Université du Rwanda, Rwanda

**Sarah Kiguli**, Université Makerere, Kampala, Ouganda

**Beatrice Musindo**, VVOB (Association Flamande pour la Coopération au Développement et l'Assistance Technique), Harare, Zimbabwe

**Wayne Smith**, Médecine d'Urgence Cape Town, Cape Town, Afrique du Sud

**Rosalie Bikorindagara**, Institut de pédagogie appliquée, Université du Burundi, Bujumbura, Burundi

**Henriette Ramanambelina**, Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo, Madagascar

**Jeanne Mukeshimana**, Société Croix-Rouge du Rwanda, Rwanda

**Maël Rabemananjara**, Société Croix-Rouge de Madagascar, Madagascar

**Golden Mukwecheni**, Société Croix-Rouge du Zimbabwe, Zimbabwe

**Didier Dusabe**, Société Croix-Rouge du Burundi, Burundi

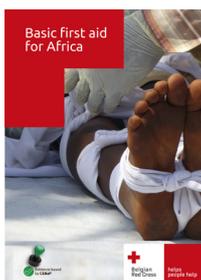
**Elke Weyenberg**, Croix-Rouge de Belgique - Communauté Flamande, Belgique

# Comment lire le parcours éducatif en premiers secours ?

## Vertical

Le parcours éducatif en premiers secours couvre les sujets en **premiers secours** suivants :

- Principes généraux (chercher de l'aide auprès d'un adulte ou d'un fournisseur de soins médicaux, se laver les mains, porter des gants ...)
- Quatre étapes principales en premiers secours
- Réanimation (RCP)
- Avaler de travers
- Blessures de la peau ou plaies
- Brûlures
- Hémorragie
- Blessures aux os, muscles et articulations
- Empoisonnement
- Piqûres et morsures
- Fièvre
- Diarrhée
- Convulsions
- Principes lors de catastrophes



Les sujets correspondent à ceux des **Matériaux Africains de Premiers Secours**, développés par la Croix-Rouge de Belgique - Communauté Flamande en 2016. Ils sont basés sur la prévalence de blessures et de maladies en Afrique sub-saharienne, et sur la possibilité d'y faire face avec des interventions de premiers secours pouvant être enseignées à des profanes.

**i** Téléchargement gratuit du pdf Premiers Secours de Base pour l'Afrique : [www.rodekruis.be/afam](http://www.rodekruis.be/afam)

Pour chaque sujet, une liste d'objectifs est dressée. Ces objectifs sont répartis en trois catégories: savoir, savoir-faire et savoir être.

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Savoir</b>       | Ce qu'un enfant devrait savoir et comprendre                         |
| <b>Savoir-faire</b> | Ce qu'un enfant devrait être capable de mettre en pratique           |
| <b>Savoir être</b>  | La volonté de l'enfant de faire preuve d'un comportement particulier |

## Horizontal

Le parcours éducatif en premiers secours formule des objectifs par tranches d'âge de 2 ans (de 5 à 6 ans, de 7 à 8 ans, etc.). Chaque combinaison objectif-tranche d'âge comprend les éléments suivants :

**Encourager (E)** : l'enseignant encourage les enfants à atteindre l'objectif. Encourager signifie que l'enseignant/le formateur y prête activement attention.

**Savoir, Savoir-faire (S)** : l'enseignant fait des efforts explicites afin que tous les enfants atteignent les objectifs. Les enfants devraient acquérir certains savoirs, savoir-faire et savoir être.

**Répéter (R)** : l'enseignant répète le but et en souligne consciemment l'importance avec les enfants. Il/elle répète pour les enfants qui ont déjà atteint l'objectif, et s'efforce d'atteindre les enfants qui n'ont pas encore atteint l'objectif.

**Remark** : S'il n'y a pas de 'R' après qu'un objectif ai été atteint (S), cela signifie qu'il ne faut pas prêter d'attention particulière à cet objectif.



| E = Encourager<br>S = Savoir, Savoir-faire<br>R = Répéter   | 5-6 ans | 7-8 ans | 9-10 ans | 11-12 ans | 13-14 ans | 15-16 ans | 17-18 ans |
|---|---------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>PRINCIPES GÉNÉRAUX</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants connaissent / savent :<br>• qu'ils doivent chercher l'aide d'un adulte aussi vite que possible dans une situation d'urgence et savent pourquoi ils doivent le faire ; | E       | S       | R        | R         |           |           |           |
| • comment chercher l'aide d'un fournisseur de soins médicaux ;  | E       | E       | S        | R         | R         | R         | R         |
| • les six principes en premiers secours (mais pas les premiers secours psychosociaux, uniquement réconforter de manière simple).  |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| <b>Savoir-faire</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants peuvent :<br>• se laver les mains ;   | S       | R       | R        | R         | R         | R         | R         |
| • mettre des gants à usage unique ou se couvrir les mains d'un sac en plastique ;   | E       | S       | R        | R         | R         | R         | R         |
| • appliquer les six principes de premiers secours quand ils s'occupent d'une personne malade ou blessée (sans donner les premiers secours psychosociaux).                         |         |         | E        | S         | R         | R         | R         |
| <b>Savoir être</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants sont disposés à :<br>• aider ;  | E       | S       | R        | R         | R         | R         | R         |
| • réconforter la personne malade ou blessée ;   | E       | S       | R        | R         | R         | R         | R         |
| • assurer leur propre sécurité ;  | E       | E       | S        | R         | R         |           |           |
| • aller chercher un adulte.   | E       | S       | R        | R         | R         | R         | R         |
| Les enfants reconnaissent l'importance:<br>• d'aller chercher un adulte;  | E       | S       | R        | R         | R         | R         | R         |
| • de chercher l'aide d'un fournisseur de soins médicaux .   | E       | S       | R        | R         |           |           |           |
| Les enfants reconnaissent l'importance d' :<br>• éviter l'infection ;   | E       | E       | S        | R         | R         | R         | R         |
| • assurer le confort de la personne malade ou blessée (en la couvrant d'une couverture, en la protégeant du soleil ...).  |         |         | E        | S         | R         | R         | R         |
| <b>QUATRE ÉTAPES PRINCIPALES EN PREMIERS SECOURS</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants savent / connaissent :<br>• les quatre étapes principales en premiers secours ;   |         | E       | E        | S         | R         | R         | R         |
| • quelle blessure doit être traitée en premier en donnant les secours ;   |         |         |          | S         | R         | R         |           |
| • l'importance d'avoir les voies respiratoires ouvertes ;   |         |         | E        | S         | R         | R         | R         |
| • quand ils doivent mettre une personne en position latérale de sécurité ;  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • quand quelqu'un va s'évanouir ou s'est évanoui ;  | E       | S       | R        | R         | R         | R         | R         |
| • que faire quand quelqu'un va s'évanouir ou s'est évanoui.   | E       | S       | R        | R         | R         | R         | R         |
| <b>Savoir-faire</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants assurent la sécurité de :<br>• eux-mêmes ;  | E       | E       | S        | R         |           |           |           |
| • la personne malade ou blessée et des personnes présentes.   |         | E       | S        | R         | R         |           |           |

| E = Encourager<br>S = Savoir, Savoir-faire<br>R = Répéter  | 5-6 ans | 7-8 ans | 9-10 ans | 11-12 ans | 13-14 ans | 15-16 ans | 17-18 ans |
|--|---------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Les enfants peuvent :  |         |         |          |           |           |           |           |
| • chercher l'aide d'un adulte dans une situation d'urgence ;   | E       | S       | R        | R         |           |           |           |
| • chercher correctement l'aide d'un fournisseur de soins médicaux ;  |         | E       | S        | R         | R         |           |           |
| • déterminer si une personne est consciente ou pas ;   | E       | S       | R        | R         | R         | R         | R         |
| • déterminer si une personne inconscient respire ou pas ;  |         |         | E        | S         | R         | R         | R         |
| • basculer la tête en arrière et lever le menton correctement [technique] ;  |         |         | E        | S         | R         | R         | R         |
| • mettre une personne en position latérale de sécurité [technique] ;   |         |         | E        | S         | R         | R         | R         |
| • donner les premiers secours.   |         | E       | E        | E         | S         | R         | R         |
| <b>Savoir être</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <i>Voir parcours éducatif 'Comment lire le parcours éducatif' &gt; Savoir être</i>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants :  |         |         |          |           |           |           |           |
| • reconnaissent l'importance d'assurer leur propre sécurité ;  | E       | E       | S        | R         | R         |           |           |
| • reconnaissent qu'il est également important d'assurer la sécurité de la personne malade ou blessée et des autres personnes présentes ; |         | E       | S        | R         | R         |           |           |
| • reconnaissent l'importance d'aller chercher un adulte ;  | E       | S       | R        | R         |           |           |           |
| • reconnaissent l'importance de l'application correcte et complète des quatre étapes principales premiers secours ;                      |         | E       | E        | S         | R         |           |           |
| • sont disposés à donner les premiers secours quand ils en sont capables.  |         | E       | E        | E         | S         | R         | R         |
| <b>RÉANIMATION</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants connaissent / savent :   |         |         |          |           |           |           |           |
| • qu'ils doivent effectuer la réanimation cardiopulmonaire (RCP) sur une personne inconsciente qui ne respire pas normalement ;          |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| • les différents aspects de la RCP et savent dans quel ordre ils doivent être effectués ;  |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| • combien de compressions thoraciques doivent être effectuées ;  |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| • la profondeur correcte des compressions thoraciques ;  |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| • la fréquence à laquelle les compressions thoraciques doivent être effectuées ;   |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| • combien d'insufflations de secours doivent être données ;  |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| • qu'ils doivent toujours chercher l'aide d'un fournisseur de soins médicaux si une personne est d'inconsciente.                         |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| <b>Savoir-faire</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants peuvent :  |         |         |          |           |           |           |           |
| • effectuer correctement la RCP sur une personne inconsciente qui ne respire pas normalement ;   |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • effectuer correctement des compressions thoraciques [technique] ;  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • donner correctement des insufflations de secours [technique].  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |



| E = Encourager<br>S = Savoir, Savoir-faire<br>R = Répéter  | 5-6 ans | 7-8 ans | 9-10 ans | 11-12 ans | 13-14 ans | 15-16 ans | 17-18 ans |
|--|---------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Savoir être</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <i>Voir parcours éducatif 'Comment lire le parcours éducatif' &gt; Savoir être</i>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants :<br>• reconnaissent l'importance d'effectuer la RCP ;   |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • sont disposés à effectuer la RCP.  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| <b>AVALER DE TRAVERS / SUFFOQUER</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants connaissent :<br>• la différence entre une suffocation légère et une suffocation grave.                                    |         |         |          | S         | R         | R         |           |
| <b>Savoir-faire</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants peuvent :<br>• donner les premiers secours correctement quand quelqu'un a avalé de travers ;                               |         |         |          | S         | R         | R         |           |
| • donner correctement des tapes dans le dos [technique] ;  |         |         |          | S         | R         | R         |           |
| • donner correctement des compressions abdominales [technique].  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| <b>Savoir être</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <i>Voir parcours éducatif 'Comment lire le parcours éducatif' &gt; Savoir être</i>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>BLESSURES À LA PEAU/PLAIES</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants savent :<br>• reconnaître une blessure à la peau ;   | E       | S       | R        | R         |           |           |           |
| • quel matériel est nécessaire pour donner les premiers secours en cas de blessure à la peau ;   | E       | S       | R        | R         |           |           |           |
| • quand la personne blessée devrait chercher de l'aide médicale pour une blessure à la peau ;  |         |         |          | S         | R         | R         | R         |
| • l'importance de la vaccination contre le tétanos, pourquoi le tétanos est dangereux et pourquoi il est lié aux blessures à la peau ; |         |         |          | S         | R         | R         | R         |
| • qu'une personne avec une blessure à la peau avec un corps étranger, doit toujours chercher de l'aide médicale.                       |         |         |          | S         | R         | R         | R         |
| <b>Savoir-faire</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants peuvent:<br>• donner correctement les premiers secours pour une blessure à la peau si de l'eau propre est disponible ;     | E       | S       | R        | R         | R         |           |           |
| • arrêter l'hémorragie d'une blessure si cette blessure n'arrête pas spontanément de saigner ;   |         |         | E        | S         | R         | R         | R         |
| • donner correctement les premiers secours pour une plaie avec un corps étranger.  |         |         |          |           | S         | R         | R         |
| <b>Savoir être</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <i>Voir parcours éducatif 'Comment lire le parcours éducatif' &gt; Savoir être</i>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants reconnaissent l'importance de :<br>• donner correctement les premiers secours pour une plaie avec un corps étranger.       |         |         |          | E         | S         | R         | R         |



| E = Encourager<br>S = Savoir, Savoir-faire<br>R = Répéter  | 5-6 ans | 7-8 ans | 9-10 ans | 11-12 ans | 13-14 ans | 15-16 ans | 17-18 ans |
|--|---------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>BRÛLURES</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants savent :<br>• reconnaître une brûlure ;  | E       | S       | R        | R         | R         |           |           |
| • comment donner les premiers secours pour une brûlure (quel que soit le degré de brûlure) ;                   | E       | S       | R        | R         | R         |           |           |
| • quand chercher de l'aide médicale pour une brûlure ;   |         |         | E        | S         | R         | R         | R         |
| • la différence entre une brûlure superficielle, partielle et totale ;   |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • ce qui cause généralement des brûlures (eau chaude, flammes, feu) ;  | S       | R       | R        | R         |           |           |           |
| • ce qui peut causer une brûlure (chaleur, substances chimiques, radiation ...).                               | E       | E       | E        | E         | S         | R         | R         |
| <b>Savoir-faire</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants peuvent:<br>• donner correctement les premiers secours pour une brûlure ;                          | E       | S       | R        | R         | R         |           |           |
| • chercher de l'aide médicale si la brûlure est grave.   |         |         |          | S         | R         | R         | R         |
| <b>Savoir être (pas de données probantes disponibles)</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <i>Voir parcours éducatif 'Comment lire le parcours éducatif' &gt; Savoir être</i>                             |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants reconnaissent l'importance:<br>• d'arroser en continu la brûlure d'eau.                            | E       | S       | R        | R         | R         |           |           |
| <b>HÉMORRAGIE</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants savent :<br>• ce qu'ils doivent faire en cas de saignement du nez ;                                | E       | S       | R        | R         | R         |           |           |
| • quand chercher de l'aide médicale pour un saignement du nez ;  |         | E       | S        | R         | R         |           |           |
| • comment arrêter correctement une hémorragie (sévère) ;   |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| • que de l'aide médicale doit toujours être cherchée en cas d'hémorragie sévère.                               |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| <b>Savoir-faire</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants peuvent :<br>• arrêter correctement un saignement du nez ;   | E       | S       | R        | R         | R         |           |           |
| • appliquer un bandage pour arrêter une hémorragie sévère [technique].   |         |         |          | S         | R         | R         |           |
| <b>Savoir être</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <i>Voir parcours éducatif 'Comment lire le parcours éducatif' &gt; Savoir être</i>                             |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants reconnaissent l'importance<br>• d'arrêter une hémorragie aussi vite que possible.                  |         | E       | S        | R         | R         |           |           |
| <b>BLESSURES AUX OS, MUSCLES ET ARTICULATIONS</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants connaissent / savent :<br>• qu'ils ne doivent pas bouger une partie du corps qui fait fort mal ;   |         | E       | S        | R         |           |           |           |
| • trois blessures possibles au système moteur (dislocation, fracture, blessure aux articulations ou muscles) ; |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| • reconnaître une blessure aux os, muscles ou articulations ;  |         |         | E        | S         | R         | R         |           |
| • la différence entre une dislocation ou fracture ouverte et une dislocation ou fracture fermée.               |         |         |          |           | S         | R         | R         |



| E = Encourager<br>S = Savoir, Savoir-faire<br>R = Répéter   | 5-6 ans | 7-8 ans | 9-10 ans | 11-12 ans | 13-14 ans | 15-16 ans | 17-18 ans |
|---|---------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Savoir-faire</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants peuvent :   |         |         |          |           |           |           |           |
| • donner correctement les premiers secours pour une blessure aux os, muscles ou articulations ;   |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • mettre une attelle à un os fracturé ;   |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • donner les premiers secours à une personne avec une fracture ouverte.   |         |         |          |           | S         | R         | R         |
| <b>Savoir être</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <i>Voir parcours éducatif 'Comment lire le parcours éducatif' &gt; Savoir être</i>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>EMPOISONNEMENT</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants savent / connaissent :  |         |         |          |           |           |           |           |
| • les signes d'un empoisonnement ;  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • certaines des causes d'un empoisonnement (alcool, drogue, substances toxiques ...) et savent comment prévenir un empoisonnement ;         |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • les dangers d'un empoisonnement au monoxyde de carbone (CO) ;   |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • certaines causes d'un empoisonnement CO et comment le prévenir ;  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • qu'un transport urgent vers des services médicaux est nécessaire ;  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • des substances toxiques qui causent l'empoisonnement quand elles sont avalées.  | E       | E       | S        | R         | R         |           |           |
| <b>Savoir-faire</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants peuvent:  |         |         |          |           |           |           |           |
| • collecter des informations sur la nature et la sévérité de l'empoisonnement ;   |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • chercher de l'aide médicale en cas d'empoisonnement.  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| <b>Savoir être</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <i>Voir parcours éducatif 'Comment lire le parcours éducatif' &gt; Savoir être</i>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants sont conscients :   |         |         |          |           |           |           |           |
| • de l'importance d'évaluer leur propre sécurité, celle de la personne malade et des autres personnes présentes en cas d'empoisonnement CO. |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| <b>PIQUES ET MORSURES</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants savent :  |         |         |          |           |           |           |           |
| • que la pique d'une guêpe ou d'une abeille peut entraîner un risque vital en raison de réactions allergique ;                              |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • quand chercher de l'aide médicale en cas pique de guêpe ou d'abeille ;  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • qu'ils doivent toujours chercher de l'aide d'un fournisseur de soins médicaux en cas de morsure de serpent ;                              |         | E       | S        | R         | R         | R         | R         |
| • que beaucoup de serpents sont venimeux et que certains types de venins de serpent peuvent causer la mort ;                                |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • qu'il est dangereux de toucher ou d'attraper un serpent ;   |         | E       | S        | R         | R         | R         | R         |
| • que sucer ou exciser le venin n'aidera pas et pourra nuire encore plus à la personne mordue.  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |



| E = Encourager<br>S = Savoir, Savoir-faire<br>R = Répéter   | 5-6 ans | 7-8 ans | 9-10 ans | 11-12 ans | 13-14 ans | 15-16 ans | 17-18 ans |
|---|---------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Savoir-faire</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants peuvent :<br>• enlever le dard d'une guêpe ou d'une abeille ;   |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • donner les premiers secours en cas de piqure de guêpe ou d'abeille ;  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • atteler une jambe en cas de morsure de serpent dans la jambe ;  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • donner premiers secours en cas de morsure de serpent.   |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| <b>Savoir être</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <i>Voir parcours éducatif 'Comment lire le parcours éducatif' &gt; Savoir être</i>  |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants reconnaissent l'importance de :<br>• donner correctement les premiers secours en cas de piqure de guêpe ou d'abeille ;  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| • donner correctement les premiers secours en cas de morsure de serpent.  |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| <b>FIÈVRE</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants savent :<br>• que la fièvre peut être le signe d'une maladie grave ;  |         |         | S        | R         | R         | R         | R         |
| • qu'une personne avec de la fièvre a besoin d'attention médicale pour déterminer la cause de la fièvre ;   |         |         | S        | R         | R         | R         | R         |
| • que la fièvre peut être dangereuse et mener à la mort si elle n'est pas traitée ;   |         |         | S        | R         | R         | R         | R         |
| • qu'une personne avec de la fièvre a besoin de se reposer et de boire beaucoup de liquide.   |         |         | S        | R         | R         | R         | R         |
| <b>DIARRHÉE</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants savent :<br>• que la diarrhée est en général causée par une infection ;   |         |         | S        | R         | R         | R         | R         |
| • qu'une mauvaise hygiène (ne pas se laver les mains, toucher de fèces, manger des aliments dangereux, boire de l'eau insalubre) peut provoquer la diarrhée ;             |         |         | S        | R         | R         | R         | R         |
| • que la diarrhée cause la déshydratation ;   |         |         | S        | R         | R         | R         | R         |
| • que la diarrhée peut être très dangereuse et peut provoquer la mort si elle n'est pas traitée ;   |         |         | S        | R         | R         | R         | R         |
| • quand chercher de l'aide médicale en cas de diarrhée ;  |         |         |          | S         | R         | R         | R         |
| • que quelqu'un qui a la diarrhée doit boire beaucoup de liquide.   |         |         | S        | R         | R         | R         | R         |
| <b>CONVULSIONS</b>  |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants savent :<br>• que des convulsions ne sont pas provoquées par des démons ou de mauvais esprits, mais sont le résultat d'une maladie physique ou de blessures ; |         | E       | S        | R         | R         | R         | R         |
| • que quelqu'un qui a des convulsions n'est pas contagieux ;  |         | E       | S        | R         | R         | R         | R         |
| • que des convulsions peuvent être accompagnées d'autres symptômes comme une perte de conscience, la coloration des ongles et des lèvres, les yeux qui se révulsent ... ; |         |         |          | S         | R         | R         | R         |



| E = Encourager<br>S = Savoir, Savoir-faire<br>R = Répéter   | 5-6 ans | 7-8 ans | 9-10 ans | 11-12 ans | 13-14 ans | 15-16 ans | 17-18 ans |
|---|---------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>qu'ils ne doivent pas essayer de maintenir en place une personne qui a des convulsions ou de mettre quelque chose dans sa bouche ;</li> </ul>                |         |         | S        | R         | R         | R         | R         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>comment donner les premiers secours en cas de convulsions ;</li> </ul>   |         |         | E        | S         | R         | R         | R         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>quand chercher de l'aide médicale en cas de convulsions.</li> </ul>  |         |         |          | S         | R         | R         | R         |
| <b>PRINCIPES LORS DE CATASTROPHES</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| <b>Savoir</b>   |         |         |          |           |           |           |           |
| Les enfants connaissent : <ul style="list-style-type: none"> <li>le concept de sensibilisation aux risques ;</li> </ul>   |         |         |          | E         | S         | R         | R         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>le concept selon lequel les victimes de catastrophes ont plus de chance de survivre et les différentes catégories de victimes à traiter (triage).</li> </ul> |         |         |          | E         | S         | R         | R         |

Editeur: Philippe Vandekerckhove, Motstraat 40, 2800 Mechelen

Photographie: © Belgian Red Cross-Flanders/Neuenburg Grant Lee, Malagasy Red Cross/Maël Rabemananjara  
2018\_033



# Enseigner les premiers secours aux enfants en Afrique

## Comment utiliser Le parcours éducatif en premiers secours ?

- Le parcours éducatif en premiers secours peut être utilisé par des enseignants en premiers secours pour les aider à décider quel contenu enseigner aux enfants de certaines catégories d'âge.
- Dans le processus de développement de curricula pour enseignement primaire et secondaire avec le Ministère de Santé / Ministère d'Enseignement, cet outil peut être utile pour promouvoir l'importance des premiers secours dans l'éducation sanitaire.
- La Croix-Rouge de Belgique développe actuellement des **matériaux de formation aux premiers secours pour la jeunesse en Afrique sub-saharienne**, sur base de l'information dans Le parcours éducatif. Ces matériaux seront pilotés dans quelques pays africains à la fin de 2018.

**i** Matériaux Africains de Premiers Secours développés par la Croix-Rouge de Belgique - Communauté Flamande sont disponibles sur [www.rodekruis.be/afam](http://www.rodekruis.be/afam)

**Croix-Rouge de Belgique - Communauté Flamande**

Motstraat 40

B-2800 Mechelen

Belgique

[afam@rodekruis.be](mailto:afam@rodekruis.be)